

BÖLÜM DÜZEYİ KALİTE FAALİYETLERİ RAPORU

MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

**Süleyman Demirel Üniversitesi
Mühendislik Fakültesi
Makine Mühendisliği Bölümü
Batı Kampüsü E4- Binası
32260, Çünür, ISPARTA**

2022

İçindekiler

| | |
|---|----|
| 1. Program Başlıkları | 3 |
| 2. Programın Türü | 4 |
| 3. Programdaki Eğitim Dili | 4 |
| 4. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler | 4 |
| 5. Değerlendirme Özeti | 5 |
| 5.1. Öğrenciler | 5 |
| 5.1.1. Danışmanlık ve İzleme | 5 |
| 6. Oryantasyon | 6 |
| 7. Mezunların İzlenmesine Yönelik Faaliyetler | 6 |
| 8. Stratejik Paydaşların Belirlenmesi ve Toplantı Tutanaqları | 7 |
| 8.1 Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması | 8 |
| 8.2 Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi | 8 |
| 8.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma | 8 |
| 9. Sosyal Medya Faaliyetleri | 9 |
| 10. Anket Faaliyetleri | 9 |
| 10.1 Program öğrenme çıktılarının dönemsel olarak gözden geçirilme ve güncellenme yöntemi | 10 |
| 10.2 Program Öğrenme Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Süreci | 10 |
| 11. Staj Denetleme | 10 |
| 12. Sürekli İyileştirme | 11 |
| 13. Özel Önlemler | 15 |
| EKLER | 16 |

1. Program Başlıkları

Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) Mühendislik Fakültesi (MF) Makine Mühendisliği Lisans Programı Örgün Öğretim ve İkinci Öğretim olarak yürütülen Lisans Programı toplam olarak dört yıllık süreden oluşmaktadır. Dört yıl (sekiz yarıyıl) ders geçme sistemi, öğrencinin genel not ortalaması (GNO) 2.00'in altında olması durumunda koşullu derslerin tekrarı şeklinde uygulanmaktadır. Örgün öğretimde İngilizce Hazırlık sınıfı isteğe bağlı olarak verilmektedir (EK-I). Ayrıca, Genel Atölye ve İşletme ve Organizasyon stajları yaz ayları içerisinde yapılmaktadır. Derslerin kredisi hem ders kredi sistemine hem de Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS) yönelik olarak ifade edilmektedir. Her bir derse ait AKTS bilgileri "Ders Planında (EK-II)" yer almaktadır. Uygulanmakta olan kredili sistemde dönem içi (ara sınav(lar), mazeret sınavı, ödev, uygulama, laboratuvar, sunum, proje ve derse katılım vb.) ve dönem sonu (final ve bütünleme sınavları) değerlendirme kriterleri ve bunların ağırlıkları derisi veren öğretim elemanı tarafından ilgili sınavları takip 15 gün içerisinde Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)'ne kaydedilmektedir. Herhangi bir derse ilişkin nihai notlar, bu derisi ilgili dönemde alan tüm öğrencilerin genel başarıları düzeyi dikkate alınarak bağıl nota çevrilir ve harf notu olarak OBS'de ilan edilir. Öğrenciler, notlarına ve ilgili dersin başarı istatistiklerine internet üzerinden ulaşabilmektedir. Zorunlu stajlar, öğrencinin döneminde aldığı derslerin devamını vermesi koşuluyla dönem içerisinde, derslerin devamını vermedikleri takdirde Haziran-Eylül ayları arasında yapılmaktadır. Ölçe, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı tarafından yerleştirilen ve yatay/dikey geçişlerle Bölümümüze kayıt yaptıran öğrencilerden, mezuniyet koşullarını sağlayanlara Makine Mühendisliği'nin tüm yetkileriyle birlikte "lisans" derecesini almaya hak kazanmaktadırlar.

Programda, SDÜ Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Makine Mühendisliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans ve Doktora programları yürütülmektedir. Bu programları başarıyla tamamlayan öğrenciler "Yüksek Lisans" ve "Doktora" derecelerini almaya hak kazanmaktadırlar. Bölümümüzün sahip olduğu akademik personel sayıları Tablo 1.1'de verilmiştir.

Tablo 1.1. Makine Mühendisliği Bölümü Akademik Personeli

| Akademik Personel | Kadroların Doluluk Oranına Göre | | | Kadroların İstihdam Şekline Göre | |
|------------------------------|---------------------------------|-----|--------|----------------------------------|--------------|
| | Dolu | Boş | Toplam | Tam Zamanlı | Yarı Zamanlı |
| Profesör | 10 | | 10 | 10 | |
| Doçent | 5 | | 5 | 5 | |
| Dr. Öğr. Üyesi | 8 | | 8 | 8 | |
| Öğretim Görevlisi | | | | | |
| Eğitim- Öğretim Planlamacısı | | | | | |
| Araştırma Görevlisi | 6 | | 6 | 6 | |
| Uzman | | | | | |

2. Programın Türü

Bu raporda ele alınan Program, Süleyman Demirel Üniversitesi, Mühendislik Fakültesine bağlı örgün lisans “Makine Mühendisliği” öğretim programıdır. Eğitim ve öğretim, en az 14'er haftadan oluşan (en az 70 iş günü) iki yarıyıl (Güz ve Bahar) ve 7 haftalık yaz dönemi yoğunlaştırılmış yaz okulundan oluşmaktadır. Her yıl uygulanan akademik takvim Fakülte Yönetim Kurullarının teklifleri üzerine Senato Kararı ile belirlenmektedir. Yaz okulu isteğe bağlı olarak açılmaktadır. Programda zorunlu olarak 30 iş günü Genel Atölye Stajı ve 15 iş günü İşletme ve Organizasyon Stajı olmak üzere iki zorunlu staj uygulaması yapılmaktadır. 2011'den itibaren Bologna sürecinden dolayı stajlar ders olarak artık ders planında yer almaktadır. Bağlı değerlendirme sisteminin uygulandığı öğretim programında; her bir yarıyıldan en az bir ara sınav, bir dönem sonu sınav (final) uygulaması yapılmaktadır. Haziran 2012 tahinden itibaren YÖK genel uygulaması gereği bütünleme sınavı uygulanmaya başlanmıştır. Öğretim elemanlarınca dersin durumuna bağlı olarak ödev/proje vb. çalışmaları da dönem içi not değerlendirmesine dâhil edilebilmektedir. Makine Mühendisliği bölümünün öğrenci kontenjanları 80 – 113 öğrenci arasında değişmektedir. Bunların dışında her yıl ilan edilen sayıda yatay ve dikey geçiş kontenjanları mevcut bulunmaktadır.

3. Programdaki Eğitim Dili

Programın eğitim dili Türkçe'dir. İsteğe bağlı İngilizce Hazırlık örgün eğitime yeni başlayan öğrencilerimize sunulmaktadır.

4. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü, 1418 sayılı kanuna göre 21 Şubat 1976 tarihinde Isparta Devlet Mimarlık ve Mühendislik Akademisi (D.M.M.A.) bünyesinde açılmış ve 1976-1977 eğitim-öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığına ait Gülkent Ortaokulu binasında eğitim-öğretime başlamıştır. Daha sonra Isparta D.M.M.A., 20 Temmuz 1982 tarihinde 2547 sayılı K.H.K. ile, Akdeniz Üniversitesine bağlanarak Isparta Mühendislik Fakültesi bünyesinde eğitim-öğretime devam etmiştir. 11 Temmuz 1992 tarihinde Süleyman Demirel Üniversitesinin kurulması ile Mühendislik-Mimarlık Fakültesine bağlanmıştır. 8 Mart 2012/2793 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Bakanlar Kurulu kararı ile Mühendislik Mimarlık Fakültesi kapatılarak şu an için bünyesinde Bilgisayar, Çevre, Elektronik ve Elektronik, Endüstri, Gıda, İnşaat, Jeofizik, Jeoloji, Kimya, Maden, Makine, Otomotiv, Tekstil ve Yer Bilimleri Mühendisliği bölümlerini barındıran Mühendislik Fakültesi kurulmuştur. Makine Mühendisliği Bölümü SDÜ Mühendislik Fakültesi bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine halen devam etmektedir. Ayrıca Bölümümüzde 1984-1985 eğitim-öğretim yılından itibaren yüksek lisans ve 1993-1994 eğitim-öğretim yılından itibaren doktora programları sürdürülmektedir.

5. Değerlendirme Özeti

5.1. Öğrenciler

5.1.1. Danışmanlık ve İzleme

Süleyman Demirel Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Makine Mühendisliği öğrencilerine eğitim-öğretim sürecinde rehberlik yapmak, karşılaştıkları sorunların çözümüne katkıda bulunmak, öğrencilerin daha başarılı olmalarına ve mesleki bilgileri, çalışma alanlarını öğrenmelerine yönelik koşulların hazırlanmasına yardımcı olmak amacıyla danışmanlık takip sistemi kurulmuştur. 2011–2012 Eğitim-Öğretim yılı Güz döneminden itibaren her bir öğrencimize şubelerine göre danışman ataması yapılmıştır (EK-III). Bu kapsamda bölüme yeni kayıt yaptıran her öğrenci için, kayıt olduğu eğitim-öğretim yılının başında, bölüm başkanı tarafından, öncelikle öğretim üyeleri arasından, gerekli olduğunda öğretim elemanları arasından danışman görevlendirilmektedir. Danışman olarak atanan öğretim üyesinin/öğretim elemanının görevi öğrencinin üniversite ile ilişkisi kesilene kadar devam eder. Danışmanın geçici veya sürekli olarak üniversiteden ilişkisi kesilmesi durumunda bölüm başkanlığınca yeni bir danışman atanmaktadır.

Akademik danışmanlık sisteminin, bölüm hedeflerinin gerçekleşmesinde ve öğrenci başarı düzeyinin artırılmasında önemi büyüktür. Akademik danışmanlık sisteminin verimli bir şekilde işleyebilmesi için bölüm başkanlığınca her öğretim üyesine mümkün olduğunca eşit sayıda öğrenci verilmekte ve sadece öğretim üyeleri ile doktorasını tamamlamış araştırma görevlileri bu görevi yapmaktadırlar. Her danışman için en ideal öğrenci sayısı 10 olarak kabul edilmesine rağmen sınıfların kalabalık olmasından dolayı bu sayı bazı danışmanlar için daha yüksek değerlerde olabilmektedir.

Danışmanlar, kendilerine verilmiş olan öğrencilerin; ders başarılarını, eğitimden yararlanma durumlarını, programa ilişkin dileklerini ve isteklerini, sıkıntılarını yakından izlemek, öğrencilerini olanaklar ve yönetmelikler çerçevesinde desteklemek konusunda kendisini sorumlu olarak görmektedirler. Danışmanlar, bu amaçla, eğitim-öğretim yılının güz ve bahar dönemlerinin 2. ve 13. haftalarında danışmanlığını yaptıkları öğrencilerin katılımıyla toplantı düzenlerler. Bu toplantılarda; öğrencinin durumunu belirlemek, öğrenci hakkında genel bilgi almak ve öğrencinin ders durumunun takibi için bütün öğrencilere “Öğrenci Danışmanlık Formu (EK-IV)” doldurulmaktadır. Ayrıca danışman tarafından katılan öğrenciler için “Öğrenci Danışmanlık Toplantı Tutanağı” (EK-V) tutulmaktadır. Ayrıca bu toplantılarda I. sınıflar için “Yeni Öğrenci Anketi” (EK-VI), son sınıflar için “Son Sınıf/Yeni Mezun/Mezun Anketi” (EK-VII) doldurulmakta, ayrıca ara sınıflarda olan öğrencilere boş kâğıtlar verilerek dilek, sorun ve soruna ilişkin önerileri (varsa) belirtmeleri istenmektedir. İlgili danışman veya bölümün kalite sorumlusu, bu anket ve kâğıtları inceleyip sonuçları bölüm başkanlığına ya da bölüm başkanlığı kanalıyla doğrudan dekana rapor etmekle sorumludur. Gerekli hallerde, bizzat danışmanın girişimiyle öğrenci, mediko-sosyal birimindeki hekimlerle ya da uzman psikolog ve rehberlerle bağlantı kurar. Bunun dışında öğrencilerinin danışmanlarıyla kolay iletişim kurabilmeleri için danışmanlar haftada bir saatlerini bu amaca yönelik tahsis ederler. Danışmanlar bu bir saatlik zaman diliminde iletişim için odalarında bulunmak durumundadırlar.

Danışmanlar öğrencileri ile ilgili problemleri belirleyerek problemlerin giderilmesi konusunda çözüm önerileri ve alınması gereken somut önlemler varsa bunu bölüm başkanı kanalıyla ya da doğrudan Dekan'a iletirler (Gerekli hallerde, bizzat danışmanın girişimiyle öğrenci, mediko-sosyal birimindeki hekimlerle ya da uzman psikolog ve rehberlerle bağlantı kurar.).

Danışmanlar, bölüm başkanlığı tarafından denetlenir. Bölüm başkanlığı danışmanlar arasındaki koordinasyonu sağlamakla yükümlüdür. Ayrıca, danışmanlıkların izlenmesi açısından, öğretim üyelerinin not girişi yaptıkları OBS sisteminde “Danışmanlık Form İşlemleri” adı altında ek bir bölüm açılmıştır. Danışman öğretim üyesi hangi öğrenciyle hangi konuda hangi gün görüşüğünü takip edebilmekte ve öğrenci ile ilgili değerlendirmesini ve görüşlerini OBS üzerinden yapabilmektedir (EK-VIII).

6. Oryantasyon

Her dönem başında öğrenci danışmanları ve Paydaşlarla İletişim ve Etkinlikler ve Oryantasyon Komisyonu, Makine Mühendisliği Bölümü oryantasyonunu gerçekleştirmektedir. 2022-2023 yılına ait oryantasyon etkinliklerine ait program sunulmuştur (EK IX).

7. Mezunların İzlenmesine Yönelik Faaliyetler

Kurum içi ve kurum dışı paydaşların ekseriyeti ile her akademik yıl sonunda yapılacak toplantı ile mezunlarımızın çalışma performansları değerlendirilecektir. Öğrencilerimizle birinci sınıftan itibaren diyalog halinde kariyer planlamalarına öncülük etmek, yönlendirmek ve sorunlarını çözmek amacıyla mezunlarımızla koordineli olarak ve mezunlarımızın destekleriyle, Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi (<http://kariyer.sdu.edu.tr/>) kurulmuştur. Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi yardımıyla ulusal ve uluslararası firmalarda çalışmakta olan mezunlarımızın işverenleri ile bağlantıya geçilerek çalışan mezunlarımızın meslekî performanslarını değerlendirmeleri istenecek ve işveren anketi doldurularak görüşlerinin paylaşılması istenecektir. 2015 yılından itibaren izlenen bazı mezun mühendislerimizin 2022 yılında çalıştığı firma ve kuruluşlarla ilgili Tablo 3.1 aşağıda verilmektedir. Mesleki açıdan hemen her sektörde iş bulma imkanına sahip olan mezunlarımızın ülkemiz ve ülke dışında çok farklı sektörlerde çalıştığı anlaşılmaktadır.

Tablo 3.1. Son 5 Yıl İçinde Mezun Olan Bazı Mezun Mühendislerimize Ait Güncel Bilgiler

| Mezun Öğrenci Adı | Çalıştığı Firma | Çalıştığı Pozisyon |
|----------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Osman GÜR | BOA Makine (ANTALYA) | Üretim Müh. |
| İbrahim ÇELİK | ENORPA (ISPARTA) | İmalat/Satış Müh. (CEO) |
| Durukan ATEŞ | ODTÜ ATOM (ANKARA) | 3D Tasarımcı |
| FurkanTolga GÜLERYÜZ | HİDROAN(ANKARA) | AR-GE müh. |
| Ayşe Sema YAMANER | TCE CONVERTING (KONYA) | İmalat Müh. |
| Özge GÖKSU | ÖZGÜN SOĞUTMA (ISPARTA) | Satış Müh. |
| Said DOĞRUER | NURSA YAPI DENETİM (NEVŞEHİR) | Proje Kontrol Müh. |
| Erdi DOĞAN | BAS CORPORATION ENDÜSTRİYEL | Proje Yöneticisi |
| Ayşe TOKGÖZ | ENORPA (ISPARTA) | Üretim Müh. |
| Onur KİREZLİ | ENORPA (ISPARTA) | Satış ve pazarlama |

SDÜ, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamak için Rektörlük ve birimler düzeyinde faaliyetler yürütmektedir. Kurul ve komisyonlarda araştırma görevlisi, öğrenci ve idari personel temsilinin sağlanması ([link](#)), paydaşları takip etmek ve

paydaşlardan etkin görüş almak için Kalite Komisyonunda Paydaş ve Görüş Alma sorumluluk alanı oluşturulması ([link](#)), Mezun ve İş Dünyası Danışma Kurulları oluşturulması, Mezun Bilgi Sisteminin güncellenmesi, Paydaşlar Kalite Ölçüm ve Değerlendirme Komisyonu kurulması, politika oluşturulması gibi faaliyetlerde iç ve dış paydaş görüşlerinden yararlanılması ve Dış Paydaş İlişki Geliştirme Programı yürütülmesi faaliyetleri konuyla ilgili olarak Rektörlük düzeyinde yürütülen faaliyetler kapsamında değerlendirilebilir. Birim Kalite Komisyonları ve Birim Danışma Kurulları ise paydaş katılımı hususunda birim düzeyinde yapılan faaliyetlerdendir.

Daha önce bahsi geçtiği üzere SDÜ, kurul ve komisyonlarda paydaş katılımına önem vermektedir. Örneğin, Kalite Komisyonu (<https://kalite.sdu.edu.tr/tr/idari-kadro>) ve Strateji Geliştirme Kurulunda araştırma görevlisi, öğrenci ve idari personel temsilcileri ([link](#)), Senatoda ise araştırma görevlisi ve öğrenci temsilcisi bulunmaktadır. Dış paydaşların katılımı ise ağırlıklı olarak Mezun Danışma Kurulu ve İş Dünyası Danışma Kurulu vasıtasıyla sağlanmaktadır ([link](#)). Mezun Danışma Kurulunda toplam 18, İş Dünyası Danışma Kurulunda ise 13 üye görev almakta olup, bu kurulların aldıkları kararlar Senato gündemine taşınmaktadır ([link-1](#), [link-2](#)).

8. Stratejik Paydaşların Belirlenmesi ve Toplantı Tutanaqları

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü ilgili komisyonlarda ve bölüm akademik kurulunda yapılan değerlendirmeler sonucunda paydaşlarını kurum içi ve kurum dışı paydaşlar olarak iki grupta belirlemiştir. Buna göre programın kurum içi paydaşları şunlardır:

- Süleyman Demirel Üniversitesi Yönetimi
- Mühendislik Fakültesi Yönetimi
- Makine Mühendisliği Bölümü Makine ve Otomasyon Öğrenci Kulübü
- Tekstil Mühendisliği Bölümü
- Endüstri Mühendisliği Bölümü
- Elektronik- Haberleşme Mühendisliği Bölümü
- Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
- CAD-CAM Araştırma ve Uygulama Merkezi
- Yenilenebilir Enerji Kaynakları Araştırma ve Uygulama Merkezi (YEKARUM)
- Teknolojik Malzemeler Araştırma ve Uygulama Merkezi (TEMAGEM)
- Makine Mühendisliği Bölümü Öğrencileri
- Makine Mühendisliği Bölümü Öğretim Elemanları

Programın belirlenen kurum dışı paydaşları ise şunlardır:

- Isparta Ticaret ve Sanayi Odası
- Makine Mühendisleri Odası (Isparta İl Temsilciliği)
- Isparta Sanayi ve Ticaret İl Müdürlüğü
- TEKMER
- Isparta Organize Sanayi Bölgesi Müdürlüğü
- Göller Bölgesi Teknokenti
- TSE Isparta İl Temsilciliği

İlerleyen dönemlerde uluslararası/ulusal üniversiteler daha yakından takip edilerek, daha net ve anlaşılabilir eğitim amaçlarını belirlemeye yönelik çalışmalara devam edilmiştir. Bu doğrultuda SDÜ Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Komisyonu Üyeleri 02.04.2015 tarihinde Eğitim amaçlarının belirlenmesi üzerine bir toplantı düzenlemiştir. Daha sonra da 28.04.2015 ve 29.04.2015 tarihlerinde iç ve dış paydaşlar ile toplantılar yapılmıştır. Bu toplantılar sonrasında iç ve dış paydaşlara eski eğitim amaçlarına karşılık güncellenmesi önerilen yeni eğitim amaçlarını gösteren anketler değerlendirmeye sunulmuş ve bu doğrultuda paydaşlardan geri beslemeler alınmıştır. Bu mühendislerin yer aldıkları projeler ve konuları ile ilgili bilgilere ulaşılmaya çalışılıp yıllara göre değişimleri incelenecektir. Bunlara ek olarak, yakın geçmişte mezun olan öğrencilerimize yönelik üniversite sonrası kariyerleri göz önünde bulundurularak güncel eğitim amaçlarımızın ulaşılabilir olup olmadığına dair yeni mezun/mezun anketi hazırlanmıştır (EK-VII). Bu anketlerde mezunlarımızın çalıştığı kurumlar, mezuniyet sonrası görev aldığı projeler, mezuniyet sonrası alınan belgeler, yüksek lisans eğitimi alıp almadığı gibi kariyerlerine yönelik soruları cevaplandırmaları istenmiştir. Böylece mezunlarımızın takibi de yapılarak eğitim amaçlarımızın ulaşılabilirliği sürekli takip edilecektir.

8.1 Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Program eğitim amaçları kolayca erişilebilecek şekilde SDÜ Mühendislik Fakültesi Makine Mühendisliği Bölümü'ne ait web sayfasında genel bilgiler altında yayımlanmıştır. İlgili web sitesi linki aşağıda verilmektedir.

<http://muhendislik.sdu.edu.tr/makinemuh/tr/program-amaclari/program-amaclari-ve-hedefleri-1575s.html>

8.2 Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Bölüm 4'de belirtildiği gibi iç ve dış paydaşlara anketlerin doldurulması istenmiş ve bu anketlerin sonuçları doğrultusunda eğitim amaçlarının güncellenmesi sağlanmıştır. Daha önce de belirtildiği gibi bu anketler eski eğitim amaçlarını ve güncellenmesi önerilen yeni eğitim amaçlarını içermektedir. Yapılan anketler ilgili komisyonda değerlendirildikten sonra Bölüm ve Akademik Kurullarda görüşülmüştür. Ayrıca hem iç paydaşlar tarafından hem de dış paydaşlar tarafından doldurulan anketlerin istatistikleri çıkarılmış ve bu doğrultuda önerilen eğitim amaçlarının güncellenmesi sağlanmıştır.

8.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Programın eğitim amaçlarına ulaştığını belirlemek ve belgelemek için yapılan çalışmalar önceki MÜDEK ara raporu dönemlerine dayanmaktadır. İç ve dış paydaşlarla yapılan görüşmeler ve mezunlardan alınan geri beslemeler ile geçtiğimiz dönemde eğitim amaçlarına yönelik programda bazı iyileştirmeler yapılmıştır. Bu iyileştirmeler; bölüme İngilizce eğitimin (hazırlık) eklenmesi, bitirme ödevlerinin iyileştirilmesi, Uygulamalı Laboratuvar dersi kapsamında dönem sonu proje görevinin eklenmesi ve öğrencilerin proje pazarları ve yarışmalarına katılımlarının teşvik edilmesi şeklinde özetlenebilir.

2013 yılında MÜDEK tarafından, dönemsel değerlendirme sonuçlarının, programın etkinliğini iyileştirmede kullanıldığına dair kanıtlar bulunmadığı için kaygı değerlendirilmesi yapılmıştır.

Ancak, 2014 yılında yapılan ara ziyaret kanıt göster değerlendirilmesinde, önceki paragrafta anlatılan, İngilizce eğitimin, Bitirme ve Proje ödevlerinin iyileştirilip, öğrencilerin proje pazarlarına ve yarışmalara katılımlarının teşvik edilmesi gibi olumlu uygulamalar yapılmış olduğu görüldüğü için bu kaygı değerlendirilmesi kaldırılmıştır.

Bütün bunlara ek olarak, 2015 yılında yakın geçmişte mezun olan öğrencilerimize üniversite sonraki hayatını göz önünde bulundurarak güncel eğitim amaçlarımızın ulaşılabilir olup olmadığına dair bir anket hazırlanmıştır. Bu anketler esnasında aynı zamanda mezunlarımızın çalıştığı kurumlar, mezuniyet sonrası bulunduğu projeler, mezuniyet sonrası alınan belgeler, yüksek lisans eğitimi alıp almadığı, ALES ve YDS puanları gibi kariyerlerine yönelik soruları da cevaplamaları istenmiştir. Böylece mezunlarımızın takibi yapılarak eğitim amaçlarımızın ulaşılabilirliği sürekli takip edilmektedir.

Bir önceki bölümde, eğitim amaçlarının ulaşılabilirliğini ölçmek için kullanılan yöntemden bahsedilmiştir. Mezunlarımızdan alınan geri beslemeler ile mezunlarımızın şu anki kariyer durumlarına yönelik örnek bir liste hazırlanmıştır. Bu liste incelendiğinde mezunlarımızın önemli bir miktarının, kariyerlerini geliştirmeye yönelik, yüksek lisans eğitimlerine yöneldiği görülmektedir. Bu eğitim amaçlarının ulaşıldığını gösteren bir kriterdir. Ancak sadece bu değerlendirmeler yeterli olmamaktadır. Zaman ilerledikçe daha fazla mezuna ulaşarak programın ve güncellenen eğitim amaçlarının hedefe ne ölçüde ulaşıldığına dair çalışmalara devam edilecektir.

9. Sosyal Medya Faaliyetleri

Pandemi sürecinde bölüm öğrencilerinin sorun yaşamaması ve yaşadıkları sorunlara çözüm bulabilmek adına Bölümümüz adına resmi Instagram, Facebook ve Twitter hesapları oluşturulmuştur. Ayrıca, ilgili öğrencinin sorununa daha hızlı ve doğru çözüm bulabilmesi adına genel grubun yanısıra yaz okulu, staj ve mezuniyet komisyonlarında görevli akademik personelin mail üzerinden öğrencilerin tüm soru ve sorunlarına yardımcı olması sağlanmıştır. Öğrenciler ilgili sorunlarına bölüm yöneticilerine ve ilgili öğretim üyesi/elemanına ulaşarak kısa sürede çözüm bulabilmektedir. Bununla ilgili gerekli dosyalar sunulmuştur (EK – X).

10. Anket Faaliyetleri

Program öğrenme çıktıları belirlenirken aşağıda sunulan anketler ve program öğrenme çıktısı-ders katkısı ilişkisini gösteren güncellenmiş öğrenci bilgi sisteminden alınan istatistikler kullanılmaktadır.

- Öğrenci Ders-Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi (EK - XI).
- Bölümümüzden mezun olmuş ve hâlihazırda bir işte çalışan mezunlarımıza uygulanan Mezunlara Yönelik Gelişim Anketi (EK - XII).
- Staj yapan öğrenciler aracılığı ile kurum/firmaya yaptırılan İşveren Yönetici Anketi (EK - XIII).
- Kurum içi ve dışı Paydaşlara Yönelik Eğitim Amaçları Anketi (EK - XIV).

2017–2018 Bahar döneminden itibaren Mühendislik Fakültesi Dekanlığı tarafından sınav not girişleri soru bazlı olarak alınmaya başlanmıştır. Ayrıca, her dersin program öğrenme çıktısına ne kadarlık katkı sağladığı bu sistem üzerinden takip edilmektedir. Böylelikle, her dersin program öğrenme çıktılarını ne kadar ve hangi düzeyde, hangi sorularla karşıladığı istatistiksel olarak belirlenebilmektedir.

2022 yılında yapılan anketlere ilişkin sonuçlar sunulmuştur (EK - XV, EK - XVI ve EK – XVII). Pandemi dolaylı kurum içi ve dışı paydaşlara yönelik eğitim amaçları anketleri yapılamamıştır. Bu anketlerin 2022 yılı güz yarıyılında gerçekleştirilmesi planlanmış olup, bir sonraki kalite raporunda sunulacaktır. Bu kalite raporunda 2017 yılında yapılan kurum içi ve dışı paydaşlara yönelik eğitim amaçları anketleri sunulmuştur (EK - XVIII).

10.1 Program öğrenme çıktılarının dönemsel olarak gözden geçirilme ve güncellenme yöntemi

Her akademik dönem sonunda bölüm akademik kurulunda yapılacak değerlendirmelerde öğrenci bilgi sisteminden elde edilecek ders–program öğrenme çıktısı ilişki istatistikleri ve dönemsel olarak yapılacak aşağıda sunulan anketlerden elde edilecek sonuçlar ile program öğrenme çıktılarını sağlamadaki başarının ne ölçüde gerçekleştiği görülebilecektir.

- a) Stajlarını tamamlamış ve okulu bitirme aşamasında olan son sınıf öğrencilerine uygulanan Son sınıf Anketi,
- b) Bölümümüzden iki yıl içinde mezun olmuş ve hali hazırda bir işte çalışan mezunlarımıza uygulanan Yeni Mezun Anketi,
- c) Bölümümüzden mezun olmuş ve hâlihazırda bir işte çalışan mezunlarımıza uygulanan Mezunlara Yönelik Gelişim Anketi.

Süleyman Demirel Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Dekanlığı tarafından 2016–2017 yılından itibaren uygulanmak üzere staj yapan öğrencilerin yerinde denetlenmesi ve işveren/yöneticilere doldurmak üzere hazırlattığı anketler verilmiştir (EK – XVII). Yapılan analizler sonucunda, program öğrenme çıktılarını sağlamada derslerin yetersiz kaldıkları görülürse (örneğin bir program öğrenme çıktısını hiçbir dersin sağlayamaması durumunda) program öğrenme çıktıları iç ve dış paydaşlarla her akademik takvim sonunda yapılan toplantıda güncellenecektir.

10.2 Program Öğrenme Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Süleyman Demirel Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Makine Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri tarafından 2016–2017 yılından itibaren tüm sınav sonuçları soru temelli olarak, program öğrenme çıktıları ve ders öğrenim kazanımları dikkate alınarak öğrenci bilgi sistemine girilmektedir. Böylelikle, her bir program öğrenme çıktısının hangi dersin hangi sorusuyla ne kadarlık bir yüzdeyle karşılandığı yakından takip edilebilmektedir.

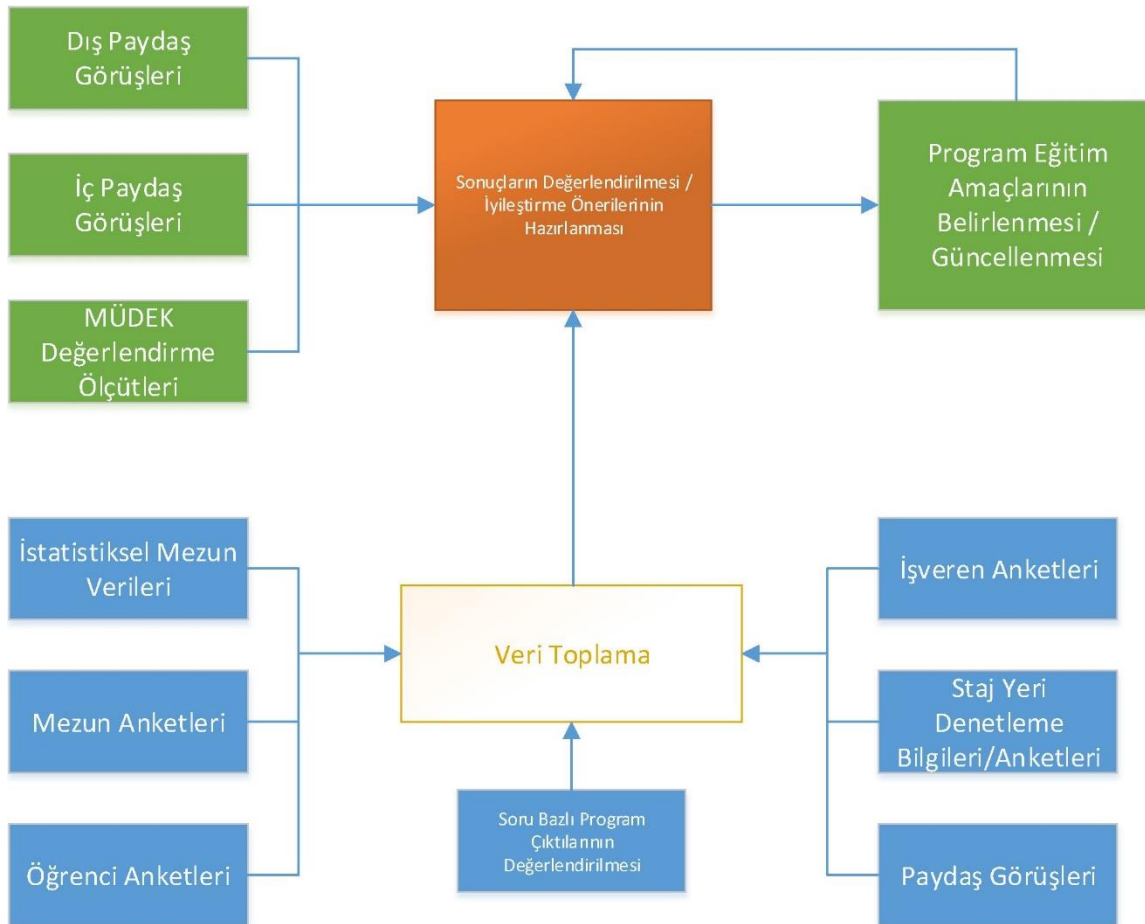
11. Staj Denetleme

Süleyman Demirel Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Dekanlığı tarafından 2016–2017 yılından itibaren uygulanmak üzere staj yapan öğrencilerin yerinde denetlenmesi ve işveren/yöneticilere

doldurmak üzere hazırlattığı anketler (EK - XIII) ve anket sonuçları (EK – XVII) verilmiştir. Yapılan analizler sonucunda, program öğrenme çıktıları sağlamada derslerin yetersiz kaldıkları görülürse (örneğin bir program öğrenme çıktısını hiçbir dersin sağlayamaması durumunda) program öğrenme çıktıları iç ve dış paydaşlarla her akademik takvim sonunda yapılan toplantıda güncellenmektedir.

12. Sürekli İyileştirme

SDÜ Mühendislik Fakültesi Makine Mühendisliği Bölümünün yeni ders planı, ilgili kurullarda ve üniversite senatosunda kabul edilerek 2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. MÜDEK görüşleri çerçevesinde güncellenmiş ve ilgili kurullarda ve üniversite senatosunda kabul edilerek 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya devam etmektedir. Ancak, 2018 yılında uygulamaya başlanılan soru bazlı not giriş sisteminden ders-program öğrenme çıktısı ilişkisini gösteren gerekli istatistikler Final döneminin yeni bitmesinden ve Bütünleme sınavlarının başlamamasından ötürü henüz elde edilmemiştir. Bir sonraki akademik dönemde, bu istatistikler yardımıyla ders ve program öğrenme çıktıları arasında belirlenecek olan eksikliklerin giderilmesi için gerekli önlemlerin alınması planlanmaktadır (Şekil 9.1).



Şekil 9.1. Sürekli iyileştirme için iş akış planı

Bu iyileştirmeler şu şekilde belirtilmiştir:

Üniversitemizin hedeflediği vizyon, misyon ve MÜDEK şeffaflık ilkesine paralel olarak bölüm ders adları, ders içerikleri, ders kodları, ve ders sayıları sürekli olarak her dönem başlarında güncellenmekte ve açılan yeni dersler eklenmektedir
Staj işlemleri, Mezuniyet işlemleri, İntibak/Muafiyet İş Akış Diyagramları oluşturularak bölüm sitesinde izlenecek yol ile ilgili dokümanlar bulunmaktadır.

Staja başlamadan önce internet üzerinden “İş Güvenliği ve Sağlığı” dersi verilmesi ve başarılı olanlara sertifika sağlanarak staja başlayabilmeleri zorunlu hale getirilmiştir.
Öğrencilerimizin tamamının bu konuda bilinçlendirildiğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Öğrencilerin ilk sıralarda tercih ettikleri üniversitelerin Makine Mühendisliği Programlarına ayak uydurmak ve dolayısıyla programımızın tercih edilme sırasını yükseltmek adına programımızdaki ders sayısının azaltılması ve mevcut derslerin günümüz teknolojisine uygun hale getirilmesi bir zorunluluk olmuştur.

Öğrencinin başarısı açısından yarıyıl başına düşen ders sayısının azaltılmasının önemi, bölüm akademik kurulunca benimsenmiştir. Programımızdaki ders sayısının azaltılması, Erasmus programı kapsamında yurtdışından öğrenci değişiminin sağlanması açısından da önemlidir. Yurt dışından bir veya iki yarıyıl için bölümümüze gelecek öğrenci, başarılı olabilmesi için bir yarıyıl 30 AKTS (ECTS) kredisini tamamlamak zorundadır. Söz konusu öğrenci SDÜ Mühendislik Fakültesi Makine Mühendisliği programında 30 AKTS (ECTS)’yi 5-6 ders ile tamamlayabilmektedir. Bu da yurtdışından bölümümüze gelen öğrenciler için rahat bir şekilde dönemini tamamlama imkânı sağlayabilmektedir.

Programımız öğrencileri, ders sayısının az olması ve ders kredilerinin diğer üniversitelere göre uygun olmasından dolayı, diğer üniversitelerden yaz okulu için ders alma ve yatay geçişlerde kredi uyumsuzluğu sorunu yaşamamaktadırlar.

Gelişen teknoloji ve iş imkânları yönünden programımızda branşlaşma bir zorunluluk haline gelmiştir. 2005 yılında düzenlenen TMMOB Mühendislik Eğitimi Sempozyumu’nda katılımcılar yaptıkları çalışmaların sonucunda “Günümüz teknolojilerindeki baş döndürücü gelişmeler genel bilim dallarının kollara ayrılmasını zorunlu hale getirmiştir.” ifadesiyle kollara ayrılmanın önemini vurgulamışlardır. Bu nedenle 2010 yılından itibaren Makine Mühendisliği Programı ISIL ve MEKANİK TASARIM olmak üzere iki farklı kola ayrılmıştır.

Isı ve Mekanik Tasarım kolunu seçen öğrencilerin, sadece kendi kollarından ders almaların önlemek amacıyla, MAK-304 Seminer dersinde Isıl tasarımdaki öğrenciler Mekanik tasarım kolundan, mekanik tasarımdaki öğrenciler ise Isıl tasarım kolundan ders almaktadırlar. Bunun dışında, öğrenciler dördüncü sınıfta beş adet seçmeli ders almaktadırlar. Bu seçmeli dersler 4+1 veya 3+2 bir şekilde olup, ilk rakamlar öğrencilerin seçtikleri koldaki dersleri, ikinci rakam ise diğer koldan aldığı dersleri göstermektedir. Ayrıca öğrencilerin tasarım yeteneklerini geliştirmek amacıyla, 2014-2015 Güz döneminde zorunlu MAK-403 Mühendislik Tasarım dersi açılmış olup, hem mekanik tasarım hem de ısı tasarım öğrencileri bu dersi almaktadırlar.

Mühendislik Fakültesi ve Süleyman Demirel Üniversitesi tarafından Kalkülüs, Genel Kimya, Fizik ve İngilizce ders içeriklerinin standardizasyonu uygulaması: Öğrencilerin gerçek kısıtlamalara yönelik projelerde temel bilim derslerinde kazandıkları bilgileri kullandıklarını fark etmeleri ve her öğrencinin mühendislik temellerini hangi öğretim üyesi olursa olsun aynı düzeyde aldığına güvence altına alınması sağlanmıştır.

Programımızdaki matematik derslerinin daha iyi verilebilmesi için Matematik dersleri içerikleri ile birlikte Kalkülüs dersleri olarak güncellenmiştir. Güncellenen bu dersler Kalkülüs I, Kalkülüs II, İleri Kalkülüs ve Vektörel Kalkülüs'ten oluşmaktadır ve sırasıyla Matematik I, Matematik II, Mühendislik Matematiği I ve Mühendislik Matematiği II'nin yerine konulmuştur. Bu değişiklik yalnızca derslerin isimlerinden ibaret olmayıp derslerin içerikleri ve derslerin öğrencilere verilme biçimlerini de kapsamaktadır. Bu dersleri verecek öğretim elemanları her dönem Fen Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü'ne bölüm kararı ile bildirilecek ve Fen Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü'nce uygun görülmesi durumunda dersi verecek öğretim elemanları 4 haftalık bir oryantasyon programına alınacaklardır. Aksi takdirde Fen Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü'nce belirlenen öğretim elemanları dersleri vereceklerdir. Derslere ait sınavlar programımızla birlikte tüm fakültede aynı anda Fen Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü'nce hazırlanan sorular üzerinden yapılacaktır. Programımız böylelikle matematik derslerinde yüksek bir standardı yakalamayı amaçlamaktadır.

Öğrencilerimize Fizik ve Genel Kimya derslerini daha iyi verebilmek için, Fizik ve Genel Kimya derslerinin içerikleri ve AKTS'leri dersi veren öğretim elemanları ile yapılan toplantılar sonucunda ülkemizdeki diğer üniversitelerdeki uygulamalar da dikkate alınarak güncellenmişti. Ayrıca bu derslerin uygulamalı olarak daha iyi aktarılabilmesi için Fizik Laboratuvarı dersi eklenmiş ve Genel Kimya dersine laboratuvar uygulaması konulmuştur.

İngilizce hazırlık eğitimi alan öğrencilerimizin kazanmış oldukları İngilizce bilgilerini zamanla unutmalarını önlemek amacıyla, her yarıyıl bazı temel zorunlu mesleki derslerin İngilizce olarak verilmesinin faydalı olacağı düşüncesiyle bazı derslerin Türkçelerinin yanı sıra İngilizce seçmeli ders olarak programa eklenmiştir.

Programımızda bazı temel zorunlu derslerin İngilizce olarak verilebilecek olmasının, Erasmus programı kapsamında yurtdışından Türkiye'ye gelecek lisans öğrencilerinin bölümümüzü tercih etmesinde önemli rol oynamaktadır.

Programımıza ait ders planında yapılan söz konusu değişikliklerle ABET kriterlerine uygun hale getirilmesi sağlanmıştır.

Bölüm Yönetimi tarafından bölümümüzde sürekli iyileştirmeyi sağlamak için oluşturulan komisyonlar ve bu komisyonların görev tanımlamaları yapılmıştır. Bölümde tam zamanlı çalışan tüm öğretim elemanlarının görev aldığı ve sorumlu oldukları komisyonlar **Ek-I.4.4.1'** de verilmiştir.

Program Eğitim Amaçlarını ve Program Öğrenme Çıktılarını sürekli iyileştirmek ve bu ölçütlerin sonuçlarını görmek için sistematik bir biçimde yapılan ölçme ve değerlendirme anketleri aşağıda

verilmiştir. Ayrıca, OBS'den elde edilecek istatistikler ayrıntılı olarak değerlendirilip, gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.

- Eğitim Amaçları Güncellemesine Yönelik Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanağı (Ek-I.4.2.1) (pandemiden dolayı toplantı yapılamamıştır.)
- Eğitim Amaçları Güncellemesine Yönelik İÇ ve DIŞ PAYDAŞLAR Toplantı Tutanağı (Ek-I.4.2.2) (pandemiden dolayı toplantı yapılamamıştır.)
- Eğitim Amaçları Güncellemesine Yönelik Anketler (Ek-I.4.2.3 ve Ek-I.4.2.4)
- Eğitim Amaçları Güncelleme Anket İstatiksel Sonuçları (Ek-I.4.2.5)
- SDÜ Makine Mühendisliği Bölümü Yakın Geçmiş Mezunları Geribesleme Anketleri (Ek-I.4.2.7 –Ek-I.4.2.8)
- Lisansüstü Eğitim Yapan Öğrencilerin Listesi (Ek-I.4.2.9)
- Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi, (Ek-I.4.3.1)
- Yeni Öğrenci Anketi, (Ek-I.4.3.2)
- Stajlarını tamamlamış ve okulu bitirme aşamasında olan son sınıf öğrencilerine uygulanan Son Sınıf Anketi, (Ek-I.4.3.3)
- Bölümümüzden iki yıl içinde mezun olmuş ve hali hazırda bir işte çalışan mezunlarımıza uygulanan Yeni Mezun Anketi, (Ek-I.4.3.4)
- Bölümümüzden en az iki yıl önce mezun olmuş ve hali hazırda bir işte çalışan mezunlarımıza uygulanan Mezun Anketi, (Ek-I.4.3.5)
- Bölümümüzden mezun bir mühendisin çalıştığı işletmenin yönetici pozisyonunda bulunan kişilere uygulanan İşveren-Yönetici Anketi, (Ek-I.4.3.6)
- Yapılan Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi sonuçlarına göre başarılı olarak kabul edilen Öğretim Üyelerini onurlandırma, eksiklikler görülen öğretim üyeleri ile bölüm yönetimi bu olumsuzlukların giderilmesi için özel olarak görüşme yapmaktadır.

MÜDEK kapsamında, yürütülen her ders için dönem sonunda, ders içeriği, haftalık ders planı, ödev örnekleri, kısa sınav örnekleri, proje örnekleri, ara sınav soru ve çözümleri, ara sınav en düşük, orta ve en yüksek öğrenci cevap kâğıdı fotokopileri, final soru ve çözümleri, final en düşük, orta ve en yüksek öğrenci cevap kâğıdı fotokopileri, devam çizelgeleri, not çizelgeleri vb. bilgileri içeren ders dosyaları dersi yürüten öğretim elemanı tarafından hazırlanmakta ve arşivlenmektedir.

Makine Mühendisliği Bölümü bilimsel yayın ve araştırma projeleri ile eğitim ve öğretime önemli katkı sağlamaktadır. SCI, SCI Expanded kapsamında makale, TÜBİTAK (1001/1002/2209/3001/3501), DPT ve SDÜ Bilimsel Araştırma Projesi desteği alınmıştır.

Bölüm yönetimince Öğretim üyelerinin TÜBİTAK, YÖK, Erasmus vb. destekleri ile yurt dışına gitmeleri teşvik edilmektedir. Bu kapsamda öğretim üyeleri araştırma ve inceleme de bulunmak amacıyla yurt dışına gönderilmektedir.

Öğretim elemanları ve idari personelin daha iyi kaynaşması için en az ayda bir sosyal etkinlikler düzenlenmeye başlanmış olup devam etmektedir.

Bölüm Akademik Kurulu Toplantıları ayda bir toplanmakta ve bölümümüzde görülen aksaklıkların giderilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Bölümümüzde tüm duyuruların bölümümüzün tüm personeline taranıp mail ekinde elektronik kopya olarak gönderilme uygulaması yapılmaktadır.

Öğrenci Bilgi Sisteminde ders planlarındaki ders içeriklerimizin sürekli güncellenmesi sağlanmaktadır.

Öğrencilerimizin proje yarışmalarına ve TÜBİTAK Öğrenci Projesine katılması sağlanmaktadır. Bu sayede öğrenciler, Bitirme Ödevi-I ve Bitirme Ödevi-II derslerinde aldığı projeleri TÜBİTAK desteğiyle yapabilmektedirler.

Staj Yönergesi ve uygulaması hakkında öğrencilere yılda en iki defa olmak üzere ilgili komisyon tarafından bilgilendirme toplantısı yapılmakta ve bölüm sitesinde stajda izlenecek yol ile ilgili dokümanlar bulunmaktadır.

Yüksek Lisans ve Doktora tez savunmaları, yeterlilik sınavları için farklı üniversitelerden konu ile ilgili öğretim üyesi getirilmekte ve gelen jüri üyeleri ile ilgili anabilim dalı öğretim elemanlarının tanışma toplantıları yapılmaktadır.

Daha önceki MÜDEK ziyaretçilerinin önerisi ile yapılan seminer, konferans gibi etkinliklerin 3 sınıf öğrencilerine yönelik yapılmaktadır. Ayrıca bu etkinliklere ait içerik, konuşmacı bilgisi ve etkinliğe katılan öğrenci listeleri ve imza çizelgeleri oluşturulmakta ve bunlar arşivlenmektedir. Öğrencileri teşvik etmek için bahar dönemi sonu yapılan bölüm mezuniyet töreninde, ilk üç giren öğrencilere Dekanlık, TMMOB Makine Mühendisleri Odası Isparta İl Temsilciliği ve Bölüm Başkanlığınca plaket ve çeşitli hediyeler sunulmaktadır. Ayrıca Proje yarışmalarında derece alan öğrenciler de ödüllendirilmektedir.

13. Özel Önlemler

Talaşlı İmalat laboratuvarında 6331 İş Sağlığı ve Güvenliği kanununa göre çalışma şartlarının özelliklerine göre her türlü uyarıcı levha ve ikaz işaretleri gerekli yerlere yerleştirilmiştir. Bu çerçevede gerekli levha ve ikaz işaretleri diğer laboratuvarlara da yerleştirilecektir.

Mühendislik Fakültesi Binası içerisinde yer alan bazı merdivenlere özel engelli platformları yapılmış olup henüz tüm bölüm merdivenlerine bu sistemler kurulmamıştır.

Staj eğitimini alacak her öğrenciye uzaktan eğitim üzerinden İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi ve Sertifikası verilmektedir.

EKLER

EK – I. SDÜ Mühendislik Fakültesi için isteğe bağlı hazırlık sınıfı açılma kararı

14
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
SENATO KARARI

| Toplantı Tarihi | Toplantı No | Karar No |
|-----------------|-------------|----------|
| 15.06.2017 | 473 | 16 |

16- Üniversitemiz Mühendislik Fakültesinin vazıda bulunan bölümlerinde 2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren isteğe bağlı İngilizce hazırlık sınıfı açılması

Görüşme sonucunda; Üniversitemiz Mühendislik Fakültesinin İnşaat Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Gıda Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Tekstil Mühendisliği, Kimya Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği ve Yer Bilimleri Mühendisliği bölümlerinde 2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren isteğe bağlı İngilizce hazırlık sınıfı açılmasına ve konunun Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına arzına oy birliği ile karar verildi.

| | | | |
|--|---|---|--|
| (İMZA) Prof. Dr. Öker HİSARLI ÇARIKCI Rektör | (İMZA) Prof. Dr. Murat Ali DEĞİRCİ Rektör Yardımcısı | (İMZA) Prof. Dr. Mehmet SAĞLAM Rektör Yardımcısı | (İMZA) Prof. Dr. Şahin AKTAŞ Rektör Yardımcısı |
| (İMZA) Prof. Dr. Mustafa AYDINLI Rektör Yardımcısı | (İMZA) Prof. Dr. Sedat UĞUR Mühendislik Fak. Dekan V. | (İMZA) Doç. Dr. Serdar BİLİR Mühendislik Fak. Dekan V. | (GÖRÜLÜ) Prof. Dr. Mehmet OKUT Süleyman Demirel Fak. Dekan V. |
| (İMZA) Prof. Dr. Mehmet GURDAL Tıp Fakültesi Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. Ali Kemal YAKIÇI Teknik Eğitim Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. Ahmet KOŞAK Tıp Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. Emin BAYKAL Diyadin Fak. Dekan V. |
| (İMZA) Prof. Dr. İrfan OKULAN İktisadi Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. Hüsrev AKIŞI Orman Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. İbrahim URBAN Ziraat Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. Dilay HÜRMEZLİ KORFE-İİ Gözel Sanatlar Fak. Dekan V. |
| (İMZA) Prof. Dr. Hünel SONGER Hüman Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. Cemil HİN Sağlık Bilimleri Fak. Dekan V. | (İMZA) Doç. Dr. Nazlı BAYKAL Eğitim Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. Recep ŞELİHA Teknoloji Fak. Dekan V. |
| (GÖRÜLÜ) Prof. Dr. Remziye ERDEM Edebiyat Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. Ayşe Güllü Mimarlık Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. Ayşe AKSOY Ticaret Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. Erol KILIÇ Süleyman Demirel Fak. Dekan V. |
| (İMZA) Prof. Dr. Ayşe ÜNÇER Edebiyat Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. Mustafa AYAN Sağ. Bil. Fak. Dekan V. | (İMZA) Doç. Dr. Mustafa GÜRKANNAR Edebiyat Fak. Dekan V. | (İMZA) Doç. Dr. A. Şevki DÜNYAZ Gözel Sanatlar Fakültesi Dekanı |
| (İMZA) Doç. Dr. Mehmet İYİHAN Su Bilimleri Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. Seyhan ÇAKMAK Eğitim Bilimleri Fak. Dekan V. | (İMZA) Doç. Dr. Hüseyin DEMİRGÜL Yabancı Diller Y.O. Dekan V. | (GÖRÜLÜ) Doç. Dr. Nuri ÖZBİLİR Yatay Geçiş ve İYÖ M.Y.O. Dekan V. |
| (İMZA) Doç. Dr. İbrahim ERGÜL Su Bilimleri Fak. Dekan V. | (İMZA) Doç. Dr. İbrahim ERGÜL Su Bilimleri Fak. Dekan V. | (İMZA) Doç. Dr. Mustafa ERDAN Su Bilimleri Fak. Dekan V. | (İMZA) Doç. Dr. Özgür DAYIRAN İktisadi Fak. Dekan V. |
| (İMZA) Doç. Dr. Yılmaz ÇATAI Maden M.Y.O. Dekan V. | (GÖRÜLÜ) Doç. Dr. Nuri NİĞİZ Yatay Geçiş ve İYÖ M.Y.O. Dekan V. | (İMZA) Doç. Dr. Nuri ERGÜL Gözetim M.Y.O. Dekan V. | (GÖRÜLÜ) Doç. Dr. Durmuş Gökhan ERHAN Sarıkarayazma M.Y.O. Dekan V. |
| (İMZA) Doç. Dr. Erol ÇIKI Su Bilimleri Fak. Dekan V. | (İMZA) Yatay Geçiş ve İYÖ M.Y.O. Dekan V. | (İMZA) Doç. Dr. Serdar DEĞİRCİ Su Bilimleri Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. Levent BAŞARICI Sarıkarayazma M.Y.O. Dekan V. |

(İMZA)
Doç. Dr. Mehmet Rıza ÖZGEN
Yeni Mühür Satış ve Demirleşim MYO Müdürü

(İMZA)
Prof. Dr. Ayşe Emine ÖZKURT
Sütçüler Prof. Dr. Hasan Gürsel MYO Müdürü

(İMZA)
Doç. Dr. Serhan KAYA
Kocaeli MYO Müdürü

(İMZA)
Prof. Dr. İbrahim ZULKARAYEN
Gözet MYO Müdürü

(İMZA)
Yrd. Doç. Dr. Sabri Şen ÇAĞLAR
Teknik Bil. MYO Müdürü

(İMZA)
Yrd. Doç. Dr. Mehmet NUR
Yenişehir MYO Müdürü

(İMZA)
Yrd. Doç. Dr. Mehmet AYBAZAK
Çanakkale MYO Müdürü

(İMZA)
Prof. Dr. Kaan KILIÇ
Yenişehir MYO Müdürü

(İMZA)
Yrd. Doç. Dr. Sabri Şen DOĞU
Atila MYO Müdürü

(İMZA)
Doç. Dr. Mehmet Ali EYİBİR
İğdır Sağlık Hizmetleri MYO Müdürü

(GÖRÜLÜ)
Yrd. Doç. Dr. Durmuş Gökhan H. RİHAN
Sakarya MYO Müdürü

(İMZA)
Yrd. Doç. Dr. Bilal ÖZDEĞİR
Atatürk Sağlık Hiz. MYO Müdürü

(GÖRÜLÜ)
Prof. Dr. Mustafa YILDIZ
Tıp Fak. Senatosu

(İMZA)
Prof. Dr. Hasan BALCIAR
Ziraat Fak. Senatosu

(GÖRÜLÜ)
Prof. Dr. Hasan ÖZGÜL
Eczacılık Fak. Senatosu

(İMZA)
Prof. Dr. Nuri KARABİLA
İktisat Fak. Senatosu

(GÖRÜLÜ)
Yrd. Doç. Dr. İbrahim AKÇAKANAT
Bünyan ve İd. Bil. Fak. Senatosu

(GÖRÜLÜ)
Prof. Dr. Rabia Banu ÜRMİS
Dış. İkt. Fak. Senatosu

(İMZA)
Doç. Dr. Mehmet İKER
Orman Fak. Senatosu

(GÖRÜLÜ)
Doç. Öğret. Mustafa AYDIN
Güzel Sanatlar Fak. Senatosu

(İMZA)
Yrd. Doç. Dr. Nihat YILMAZ
İktisat Fak. Senatosu

(İMZA)
Yrd. Doç. Dr. Mustafa ŞİMŞEK
İğdır Sağlık Hizmetleri Fak. Senatosu

(İMZA)
Doç. Dr. Zeynep BAŞKURT
Sağlık Hizmetleri Fak. Senatosu

(İMZA)
Yrd. Doç. Dr. Akınhan KAVANCI
Hukuk Fakültesi Senatosu

(İMZA)
Prof. Dr. Aydin ÖZSOY
Tıp Fak. Senatosu

(İMZA)
Yrd. Doç. Dr. Kagan BAYRAMCI
Eğitim Fakültesi Senatosu

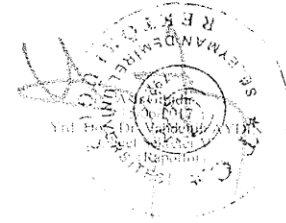
(GÖRÜLÜ)
Yrd. Doç. Dr. Ahmet Sarı ÖZKURT
Eğitim Fakültesi Senatosu

(İMZA)
Prof. Dr. Nermin Güneş BAYHAN
Mimari Fakültesi Senatosu

(İMZA)
Prof. Dr. Mahmut MEHMETLER
Mühendislik Fak. Senatosu

(İMZA)
Yrd. Doç. Dr. Pınar Aşkın KOSAR
İktisat Fak. Senatosu

(İMZA)
Yrd. Doç. Dr. Sami AKIN
Spor Bilimleri Fak. Senatosu



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
SENATO KARARI

| Toplantı Tarihi | Toplantı No | Karar No |
|-----------------|-------------|----------|
| 04/07/2017 | 474 | 2 |

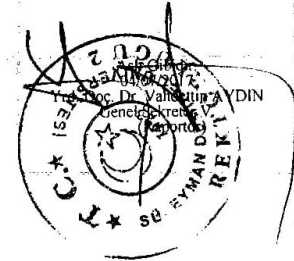
2- Üniversitemiz 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı güz yarıyılından itibaren Lisans ve Ön lisans programlarında açılması planlanan “Seçmeli Yabancı Dil Derslerinin Uygulama Esasları”

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 20.06.2017 tarih ve 87902589-105-E.108100 sayılı yazısı görüşüldü.

Görüşme sonucunda; Üniversitemiz 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı güz yarıyılından itibaren Lisans ve Ön lisans programlarında açılması planlanan “Seçmeli Yabancı Dil Derslerinin Uygulama Esasları”nın birimden geldiği şekliyle kabulüne oy birliği ile karar verildi.

| | | | |
|--|---|--|---|
| (IMZA) Prof. Dr. İlker HÜSEYİN ÇARIKÇI Rektör | (IMZA) Prof. Dr. Murat Ali DULUPÇU Rektör Yardımcısı | (IMZA) Prof. Dr. Mehmet SALTAN Rektör Yardımcısı | (IMZA) Prof. Dr. Sedat AKTAN Rektör Yardımcısı |
| (IMZA) Prof. Dr. Nihat AYYILDIZ Rektör Yardımcısı | (IMZA) Prof. Dr. Serdal TERZİ Mühendislik Fak. Dekan V. | (IMZA) Prof. Dr. Sevgi SAVAS Eğirdir Su Ürünleri Fak. Dekan V. | (IMZA) Yrd. Doç. Dr. Osman KURŞAT ACAR İkt. ve İdr. Bil. Fak. Dekan V. |
| (IMZA) Prof. Dr. Abdullah KAPLAN Fen-Edebiyat Fak. Dekan V. | (IMZA) Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Veli DÖNDÜREN Teknik Eğitim Fak. Dekan V. | (IMZA) Doç. Dr. Rasih YAZKAN Tıp Fak. Dekan V. | (IMZA) Prof. Dr. Timuçin BAYKUL Dış Hek. Fak. Dekan V. |
| (IMZA) Prof. Dr. Rifat OKUDAN İlahiyat Fak. Dekan V. | (IMZA) Doç. Dr. Mehmet KORKMAZ Orman Fak. Dekan V. | (IMZA) Doç. Dr. Ayhan GÖSTERİT Ziraat Fak. Dekan V. | (IMZA) Doç. Dr. Olcay ATAŞEVEN Güzel Sanatlar Fak. Dekan V. |
| (IMZA) Prof. Dr. Haluk SONGUR Hukuk Fak. Dekan V. | (IMZA) Yrd. Doç. Dr. Nurgül ŞENOL Sağlık Bilimleri Fak. Dekan V. | (IMZA) Prof. Dr. Sedat AKTAN Eğitim Fak. Dekan V. | (IMZA) Prof. Dr. Resat SELBAŞ Teknoloji Fak. Dekan V. |
| (IMZA) Prof. Dr. Ramazan ERDEM İletişim Fak. Dekan V. | (IMZA) Prof. Dr. Atilla GÜL Mimarlık Fak. Dekan V. | (IMZA) Prof. Dr. Ahmet AKKAYA Eczacılık Fak. Dekan V. | (IMZA) Prof. Dr. Fatih KILINÇ Spor Bilimleri Fak. Dekan V. |
| (IMZA) Prof. Dr. Yasın TUNCER Fen Bil. Enst. Müdürü | (IMZA) Prof. Dr. Mustafa KAYAN Sağ. Bil. Enst. Müdürü | (IMZA) Doç. Dr. Muharrem GÜRKAYNAK Sosyal Bil. Enst. Müdürü | (IMZA) Doç. Dr. A. Şevki DUYSUZ Güzel Sanatlar Enstitüsü Müdürü |
| (IMZA) Doç. Dr. Mehmet BEYHAN Su Enstitüsü Müdürü | (IMZA) Yrd. Doç. Dr. Mehmet Ertan KÜRKÇUOĞLU Eğitim Bilimleri Enst. Müdür V. | (IMZA) Doç. Dr. Hakan DEMİRGİL Yabancı Diller Y.O. Müdürü | (IMZA) Doç. Dr. Nuri ÖMÜRBEK Yalvaç Bükükütü Uyg. Bil. Y.O. Müdürü |
| (IMZA) Doç. Dr. Sirvan ŞEN DEMİR Eğirdir Turizm Ve Otelcilik Y.O. Müdürü | (IMZA) Doç. Dr. İbrahim ÜÇGÜL Sivil Havacılık Y.O. Müdürü | (IMZA) Öğr. Gör. Mustafa ERHAN Devlet Konservatuvar Müdürü | (IMZA) Doç. Dr. Mehmet AKTEL Isparta M.Y.O. Müdürü |
| (IMZA) Doç. Dr. Yılmaz CATAL Atabey M.Y.O. Müdürü | (IMZA) Doç. Dr. Nilüfer NEGİZ Yalvaç M.Y.O. Müdürü | (IMZA) Prof. Dr. Nuri TUĞLU Gelendost M.Y.O. Müdürü | (IMZA) Yrd. Doç. Dr. Durmuş Gökhan TURHAN Şarkikaraağaç M.Y.O. Müdür V. |
| (İZİMLİ) Doç. Dr. Tahir TILKI Eğirdir M.Y.O. Müdürü | (IMZA) Yrd. Doç. Dr. Demet HANÇER AYDEMİR Isparta Sağ. Hiz. MYO. Müdür V. | (IMZA) Öğr. Gör. Semih DOĞRUKOL Jüburlu Selahattin Karasoy MYO. Müdürü | (IMZA) Prof. Dr. Levent BAŞAYIĞIT Senirkent M.Y.O. Müdürü |

| | | | |
|---|---|---|--|
| (IMZA) Doç. Dr. Mehmet Rüşti ÖZEN Aksu Mehmet Süreyya Demiraslan MYO. Müdürü | (IMZA) Prof. Dr. Arif Emre ÖZGÜR Sütçüler Prof. Dr. Hasan Gürbüz M.Y.O. Müdürü | (IMZA) Doç. Dr. İbrahim ÜÇGÜL Keçiözü M.Y.O. Müdürü | (IMZA) Öğr. Gör. Orkun ÖZKARA Gönen M.Y.O. Müdürü V. |
| (IMZA) Öğr. Gör. Serkan AYDIN Teknik Bil. M.Y.O. Müdürü V. | (GÖREVLİ) Yrd. Doç. Dr. Yasin ÜNAL Yenişarbademli M.Y.O. Müdürü | (IMZA) Yrd. Doç. Dr. Mehmet ALBAYRAK Uzaktan Eğitim M.Y.O. Müdürü | (GÖREVLİ) Prof. Dr. Recep KÜLCÜ Yalvaç Teknik Bil. M.Y.O. Müdürü |
| (IMZA) Yrd. Doç. Dr. Süleyman DOST Adalet M.Y.O. Müdürü | (IMZA) Doç. Dr. Mehmet Ali TABUR Eğirdir Sağlık Hizmetleri MYO Müdürü | (IMZA) Yrd. Doç. Dr. Dummuş Gökhan TURHAN Şarkikaraağaç Turizm MYO Müdürü | (IMZA) Yrd. Doç. Dr. Bülent ÖZGÜL Atayalvaç Sağlık Hiz. MYO Müdürü |
| (IMZA) Prof. Dr. Mustafa YILDIZ Tıp Fak. Senatörü | (İZİNLİ) Prof. Dr. Hasan BAYDAR Ziraat Fak. Senatörü | (IMZA) Prof. Dr. Hasan ÖZÇELİK Fen-Edebiyat Fak. Senatörü | (IMZA) Prof. Dr. Nevin KARABELA İlahiyat Fak. Senatörü |
| (IMZA) Yrd. Doç. Dr. Tahsin AKÇAKANAT İktisadi ve İd. Bil. Fak. Senatörü | (IMZA) Prof. Dr. Rabia Banu ERMIŞ Dış Hek. Fak. Senatörü | (IMZA) Doç. Dr. Mehmet EKER Orman Fak. Senatörü | (IMZA) Doç. Olcay ATASEVEN Güzel Sanatlar Fak. Senatörü |
| (IMZA) Yrd. Doç. Dr. Nihat YILMAZ Teknik Eğitim Fak. Senatörü | (IMZA) Yrd. Doç. Dr. Mete KUŞAT Eğirdir Su Ürün. Fak. Senatörü | (IMZA) Doç. Dr. Zeliha BAŞKURT Sağlık Bilimleri Fak. Senatörü | (IMZA) Yrd. Doç. Dr. Abdurrahman KAVASOĞLU Hukuk Fakültesi Senatörü |
| (IMZA) Prof. Dr. Abdullah ÖZSOY Teknoloji Fakültesi Senatörü | (IMZA) Yrd. Doç. Dr. Kağan BÜYÜKKARCI Eğitim Fakültesi Senatörü | (IMZA) Yrd. Doç. Dr. Ahmet Sait ÖZKUL İletişim Fakültesi Senatörü | (IMZA) Prof. Dr. Şefika Gülin BEYHAN Mimarlık Fakültesi Senatörü |
| (IMZA) Prof. Dr. Mahmut MUTLUTÜRK Mühendislik Fak. Senatörü | (IMZA) Doç. Dr. Pınar Aslan KOŞAR Eczacılık Fak. Senatörü | (İZİNLİ) Yrd. Doç. Dr. Sinan AKIN Spor Bilimleri Fak. Senatörü | |





T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Öğrenci Bilgi Sistemi Şube Müdürlüğü

Tarih: 20.06.2017
Sayı : E.108100

Sayı : 87902589-105-E.
Konu : Seçmeli Yabancı Dil Dersleri
Uygulama Esasları

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Senato)

İlgili Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürlüğünün 19.06.2017 tarihli ve 49327135-199-
E.107059 sayılı yazısı.

Üniversitemiz 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı güz yarısından itibaren Lisans ve
Önlisans programlarında açılması planlanan seçmeli yabancı dil derslerinin uygulama esasları ile
ilgili olarak Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürlüğünün ilgide kayıtlı yazısı ekte gönderilmiştir.
Konunun Üniversitemiz Senatosunda görüşülmesinin sağlanması hususunda gereğini arz ederim.

□

Ahmet Hayrettin TUNCA Y
Daire Başkanı

Ek: Zarf (1 adet)

Doğrulama Linki : <https://ebys.sdu.edu.tr/EvrakDogrula.html?8352928B>
SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Baki Yerileşkesi//SPARTA
Tel No:(246) 211-1066 Faks No:(246) 211-1065
E-Posta: oicb@sdu.edu.tr İnternet Adresi: oicb.sdu.edu.tr

Bilgi İçin: Şenay ÇELİK
Bilgisayar İşletmeni
Tel No: 2111935



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürlüğü

Tarih: 19.06.2017
Sayı : E.107059

Sayı :49327135-199-E.
Konu :Seçmeli Yabancı Dil Dersleri
Uygulama Esasları

ÖĞRENCİ İŞLERİ DAİRE BAŞKANLIĞINA

Üniversitemiz 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılından itibaren Ön Lisans ve Lisans programlarında açılması düşünülen seçmeli yabancı dil derslerine ilişkin uygulama esasları ile ilgili yüksekokulumuzun 19.06.2017 tarih ve 66/01 sayılı kurul kararı ekte gönderilmiştir.

Gereğini arz ederim.

Doç. Dr. Hakan DEMİRGİL
Yüksekokul Müdürü

Ek: Yüksekokul Kurul Kararı
Seçmeli Yabancı Dil Dersleri Uygulama Esasları
(Elden Gönderilecek)

Belgenin aslı e-imzalıdır.

Doğrulama Linki: <https://cbys.sdu.edu.tr/EvrakDogrula.html?7CB08B15>
SDÜ Doğu Yerleşkesi Ertokuş Bey Derslikleri Kat 2 32260 ISPARTA
Tel No (246) 211-3501 Faks No (246) 211-3496
E-Posta: ydyo@sdu.edu.tr İnternet Adresi: www.sdu.edu.tr

Bilgi İçin: Hacer SARIBAŞ
Bilgisayar İşletmeni
Tel No (211) 350-4

Bu evrak 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



S.D.Ü. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU KURUL KARARI

| TOPLANTI TARİHİ | TOPLANTI SAYISI | KARAR NO |
|-----------------|-----------------|----------|
| 19.06.2017 | 66 | 01 |

1-Üniversitemiz 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılından İtibaren Ön Lisans ve Lisans Programlarında Açılması Düşünülen Seçmeli Yabancı Dil Derslerine Ait Uygulama Esaslarının Görüşülmesi.

Üniversitemiz Ön Lisans ve Lisans Programlarında 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı Güz yarıyılından geçerli olmak üzere yüksekokulumuzun 19.06.2017 tarih ve 65/01 sayılı kurul kararında adı geçen seçmeli yabancı dil derslerine ilişkin uygulama esaslarının ekli listede belirtildiği şekliyle kabulüne ve rektörlük makamına arzına;

Oy birliği ile karar verildi.

(imza)
Doç.Dr. Hakan DEMİRGİL
Müdür

(imza)
Okutman Tuğba ERHAN
Müdür Yardımcısı

(imza)
Okutman Kahraman KILAVUZ
Müdür Yardımcısı

(imza)
Mustafa KAHYA
Yüksekokul Sekreteri (Raportör)



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
SEÇMELİ YABANCI DİL DERSLERİ UYGULAMA ESASLARI

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

Madde 1 — (1) Bu esasların amacı; Süleyman Demirel Üniversitesinin Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarında okutulacak olan seçmeli yabancı dil derslerinin eğitim-öğretimine ve sınavlarına ilişkin esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2 — (1) Süleyman Demirel Üniversitesinin ilgili birimlerinde seçmeli yabancı dil derslerinde uygulanacak usul ve esaslara ilişkin hükümleri kapsar.

Dayanak

Madde 3 — (1) 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 5'inci Maddesinin (ı) bendine, 17 Haziran 1997 tarih ve 97.19.1429 Sayılı Yükseköğretim Kurumunun Yürütme Kurulu Kararı, ile 28 Eylül 1031 tarihli Yükseköğretim Kurulunun Yürütme Kurulu Kararı ve Süleyman Demirel Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre düzenlenmiştir.

İKİNCİ BÖLÜM

Seçmeli Yabancı Dil Ders Uygulama Esasları

Derslerin Öğretim Yarıyılları

Madde 5 - Bu esaslar kapsamındaki derslerden;

| | | |
|-----------------|-------------------|--|
| IL.SINIF | Güz Dönemi | ING-103 (3 Saat 3 AKTS Seçmeli) ING-113 (3 Saat 4 AKTS Seçmeli) |
|-----------------|-------------------|--|

| | | |
|--|---------------------|--|
| | Bahar Dönemi | ING-104 (3 Saat 3 AKTS Seçmeli) ING-114 (3 Saat 4 AKTS Seçmeli) |
|--|---------------------|--|

- ING-103/ING-113 ve ING-104/ING-114 derslerini almanın ön koşulu ING-101 ve ING-102 derslerinden en az CC harf notu ile başarılı olmaktır.
- III. Yarıyılın başında, ING-103 ve ING-113 derslerini seçen öğrencilere Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından Seviye Belirleme Sınavı yapılacaktır. Seviye Belirleme Sınavı sonrasında aynı seviyede öğrencilerden ve **en fazla 25 kişiden** oluşan sınıflar oluşturulacaktır.
- ING-103/ING-113 ve ING-104/ING-114 derslerini başarılı olarak tamamlayan öğrencilerin A2+ (B1) (Upper-Elementary/Pre-Intermediate) seviyesine sahip olması hedeflenmektedir.

| | | |
|------------------|---------------------|--|
| III.SINIF | Güz Dönemi | ING-105 (3 Saat 3 AKTS Seçmeli) ING-115 (3 Saat 4 AKTS Seçmeli) |
| | Bahar Dönemi | ING-106 (3 Saat 3 AKTS Seçmeli) ING-116 (3 Saat 4 AKTS Seçmeli) |

- ING-105/ING-115 ve ING-106/ING-116 derslerini almanın ön koşulu ING-103/ING-113 ve ING-104/ING-114 derslerinden en az CC harf notu ile başarılı olmaktır. ING-103/ING-113 ve ING-104/ING-114 derslerini almayan öğrenciler, V. Yarıyılın başında yapılacak Seviye Belirleme Sınavında **A2+ seviyesine** sahip olduğunu gösterir puanı aldıkları takdirde ING-105/ING-115 ve ING-106/ING-116 derslerini seçebilirler.
- ING-105/ING-115 ve ING-106/ING-116 derslerini başarılı olarak tamamlayan öğrencilerin B1 (Intermediate) seviyesine sahip olması hedeflenmektedir.

| | | |
|-----------------|---------------------|--|
| IV.SINIF | Güz Dönemi | ING-107 (3 Saat 3 AKTS Seçmeli) ING-117 (3 Saat 4 AKTS Seçmeli) |
| | Bahar Dönemi | ING-108 (3 Saat 3 AKTS Seçmeli) ING-118 (3 Saat 4 AKTS Seçmeli) |

- ING-107/ING-117 ve ING-108/ING-118 derslerini almanın ön koşulu ING-105/ING-115 ve ING-106/ING-116 derslerinden en az CC harf notu ile başarılı olmaktır. ING-105/ING-115 ve ING-106/ING-116 derslerini almayan öğrenciler, VII. Yarıyılın başında yapılacak Seviye Belirleme Sınavında **B1 seviyesine** sahip olduğunu gösterir puanı aldıkları takdirde ING-107/ING-117 ve ING-108/ING-118 derslerini seçebilirler.
- ING-107/ING-117 ve ING-108/ING-118 dersleri, öğrencilerin mesleki olarak yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik bir içeriğe sahip olacaktır (EAP-Akademik Amaçlı İngilizce).
- Halihazırda bölümlerde verilmekte olan Mesleki Yabancı Dil derslerinden farklı olarak, ING-107/ING-117 ve ING-108/ING-118 dersleri geliştirilerek fakülte bazında verilecektir. Öğrenciler çalışma alanlarında Genel İngilizce altyapısına sahip bir şekilde eğitim alacaktır. ING-107/ING-117 ve ING-108/ING-118 derslerinde çalışma alanlarına ait kelime ve metin çalışmalarına ek olarak iletişim becerilerinin ve mesleğe yönelik yabancı dil gerekliliklerinin tamamlanması amaçlanmaktadır.
- Her Eğitim-Öğretim yılı sonunda, bir sonraki Eğitim-Öğretim yılında kullanılmak üzere çalışma alanlara ait sözlük ve kelime listeleri (vocabulary) ile bütüncülerin (corpus) oluşturulması ve materyallerin belirlenmesi amacıyla fakülteelerde çalıştaylar düzenlenecektir.
- ING-107/ING-117 ve ING-108/ING-118 derslerini başarılı olarak tamamlayan öğrencilerin B1+ (B2) (Intermediate) seviyesine sahip olması hedeflenmektedir.

Eğitim-Öğretim Őekli

Madde 6 — Seçmeli Yabancı Dil Derslerinde en fazla 25 kişiden oluŐacak Şekilde Őubeler oluŐturulur.

Kontenjan

Madde 7 — Seçmeli Yabancı Dil Dersleri'ne ait kontenjanlar, derslik ve öğretim elemanı sayıları dikkate alınarak eğitim-öğretim yılı başında Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından belirlenir.

Devam Devamsızlık

Madde 8 — Seçmeli Yabancı Dil Derslerinin en az %70'ine devam etmek zorunludur.

Sınav

Madde 9 — Gözetmen ve sınav salonu uygun olması durumunda aynı kurların sınavı ortak yapılır. İlgili grubun dersine girmeyen fakat aynı dersi veren bir başka öğretim elemanı tarafından değerlendirilir. İtirazlar kurulacak zümre tarafından değerlendirilir.

Hüküm bulunmayan haller

Madde 10 — Bu esaslarda hüküm bulunmayan konularda, Yabancı Diller Yüksekokulu önerisi doğerultusunda, Üniversite senatosunca karara bağlanır.

Yürürlük

Madde 11 —Bu esaslar, 2017-2018 eğitim-öğretim yılından geçerli olmak üzere yürürlüğe girer.

T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
SENATO KARARI

| Toplantı Tarihi | Toplantı No | Karar No |
|-----------------|-------------|----------|
| 04/07/2017 | 474 | 3 |

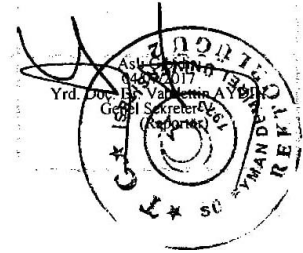
3- Üniversitemiz 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı güz yarıyılından itibaren Lisans ve Ön lisans programlarında açılması planlanan seçmeli yabancı dil dersleri

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 20.06.2017 tarih ve 87902589-105-E.108039 sayılı yazısı görüşüldü.

Görüşme sonucunda; Üniversitemiz 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı güz yarıyılından itibaren Lisans ve Ön lisans programlarında açılması planlanan seçmeli yabancı dil derslerinin birimden geldiği şekliyle kabulüne oy birliği ile karar verildi.

| | | | |
|--|---|--|---|
| (İMZA) Prof. Dr. İlker Hüseyin ÇARIKÇI Rektör | (İMZA) Prof. Dr. Murat Ali DULUPÇU Rektör Yardımcısı | (İMZA) Prof. Dr. Mehmet SALTAN Rektör Yardımcısı | (İMZA) Prof. Dr. Sedat AKTAN Rektör Yardımcısı |
| (İMZA) Prof. Dr. Nihat AYYILDIZ Rektör Yardımcısı | (İMZA) Prof. Dr. Serdal TERZİ Mühendislik Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. Sevgi SAVAŞ Eğirdir Su Ürünleri Fak. Dekan V. | (İMZA) Yrd. Doç. Dr. Osman Kürşat ACAR İkt. ve İdr. Bil. Fak. Dekan V. |
| (İMZA) Prof. Dr. Abdullah KAPLAN Fen-Edebiyat Fak. Dekan V. | (İMZA) Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Veli DÖNDÜREN Teknik Eğitim Fak. Dekan V. | (İMZA) Doç. Dr. Rasih YAZKAN Tıp Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. Timuçin BAYKUL Dış Hek. Fak. Dekan V. |
| (İMZA) Prof. Dr. Rifat OKUDAN İlahiyat Fak. Dekan V. | (İMZA) Doç. Dr. Mehmet KORKMAZ Orman Fak. Dekan V. | (İMZA) Doç. Dr. Ayhan GÖSTERİT Ziraat Fak. Dekan V. | (İMZA) Doç. Dr. Olcay ATASEVEN Güzel Sanatlar Fak. Dekan V. |
| (İMZA) Prof. Dr. Haluk SONGUR Hukuk Fak. Dekan V. | (İMZA) Yrd. Doç. Dr. Nurgül ŞENOL Sağlık Bilimleri Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. Sedat AKTAN Eğitim Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. Reşat SELBAŞ Teknoloji Fak. Dekan V. |
| (İMZA) Prof. Dr. Ramazan ERDEM İletişim Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. Atilla GÜL Mimarlık Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. Ahmet AKKAYA Eczacılık Fak. Dekan V. | (İMZA) Prof. Dr. Fatih KILINÇ Spor Bilimleri Fak. Dekan V. |
| (İMZA) Prof. Dr. Yasin TUNCER Fen Bil. Enst. Müdürü | (İMZA) Prof. Dr. Mustafa KAYAN Sağ. Bil. Enst. Müdürü | (İMZA) Doç. Dr. Muharrem GÜRKAYNAK Sosyal Bil. Enst. Müdürü | (İMZA) Doç. Dr. A. Şevki DUYMAZ Güzel Sanatlar Enstitüsü Müdürü |
| (İMZA) Doç. Dr. Mehmet BEYHAN Su Enstitüsü Müdürü | (İMZA) Yrd. Doç. Dr. Mehmet Ertan KURÇUOĞLU Eğitim Bilimleri Enst. Müdürü V. | (İMZA) Doç. Dr. Hakan DEMİRGİL Yabancı Diller Y.O. Müdürü | (İMZA) Doç. Dr. Nuri ÖMÜRBEK Yalvaç Büyükkutlu Uyg. Bil. Y.O. Müdürü |
| (İMZA) Doç. Dr. Şirvan ŞEN DEMİR Eğirdir Turizm Ve Otelcilik Y.O. Müdürü | (İMZA) Doç. Dr. İbrahim ÜÇGÜL Sivil Havacılık Y.O. Müdürü | (İMZA) Öğr. Gör. Mustafa ERHAN Devlet Konservatuvar Müdürü | (İMZA) Doç. Dr. Mehmet AKTEL Isparta M.Y.O. Müdürü |
| (İMZA) Doç. Dr. Yılmaz ÇATAL Atabey M.Y.O. Müdürü | (İMZA) Doç. Dr. Nilüfer NEGİZ Yalvaç M.Y.O. Müdürü | (İMZA) Prof. Dr. Nuri TUĞLU Gelendost M.Y.O. Müdürü | (İMZA) Yrd. Doç. Dr. Durmuş Gökhan TURHAN Şarkikaraağaç M.Y.O. Müdür V. |
| (İZİNLI) Doç. Dr. Tahir TILKI Eğirdir M.Y.O. Müdürü | (İMZA) Yrd. Doç. Dr. Demet HANÇER AYDEMİR Isparta Sağ. Hiz. MYO. Müdür V. | (İMZA) Öğr. Gör. Semih DOĞRUKOL Juborlu Selahattin Karasoy MYO. Müdürü | (İMZA) Prof. Dr. Levent BAŞAYIĞIT Senirkent M.Y.O. Müdürü |

| | | | |
|---|---|--|--|
| (İMZA) Doç. Dr. Mehmet Rıfıo ÖZEN Aksu Mehmet Süreyya Demiraslan MYO. Müdürü | (İMZA) Prof. Dr. Arif Emre ÖZGÜR Sütçüler Prof. Dr. Hasan Gürbüz M.Y.O. Müdürü | (İMZA) Doç. Dr. İbrahim ÜÇGÜL Keçiborlu M.Y.O. Müdürü | (İMZA) Öğr. Gör. Örkun ÖZKARA Gönen M.Y.O. Müdürü V. |
| (İMZA) Öğr. Gör. Serkan AYDIN Teknik Bil. M.Y.O. Müdür V. | (GÖREVLİ) Yrd. Doç. Dr. Yasin ÜNAL Yenişarbademli M.Y.O. Müdürü | (İMZA) Yrd. Doç. Dr. Mehmet ALBAYRAK Uzaktan Eğitim M.Y.O. Müdürü | (GÖREVLİ) Prof. Dr. Recep KÜLCÜ Yalvaç Teknik Bil. M.Y.O. Müdürü |
| (İMZA) Yrd. Doç. Dr. Süleyman DOST Adalet M.Y.O. Müdürü | (İMZA) Doç. Dr. Mehmet Ali TABUR Eğirdir Sağlık Hizmetleri MYO Müdürü | (İMZA) Yrd. Doç. Dr. Dumuş Gökhan TURHAN Şarkikaraağaç Turizm MYO Müdürü | (İMZA) Yrd. Doç. Dr. Balent ÖZGÜL Atayalvaç Sağlık Hiz. MYO Müdürü |
| (İMZA) Prof. Dr. Mustafa YILDIZ Tip Fak. Senatörü | (İZİNLI) Prof. Dr. Hasan BAYDAR Ziraat Fak. Senatörü | (İMZA) Prof. Dr. Hasan ÖZÇELİK Fen-Edebiyat Fak. Senatörü | (İMZA) Prof. Dr. Nevin KARABELA İlahiyat Fak. Senatörü |
| (İMZA) Yrd. Doç. Dr. Tahsin AKÇAKANAT İktisadi ve İd. Bil. Fak. Senatörü | (İMZA) Prof. Dr. Rabia Banu ERMİŞ Dış Hek. Fak. Senatörü | (İMZA) Doç. Dr. Mehmet EKER Orman Fak. Senatörü | (İMZA) Doç. Olcay ATASEVEN Güzel Sanatlar Fak. Senatörü |
| (İMZA) Yrd. Doç. Dr. Nihat YILMAZ Teknik Eğitim Fak. Senatörü | (İMZA) Yrd. Doç. Dr. Mete KUŞAT Eğirdir Su Ürün. Fak. Senatörü | (İMZA) Doç. Dr. Zeliha BAŞKURT Sağlık Bilimleri Fak. Senatörü | (İMZA) Yrd. Doç. Dr. Abdurrahman KAVASOĞLU Hukuk Fakültesi Senatörü |
| (İMZA) Prof. Dr. Abdullah ÖZSOY Teknoloji Fakültesi Senatörü | (İMZA) Yrd. Doç. Dr. Kağan BÜYÜKKARCI Eğitim Fakültesi Senatörü | (İMZA) Yrd. Doç. Dr. Ahmet Sait ÖZKUL İletişim Fakültesi Senatörü | (İMZA) Prof. Dr. Şefika Gülin BEYHAN Mimarlık Fakültesi Senatörü |
| (İMZA) Prof. Dr. Mahmut MUTLUTÜRK Mühendislik Fak. Senatörü | (İMZA) Doç. Dr. Pınar Aslan KOŞAR Eczacılık Fak. Senatörü | (İZİNLI) Yrd. Doç. Dr. Sinan AKIN Spor Bilimleri Fak. Senatörü | |





T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Öğrenci Bilgi Sistemi Şube Müdürlüğü

Tarih: 20.06.2017
Sayı : E.108039

Sayı : 87902589-105-E.
Konu : Seçmeli Yabancı Dil Dersleri

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Senato)

İlgi: Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürlüğünün 19.06.2017 tarihli ve 49327135-199-
E.107058 sayılı yazısı.

Üniversitemiz 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı güz yarıyılından itibaren Lisans ve
Önlisans programlarında açılması planlanan seçmeli yabancı dil dersleri ile ilgili olarak Yabancı
Diller Yüksekokulu Müdürlüğünün ilgide kayıtlı yazısı ekte gönderilmiştir. Konunun
Üniversitemiz Senatosunda görüşülmesinin sağlanması hususunda gereğini arz ederim.

□

Ahmet Hayrettin TUNCA Y
Daire Başkanı

Ek: Zarf (1 adet)

| | | |
|------------------|---------------------|---|
| III.SINIF | Güz Dönemi | ING-305 (3 Saat 3 AKTS Seçmeli) ING-315 (3 Saat 4 AKTS Seçmeli) ING-325 (3 Saat 5 AKTS Seçmeli) |
| | Bahar Dönemi | ING-306 (3 Saat 3 AKTS Seçmeli) ING-316 (3 Saat 4 AKTS Seçmeli) ING-326 (3 Saat 5 AKTS Seçmeli) |

- ING-305/ING-315/ING-325 ve ING-306/ING-316/ING-326 derslerini almanın ön koşulu ING-205/ING-215/ING-225 ve ING-206/ING-216/ING-226 derslerinden en az CC harf notu ile başarılı olmaktır. ING-205/ING-215/ING-225 ve ING-206/ING-216/ING-226 derslerini almayan öğrenciler, V. Yarıyılın başında yapılacak Seviye Belirleme Sınavında **A2+ seviyesine** sahip olduğunu gösterir puanı aldıkları takdirde ING-305/ING-315/ING-325 ve ING-306/ING-316/ING-326 derslerini seçebilirler.
- ING-305/ING-315/ING-325 ve ING-306/ING-316/ING-326 derslerini başarılı olarak tamamlayan öğrencilerin B1 (Intermediate) seviyesine sahip olması hedeflenmektedir.

| | | |
|-----------------|---------------------|---|
| IV.SINIF | Güz Dönemi | ING-405 (3 Saat 3 AKTS Seçmeli) ING-415 (3 Saat 4 AKTS Seçmeli) ING-425 (3 Saat 5 AKTS Seçmeli) |
| | Bahar Dönemi | ING-406 (3 Saat 3 AKTS Seçmeli) ING-416 (3 Saat 4 AKTS Seçmeli) ING-426 (3 Saat 5 AKTS Seçmeli) |

- ING-405/ING-415/ING-425 ve ING-406/ING-416/ING-426 derslerini almanın ön koşulu ING-305/ING-315/ING-325 ve ING-306/ING-316/ING-326 derslerinden en az CC harf notu ile başarılı olmaktır. ING-305/ING-315/ING-325 ve ING-306/ING-316/ING-326 derslerini almayan öğrenciler, VII. Yarıyılın başında yapılacak Seviye Belirleme Sınavında **B1 seviyesine** sahip olduğunu gösterir puanı aldıkları takdirde ING-405/ING-415/ING-425 ve ING-406/ING-416/ING-426 derslerini seçebilirler.
- ING-405/ING-415/ING-425 ve ING-406/ING-416/ING-426 dersleri, öğrencilerin mesleki olarak yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik bir içeriğe sahip olacaktır (EAP-Akademik Amaçlı İngilizce).
- Halihazırda bölümlerde verilmekte olan Mesleki Yabancı Dil derslerinden farklı olarak, ING-405/ING-415/ING-425 ve ING-406/ING-416/ING-426 dersleri geliştirilerek fakülte bazında verilecektir. Öğrenciler çalışma alanlarında Genel İngilizce altyapısına sahip bir şekilde eğitim alacaktır. ING-405/ING-415/ING-425 ve ING-406/ING-416/ING-426 derslerinde çalışma alanlarına ait kelime ve metin çalışmalarına ek olarak iletişim becerilerinin ve mesleğe yönelik yabancı dil gerekliliklerinin tamamlanması amaçlanmaktadır.
- Her Eğitim-Öğretim yılı sonunda, bir sonraki Eğitim-Öğretim yılında kullanılmak üzere çalışma alanlara ait sözlük ve kelime listeleri (vocabulary) ile bütüncülerin (corpus) oluşturulması ve materyallerin belirlenmesi amacıyla fakültelerde çalıştaylar düzenlenecektir.
- ING-405/ING-415/ING-425 ve ING-406/ING-416/ING-426 derslerini başarılı olarak tamamlayan öğrencilerin B1+ (B2) (Intermediate) seviyesine sahip olması hedeflenmektedir.

Eğitim-Öğretim Őekli

Madde 6 — Seçmeli Yabancı Dil Derslerinde en fazla 25 kişiden oluŐacak Şekilde Őubeler oluŐturulur.

Kontenjan

Madde 7 — Seçmeli Yabancı Dil Dersleri'ne ait kontenjanlar, derslik ve öğretim elemanı sayıları dikkate alınarak eğitim-öğretim yılı başında Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından belirlenir.

Devam Devamsızlık

Madde 8 — Seçmeli Yabancı Dil Derslerinin en az %70'ine devam etmek zorunludur.

Sınav

Madde 9 — Gözetmen ve sınav salonu uygun olması durumunda aynı kurların sınavı ortak yapılır. İlgili grubun dersine girmeyen fakat aynı dersi veren bir başka öğretim elemanı tarafından değerlendirilir. İtirazlar kurulacak zümre tarafından değerlendirilir.

Hüküm bulunmayan haller

Madde 10 —Hüküm bulunmayan konularda, Yabancı Diller Yüksekokulu önerisi doğrultusunda, Üniversite senatosunca karara bağlanır.

Yürürlük

Madde 11 —Bu esaslar, 2017-2018 eğitim-öğretim yılından geçerli olmak üzere yürürlüğe girer.



S.D.Ü. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU KURUL KARARI

| TOPLANTI TARİHİ | TOPLANTI SAYISI | KARAR NO |
|-----------------|-----------------|----------|
| 19.06.2017 | 65 | 01 |

1- Üniversitemiz Ön Lisans ve Lisans Programlarında 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılından İtibaren Açılacak Yabancı Dil Derslerinin Görüşülmesi.

Yüksekokulumuzun 07.06.2017 tarih ve 64/01 sayılı seçmeli yabancı dil derslerine ilişkin kurul kararının aşağıdaki şekliyle değiştirilerek, Üniversitemiz Ön Lisans ve Lisans Programlarında 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı Güz yarıyılından geçerli olmak üzere ve kontenjanlarının dönem başında Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından belirleneceği, aşağıda isimleri yazılı seçmeli yabancı dil derslerinin teklif edilmesine, rektörlük makamına arzına;

| <u>Dersin Adı</u> | <u>Kodu</u> | <u>Sınıfı</u> | <u>Dönemi</u> |
|-------------------|---------------------------------|---------------|---------------|
| İngilizce | İng-205 (3 saat 3 AKTS Seçmeli) | II. Sınıf | Güz |
| İngilizce | İng-215 (3 saat 4 AKTS Seçmeli) | II. Sınıf | Güz |
| İngilizce | İng-225 (3 saat 5 AKTS Seçmeli) | II. Sınıf | Güz |
| İngilizce | İng-206 (3 saat 3 AKTS Seçmeli) | II. Sınıf | Bahar |
| İngilizce | İng-216 (3 saat 4 AKTS Seçmeli) | II. Sınıf | Bahar |
| İngilizce | İng-226 (3 saat 5 AKTS Seçmeli) | II. Sınıf | Bahar |
| İngilizce | İng-305 (3 saat 3 AKTS Seçmeli) | III. Sınıf | Güz |
| İngilizce | İng-315 (3 saat 4 AKTS Seçmeli) | III. Sınıf | Güz |
| İngilizce | İng-325 (3 saat 5 AKTS Seçmeli) | III. Sınıf | Güz |
| İngilizce | İng-306 (3 saat 3 AKTS Seçmeli) | III. Sınıf | Bahar |
| İngilizce | İng-316 (3 saat 4 AKTS Seçmeli) | III. Sınıf | Bahar |
| İngilizce | İng-326 (3 saat 5 AKTS Seçmeli) | III. Sınıf | Bahar |
| İngilizce | İng-405 (3 saat 3 AKTS Seçmeli) | IV. Sınıf | Güz |
| İngilizce | İng-415 (3 saat 4 AKTS Seçmeli) | IV. Sınıf | Güz |
| İngilizce | İng-425 (3 saat 5 AKTS Seçmeli) | IV. Sınıf | Güz |
| İngilizce | İng-406 (3 saat 3 AKTS Seçmeli) | IV. Sınıf | Bahar |
| İngilizce | İng-416 (3 saat 4 AKTS Seçmeli) | IV. Sınıf | Bahar |
| İngilizce | İng-426 (3 saat 5 AKTS Seçmeli) | IV. Sınıf | Bahar |

Oy birliği ile karar verildi.

(imza)
Doç.Dr. Hakan DEMİRGİL
Müdür

(imza)
Okutman Tuğba ERHAN
Müdür Yardımcısı

(imza)
Okutman Kahraman KILAVUZ
Müdür Yardımcısı



Mustafa KAHYA
Yüksekokul Sekreteri

(imza)
Mustafa KAHYA
Yüksekokul Sekreteri (Raportör)



SDÜ Education Information System Course Content

| Programme | | | | | | | |
|---|--|------------------|---------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| Faculty of | | | | | | | |
| Course Information | | | | | | | |
| Course Unit Code | Course Unit Title | Credit Theoretic | Credit Pratic | Credit Lab/A | Credit Total | Credit Ects | Semester |
| NG - 225 | Elective English I | 3.0 | 0.0 | 0.0 | 3.0 | 5.0 | 3th Semester |
| Course Information | | | | | | | |
| Language of Instruction | English | | | | | | |
| Type of Course Unit | Elective | | | | | | |
| Course Instructors | | | | | | | |
| Course Assistants | | | | | | | |
| Course Aims | <p>To be able to function in social situations. To use simple everyday polite forms of greeting and address; greet people, ask how they are and react to news; handle very short social exchanges; ask and answer questions about what they do at work and in their free time; make and respond to invitations; discuss what to do, where to go and make arrangements to meet; make and accept offers. To make simple transactions in shops, post offices or banks; get simple information about travel; use public transport, ask for basic information, ask and give directions, and buy tickets.</p> | | | | | | |
| Course Goals | <p>To understand sentences and frequently-used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). To communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. To describe in simple terms aspects of their background, immediate environment and matters in areas of immediate need.</p> | | | | | | |
| Learning Outcomes of The Course Unit | <p>Reading A2 B1 Common European Framework Speaking A2 B1 Common European Framework Writing A2 B1 Common European Framework Listening A2 B1 Common European Framework</p> <p>Students can talk about free time activities, homes and families. They are able to describe people's appearances, personalities and clothes. They can talk about last holiday experience. They can describe a favorite photo and say what was happening when it was taken. They can talk about future plans and travel arrangements. They are able to say the things they have done so far and haven't done yet. They can ask people questions about their life experience using "Have you ever...?" They can describe a town or a city. They can also compare two things of a kind using adjectives and adverbs. They can talk about their eating habits & lifestyles. They are able to make predictions about the future and make promises, offers and decisions. They can talk about present activities, past experiences and future arrangements. They can talk about the rules in a specific place using "must" and "have to".</p> | | | | | | |
| Course Contents | A2 - B1 level Pre-Intermediate Course books (Common European Framework Language Portfolio) | | | | | | |
| Prerequisites and Corequisites Courses | Students are to have mastered ING-101, ING-102 courses. | | | | | | |
| Recommended Optional Programme Components | | | | | | | |
| Mode of Delivery | Teacher's presentation, question and answer. | | | | | | |
| Level of Course Unit | | | | | | | |



| Assessment Methods and Criteria | | | ECTS / Table Of Workload (Number of ECTS credits allocated) | | | |
|----------------------------------|--------|--------------|---|--------|----------|-------|
| Studies During Halfterm | Number | Co-Efficient | Activity | Number | Duration | Total |
| Visa | 1 | 40 | Course Duration (Excluding Exam Week) | 14 | 3 | 42 |
| Quiz | 0 | 0 | Time Of Studying Out Of Class | 14 | 4 | 56 |
| Homework | 0 | 0 | Homeworks | 4 | 4 | 16 |
| Attendance | 0 | 0 | Presentation | 1 | 5 | 5 |
| Application | 0 | 0 | Project | 1 | 5 | 5 |
| Lab | 0 | 0 | Lab Study | 0 | 0 | 0 |
| Project | 0 | 0 | Field Study | 0 | 0 | 0 |
| Workshop | 0 | 0 | Visas | 1 | 8 | 8 |
| Seminary | 0 | 0 | Finals | 1 | 12 | 12 |
| Field study | 0 | 0 | Workload Hour (30) | 144 | | |
| TOTAL | 40 | | Total Work Charge / Hour | 144/30 | | |
| The ratio of the term to success | 40 | | Course's ECTS Credit | 5 | | |
| The ratio of final to success | 60 | | | | | |
| TOTAL | 100 | | | | | |

Recommended or Required Reading

| | |
|----------------------|---|
| Textbook | A2 - B1 level Pre-Intermediate Course books |
| Additional Resources | Monolingual Dictionary, Smart Phone Applications, Student Self-Study DVD-ROM. |

Material Sharing

| | |
|-----------|--|
| Documents | |
|-----------|--|

SDÜ Education Information System Course Content

| | |
|---------------------|---------------------------------------|
| Assignments | Students' Workbook, Online Resources. |
| Exams | |
| Additional Material | |

Planned Learning Activities and Teaching Methods

Lectures, Practical Courses, Presentation, Seminar, Project, Laboratory Applications (if necessary)

Work Placements

In addition to any other educational component, credits for work placements are only awarded when the learning outcomes have been achieved and assessed. If a work placement is part of organised mobility (such as Farabi and Erasmus), the Learning Agreement for the placement should indicate the number of credits to be awarded if the expected learning outcomes are achieved.

Program Learning Outcomes

| | | |
|----|----------------------------------|--------------|
| No | Course's Contribution to Program | Contribution |
|----|----------------------------------|--------------|

Course Content

| Week | Topics | Preparation |
|------|--|---|
| 1 | Present Simple & Present Continuous | <ul style="list-style-type: none"> Common verb phrases: home and family, job/ studies, free time Describing people: appearance and personality, clothes. Describing a picture. |
| 2 | Past Simple: regular and irregular verbs. | <ul style="list-style-type: none"> Holiday activities Talking about your last holiday. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Past Continuous Time sequencers and connectors. | <ul style="list-style-type: none"> Prepositions of time and place: at/in/on etc... Talking about photographs. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> Be going to (plans & predictions) Present Continuous (future arrangements) | <ul style="list-style-type: none"> Things and places at an airport. Travel plans. |
| 5 | Defining relative clauses (who/which/where) | <ul style="list-style-type: none"> Restaurant problems Ordering food at a restaurant. |
| 6 | Present Perfect (yet/just/already) | Verb phrases with "make" and "do". |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> Present Perfect & Past Simple Something / anything / nothing etc... | <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary about shopping Present perfect questionnaire "Have you ever...?" Adjectives ending -ed /-ing. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> Comparative adjectives and adverbs, as... as Superlatives (+ever+present perfect) | Describing a town or a city. |
| 9 | Mid-term exam | |
| 10 | Quantifiers (too much/too many/too/enough) | <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary about health and the body. Diet and lifestyle. |
| 11 | Will /won't (predictions, decisions, offers and promises.) | <ul style="list-style-type: none"> Opposite verbs. Making predictions about the future. |
| 12 | Review of verb forms (present / past / future) | Talking about dreams and interpreting them. |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> Uses of the infinitive with to. Uses of the gerund. (verb + -ing) | <ul style="list-style-type: none"> Verbs + infinitive Verbs + gerund |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> Have to / don't have to Must / mustn't | Modifiers: a bit / really /quite etc...) |



SDÜ Education Information System Course Content

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| Programme | | | | | | | |
| Faculty of | | | | | | | |
| Course Information | | | | | | | |
| Course Unit Code | Course Unit Title | Credit Theoretic | Credit Pratic | Credit Lab/A | Credit Total | Credit Ects | Semester |
| NG - 226 | Elective English 2 | 3.0 | 0.0 | 0.0 | 3.0 | 5.0 | 4th Semester |
| Course Information | | | | | | | |
| Language of Instruction | English | | | | | | |
| Type of Course Unit | Elective | | | | | | |
| Course Instructors | | | | | | | |
| Doc Assistants | | | | | | | |
| Course Aims | <p>To be able to function in social situations. To use simple everyday polite forms of greeting and address; greet people, ask how they are and react to news; handle very short social exchanges; ask and answer questions about what they do at work and in their free time; make and respond to invitations; discuss what to do, where to go and make arrangements to meet; make and accept offers. To make simple transactions in shops, post offices or banks; get simple information about travel; use public transport, ask for basic information, ask and give directions, and buy tickets.</p> | | | | | | |
| Course Goals | <p>To understand sentences and frequently-used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). To communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. To describe in simple terms aspects of their background, immediate environment and matters in areas of immediate need.</p> | | | | | | |
| Learning Outcomes of The Course Unit | <p>Reading A2 B1 Common European Framework Speaking A2 B1 Common European Framework Writing A2 B1 Common European Framework Listening A2 B1 Common European Framework</p> <p>Students can give someone advice about their specific problems using should / shouldn't. They can talk about imaginary situations and they are able to say what they would or wouldn't do in certain situations. They can talk about their phobias. They are able to give answers to questions that start with "How long have you...?" They are able to describe their or somebody else's life stories. They can also talk about inventions and discoveries. They can talk about their childhood memories and give examples of what they used to do or didn't use to do in the past. They can report the sentences that somebody said to them using "said" or "told me".</p> | | | | | | |
| Course Contents | A2 - B1 level Pre-Intermediate Course books (Common European Framework Language Portfolio) | | | | | | |
| Prerequisites and Corequisites Courses | Students are to have mastered ING-101, ING-102 ING-103 courses. | | | | | | |
| Recommended Optional Programme Components | | | | | | | |
| Mode of Delivery | Teacher's presentation, question and answer. | | | | | | |
| Level of Course Unit | | | | | | | |



| Assessment Methods and Criteria | | | ECTS / Table Of Workload (Number of ECTS credits allocated) | | | |
|----------------------------------|--------|--------------|---|--------|----------|-------|
| Studies During Halfterm | Number | Co-Efficient | Activity | Number | Duration | Total |
| Visa | 1 | 40 | Course Duration (Excluding Exam Week) | 14 | 3 | 42 |
| Quiz | 0 | 0 | Time Of Studying Out Of Class | 14 | 4 | 56 |
| Homework | 0 | 0 | Homeworks | 4 | 4 | 16 |
| Attendance | 0 | 0 | Presentation | 1 | 5 | 5 |
| Application | 0 | 0 | Project | 1 | 5 | 5 |
| Lab | 0 | 0 | Lab Study | 0 | 0 | 0 |
| Project | 0 | 0 | Field Study | 0 | 0 | 0 |
| Workshop | 0 | 0 | Visas | 1 | 8 | 8 |
| Seminary | 0 | 0 | Finals | 1 | 12 | 12 |
| Field study | 0 | 0 | Workload Hour (30) | 144 | | |
| TOTAL | 40 | | Total Work Charge / Hour | 144/30 | | |
| The ratio of the term to success | 40 | | Course's ECTS Credit | 5 | | |
| The ratio of final to success | 60 | | | | | |
| TOTAL | 100 | | | | | |

Recommended or Required Reading

| | |
|-------------------------|---|
| Textbook | A2 - B1 level Pre-Intermediate Course books |
| Additional Resources | Monolingual Dictionary, Smart Phone Applications, Student Self-Study DVD-ROM. |
| Material Sharing | |
| Documents | |

SDÜ Education Information System Course Content

| | |
|---------------------|---------------------------------------|
| Assignments | Students' Workbook, Online Resources. |
| Exams | |
| Additional Material | |

Planned Learning Activities and Teaching Methods

Lectures, Practical Courses, Presentation, Seminar, Project, Laboratory Applications (if necessary)

Work Placements

As with any other educational component, credits for work placements are only awarded when the learning outcomes have been achieved and assessed. If a work placement is part of organised mobility (such as Farabi and Erasmus), the Learning Agreement for the placement should indicate the number of credits to be awarded if the expected learning outcomes are achieved.

Program Learning Outcomes

| No | Course's Contribution to Program | Contribution |
|----|----------------------------------|--------------|
|----|----------------------------------|--------------|

Course Content

| Week | Topics | Preparation |
|------|--------|-------------|
|------|--------|-------------|

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Should / shouldn't | <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary with the verb "get" Problems and advice |
| 2 | If Clauses (first conditional) | Confusing verbs |
| 3 | Possessive pronouns | Adverbs of manner |
| 4 | If Clauses (second conditional) | <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary about animals Talking about imaginary situations |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> Present Perfect (for / since) Present Perfect or Past Simple? | <ul style="list-style-type: none"> Phobias and words related to fear Biographies |
| 6 | Passive | <ul style="list-style-type: none"> Verbs: invent / discover etc... Talking about inventions |
| 7 | Used to / didn't use to | <ul style="list-style-type: none"> School subjects Memories |
| 8 | Might / might not | Word building: noun formation |
| 9 | Mid-term exam | |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> Expressing movement (over / round / through etc...) Word order of phrasal verbs (separable & inseparable phrasal verbs) | Vocabulary about sports |
| 11 | So / neither + auxiliaries | Talking about similarities |
| 12 | Past perfect | Verb phrases |
| 13 | Reported speech | Say or tell? |
| 14 | Questions without auxiliaries | Revision |



SDÜ Education Information System Course Content

| | | | | | | | |
|---|--|------------------|---------------|--|--------------|-------------|--------------|
| Programme | | | | | | | |
| Faculty of | | | | | | | |
| Course Information | | | | | | | |
| Course Unit Code | Course Unit Title | Credit Theoretic | Credit Pratic | Credit Lab/A | Credit Total | Credit Ects | Semester |
| NG - 325 | Elective English 3 | 3.0 | 0.0 | 0.0 | 3.0 | 5.0 | 5th Semester |
| Course Information | | | | | | | |
| Language of Instruction | English | | | | | | |
| Type of Course Unit | Elective | | | | | | |
| Course Instructors | | | | | | | |
| De Assistants | | | | | | | |
| Course Aims | To be able to function in social situations. To use simple everyday polite forms of greeting and address; greet people, ask how they are and react to news; handle very short social exchanges; ask and answer questions about what they do at work and in their free time; make and respond to invitations; discuss what to do, where to go and make arrangements to meet; make and accept offers. To make simple transactions in shops, post offices or banks; get simple information about travel; use public transport, ask for basic information, ask and give directions, and buy tickets. | | | | | | |
| Course Goals | To understand sentences and frequently-used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). To communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. To describe in simple terms aspects of their background, immediate environment and matters in areas of immediate need. | | | | | | |
| Learning Outcomes of The Course Unit | Listening: They can understand clear, slow, standard speech related to areas of most immediate personal relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography and employment) and can catch the main point in short, clear, simple messages and announcements. Reading: Students are able to understand short, simple texts containing high frequency vocabulary and shared international expressions. They can find specific, predictable information in simple everyday material such as advertisements, prospectuses and timetables. Spoken Interaction: At A2 level, students can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities. They can handle very short social exchanges, even though they cannot usually keep the conversation going of their own accord. Spoken Production: Students are able to use a series of phrases and sentences to describe in simple terms family and other people, living conditions, educational background and present or most recent job. Writing: They can write short, simple notes and messages relating to matters in areas of immediate need, linking a series of simple phrases and sentences with simple connectors like 'and', 'but' and 'because'. They can write a very simple personal letter, for example thanking someone for something. | | | | | | |
| Course Contents | B1 level 1-6 Units (Common European Framework Language Portfolio) | | | | | | |
| Prerequisites and Corequisites Courses | Students are to have mastered ING-101, ING-102, ING-103 and ING-104 courses. | | | | | | |
| Recommended Optional Programme Components | | | | | | | |
| Mode of Delivery | Teacher's presentation, question and answer. | | | | | | |
| Level of Course Unit | | | | | | | |
| Assessment Methods and Criteria | | | | ECTS / Table Of Workload (Number of ECTS credits allocated) | | | |



| Studies During Halterm | Number | Co-Efficient | Activity | Number | Duration | Total |
|----------------------------------|--------|--------------|---------------------------------------|--------|----------|-------|
| Visa | 1 | 40 | Course Duration (Excluding Exam Week) | 14 | 3 | 42 |
| Quiz | 0 | 0 | Time Of Studying Out Of Class | 14 | 4 | 56 |
| Homework | 0 | 0 | Homeworks | 4 | 4 | 16 |
| Attendance | 0 | 0 | Presentation | 1 | 5 | 5 |
| Application | 0 | 0 | Project | 1 | 5 | 5 |
| Lab | 0 | 0 | Lab Study | 0 | 0 | 0 |
| Project | 0 | 0 | Field Study | 0 | 0 | 0 |
| Workshop | 0 | 0 | Visas | 1 | 8 | 8 |
| Seminary | 0 | 0 | Finals | 1 | 12 | 12 |
| Field study | 0 | 0 | Workload Hour (30) | 144 | | |
| TOTAL | 40 | | Total Work Charge / Hour | 144/30 | | |
| The ratio of the term to success | 40 | | Course's ECTS Credit | 5 | | |
| The ratio of final to success | 60 | | | | | |
| TOTAL | 100 | | | | | |

Recommended or Required Reading

| | |
|----------------------|---|
| Textbook | Redston, C., Cunningham, G. (2012). <i>Face2face (2nd edition)</i> . Cambridge. UK. |
| Additional Resources | Monolingual Dictionary, Smart Phone Applications, Student Self-Study DVD-ROM. |

Material Sharing

| | |
|-----------|---|
| Documents | SDÜ Education Information System Course Content |
|-----------|---|

| | |
|---------------------|---------------------------------------|
| Assessments | Students' Workbook, Online Resources. |
| Exams | |
| Additional Material | |

Planned Learning Activities and Teaching Methods

Lectures, Practical Courses, Presentation, Seminar, Project, Laboratory Applications (if necessary)

Work Placements

As with any other educational component, credits for work placements are only awarded when the learning outcomes have been achieved and assessed. If a work placement is part of organised mobility (such as Farabi and Erasmus), the Learning Agreement for the placement should indicate the number of credits to be awarded if the expected learning outcomes are achieved.

Program Learning Outcomes

| No | Course's Contribution to Program | Contribution |
|----|----------------------------------|--------------|
|----|----------------------------------|--------------|

Course Content

| Week | Topics | Study Materials |
|------|----------------------------|-----------------|
| 1 | Introduction to the course | |

| | | |
|----|---|--|
| 2 | Units 1A-1B Be Happy! & Love it or hate it | |
| 3 | Units 1C-1D Join the Club! & Nice to meet you | |
| 4 | Units 2A-2B Slow down! & Street food | |
| 5 | Units 2C-2D Sleepless Nights & What's the matter? | |
| 6 | Units 3A-3B The tourist trade & Lonely Planet | |
| 7 | Units 3C-3D Voluntourism & A trip to India | |
| 8 | Mid-term | |
| 9 | Units 4A-4B Musical Experiences & Modern adventurers | |
| 10 | Units 4C-4D Unusual days out & It's only a game! | |
| 11 | Units 5A-5B Our new home & A load of old junk | |
| 12 | Units 5C-5D Birthdays & Things I need | |
| 13 | Units 6A-6B Make up your mind & Fear of failure | |
| 14 | Units 6C-6D Touch wood & The village festival | |



SDÜ Education Information System Course Content

| | | | | | | | |
|---|--|------------------|---------------|---|--------------|-------------|--------------|
| Programme | | | | | | | |
| Faculty of | | | | | | | |
| Course Information | | | | | | | |
| Course Unit Code | Course Unit Title | Credit Theoretic | Credit Pratic | Credit Lab/A | Credit Total | Credit Ects | Semester |
| NG - 326 | Elective English 4 | 3.0 | 0.0 | 0.0 | 3.0 | 5.0 | 6th Semester |
| Course Information | | | | | | | |
| Language of Instruction | English | | | | | | |
| Type of Course Unit | Elective | | | | | | |
| Course Instructors | | | | | | | |
| Course Assistants | | | | | | | |
| Course Aims | <p>To be able to function in social situations. To use simple everyday polite forms of greeting and address; greet people, ask how they are and react to news; handle very short social exchanges; ask and answer questions about what they do at work and in their free time; make and respond to invitations; discuss what to do, where to go and make arrangements to meet; make and accept offers. To make simple transactions in shops, post offices or banks; get simple information about travel; use public transport, ask for basic information, ask and give directions, and buy tickets.</p> | | | | | | |
| Course Goals | <p>To understand sentences and frequently-used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). To communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. To describe in simple terms aspects of their background, immediate environment and matters in areas of immediate need.</p> | | | | | | |
| Learning Outcomes of The Course Unit | <p>Listening: They can understand clear, slow, standard speech related to areas of most immediate personal relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography and employment) and can catch the main point in short, clear, simple messages and announcements. Reading: Students are able to understand short, simple texts containing high frequency vocabulary and shared international expressions. They can find specific, predictable information in simple everyday material such as advertisements, prospectuses and timetables. Spoken Interaction: At A2 level, students can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities. They can handle very short social exchanges, even though they cannot usually keep the conversation going of their own accord. Spoken Production: Students are able to use a series of phrases and sentences to describe in simple terms family and other people, living conditions, educational background and present or most recent job. Writing: They can write short, simple notes and messages relating to matters in areas of immediate need, linking a series of simple phrases and sentences with simple connectors like 'and', 'but' and 'because'. They can write a very simple personal letter, for example thanking someone for something.</p> | | | | | | |
| Course Contents | B1 level 1-6 Units (Common European Framework Language Portfolio) | | | | | | |
| Prerequisites and Corequisites Courses | Students are to have mastered ING-101, ING-102, ING-103, ING-104 and ING-105 courses. | | | | | | |
| Recommended Optional Programme Components | | | | | | | |
| Mode of Delivery | Teacher's presentation, question and answer. | | | | | | |
| Level of Course Unit | | | | | | | |
| Assessment Methods and Criteria | | | | ECTS / Table Of Workload (Number of ECTS credits allocated) | | | |



| Studies During Halfterm | Number | Co-Efficient | Activity | Number | Duration | Total |
|----------------------------------|--------|--------------|---------------------------------------|--------|----------|-------|
| Visa | 1 | 40 | Course Duration (Excluding Exam Week) | 14 | 3 | 42 |
| Quiz | 0 | 0 | Time Of Studying Out Of Class | 14 | 4 | 56 |
| Homework | 0 | 0 | Homeworks | 4 | 4 | 16 |
| Attendance | 0 | 0 | Presentation | 1 | 5 | 5 |
| Application | 0 | 0 | Project | 1 | 5 | 5 |
| Lab | 0 | 0 | Lab Study | 0 | 0 | 0 |
| Project | 0 | 0 | Field Study | 0 | 0 | 0 |
| Workshop | 0 | 0 | Visas | 1 | 8 | 8 |
| Seminary | 0 | 0 | Finals | 1 | 12 | 12 |
| Field study | 0 | 0 | Workload Hour (30) | 144 | | |
| TOTAL | 40 | | Total Work Charge / Hour | 144/30 | | |
| The ratio of the term to success | 40 | | Course's ECTS Credit | 5 | | |
| The ratio of final to success | 60 | | | | | |
| TOTAL | 100 | | | | | |

Recommended or Required Reading

| | |
|----------------------|---|
| Textbook | Redston, C., Cunningham, G. (2012). <i>Face2face (2nd edition)</i> . Cambridge. UK. |
| Additional Resources | Monolingual Dictionary, Smart Phone Applications, Student Self-Study DVD-ROM. |

Material Sharing

| | |
|-----------|--|
| Documents | |
|-----------|--|

SDÜ Education Information System Course Content

| | |
|---------------------|---------------------------------------|
| Assessments | Students' Workbook, Online Resources. |
| Exams | |
| Additional Material | |

Planned Learning Activities and Teaching Methods

Lectures, Practical Courses, Presentation, Seminar, Project, Laboratory Applications (if necessary)

Work Placements

As with any other educational component, credits for work placements are only awarded when the learning outcomes have been achieved and assessed. If a work placement is part of organised mobility (such as Farabi and Erasmus), the Learning Agreement for the placement should indicate the number of credits to be awarded if the expected learning outcomes are achieved.

Program Learning Outcomes

| No | Course's Contribution to Program | Contribution |
|----|----------------------------------|--------------|
| | | |

Course Content

| Week | Topics | Study Materials |
|------|----------------------------|-----------------|
| 1 | Introduction to the course | |

| | | |
|----|--|--|
| 2 | Units 7A-7B Have a go! & What would you do? | |
| 3 | Units 7C-7D Social networking & Can you tell me...? | |
| 4 | Units 8A-8B Angry planet & recycle! | |
| 5 | Units 8C-8D Dangers at sea & A hiking trip | |
| 6 | Units 9A-9B Get healthy! & Good news, bad news | |
| 7 | Units 9C-9D Human behaviour & At the doctor's | |
| 8 | Mid-term | |
| 9 | Units 10A-10B The anniversary & Who's that? | |
| 10 | Units 10C-10D I do! & Do you mind if I ...? | |
| 11 | Units 11A-11B Any messages? & How did it go? | |
| 12 | Units 11C-11D Undercover & It's my first day | |
| 13 | Units 12A-12B I wish! & Important moments | |
| 14 | Units 12C Superheroes & End of course review | |



SDÜ Education Information System Course Content

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| Programme | | | | | | | |
| All Faculties | | | | | | | |
| Course Information | | | | | | | |
| Course Unit Code | Course Unit Title | Credit Theoretic | Credit Pratic | Credit Lab/A | Credit Total | Credit Ects | Semester |
| NG - 425 | English for Academic purposes. | 3.0 | 0.0 | 0.0 | 3.0 | 5.0 | 7th Semester |
| Course Information | | | | | | | |
| Language of Instruction | English | | | | | | |
| Type of Course Unit | Elective | | | | | | |
| Course Instructors | | | | | | | |
| Course Assistants | | | | | | | |
| Course Aims | To improve communication skills and specialist language knowledge of Academic English. To enable students to work more confidently and effectively in Higher Education in the target Language. To integrate four main skills and Academic Language, and authentic texts from academic and higher education. | | | | | | |
| Course Goals | To provide core reading texts to explain basic content. To provide authentic interviews for listening comprehension. To provide systematic vocabulary development. To provide a variety of speaking activities. | | | | | | |
| Learning Outcomes of The Course Unit | <p>Listening: Students can understand standard speech spoken at a normal rate and follow even complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar. They can understand the essentials of lectures and most TV news and current affairs programmes and can understand the majority of films in standard dialect.</p> <p>Reading: At this level, students can understand articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular stances or viewpoints. They can understand contemporary literary prose and can adapt style and speed of reading to different texts and purposes, using appropriate reference-sources selectively.</p> <p>Spoken interaction: Students can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible. They are able to take an active part in discussion in familiar contexts and can account for and sustain views clearly by providing relevant explanations and arguments.</p> <p>Spoken production: They can present clear, detailed descriptions on a wide range of subjects related to their field of interest, expanding and supporting ideas with subsidiary points and relevant examples. They can explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.</p> <p>Writing: Students are able to write clear, detailed text on a wide range of subjects related to their interests. They can write an essay or report, passing on information or giving reasons in support of or against a particular point of view. They can write letters highlighting the personal significance of events and experiences.</p> | | | | | | |
| Course Contents | B1-B2 Level EAP Coursebook | | | | | | |
| Prerequisites and Corequisites Courses | Students are to have mastered ING-101, ING-102, ING-103, ING-104, ING-105 and ING-106 courses. | | | | | | |
| Recommended Optional Programme Components | | | | | | | |
| Mode of Delivery | Teacher's presentation, question and answer. | | | | | | |



| Level of Course Unit | | | | | | |
|----------------------------------|--------|--------------|---|--------|----------|-------|
| Assessment Methods and Criteria | | | ECTS / Table Of Workload (Number of ECTS credits allocated) | | | |
| Studies During Halfterm | Number | Co-Efficient | Activity | Number | Duration | Total |
| Visa | 1 | 40 | Course Duration (Excluding Exam Week) | 14 | 3 | 42 |
| Quiz | 0 | 0 | Time Of Studying Out Of Class | 14 | 4 | 56 |
| Homework | 0 | 0 | Homeworks | 4 | 4 | 16 |
| Attendance | 0 | 0 | Presentation | 1 | 5 | 5 |
| Application | 0 | 0 | Project | 1 | 5 | 5 |
| Lab | 0 | 0 | Lab Study | 0 | 0 | 0 |
| Project | 0 | 0 | Field Study | 0 | 0 | 0 |
| Workshop | 0 | 0 | Visas | 1 | 8 | 8 |
| Seminary | 0 | 0 | Finals | 1 | 12 | 12 |
| Field study | 0 | 0 | Workload Hour (30) | 144 | | |
| TOTAL | 40 | | Total Work Charge / Hour | 144/30 | | |
| The ratio of the term to success | 40 | | Course's ECTS Credit | 5 | | |
| The ratio of final to success | 60 | | | | | |
| TOTAL | 100 | | | | | |

Recommended or Required Reading

| | |
|----------------------|---|
| Textbook | Chazal, E., Rogers, L. (2013). <i>Oxford EAP A Course In English For Academic Purposes</i> . Oxford. Oxford University Press. |
| Additional Resources | Monolingual Dictionary, Smart Phone Applications, Student Self-Study DVD-ROM. |

Material Sharing

| | |
|-----------|--|
| Documents | |
|-----------|--|

SDÜ Education Information System Course Content

| | |
|---------------------|-------------------|
| Assignments | Online Resources. |
| Exams | |
| Additional Material | |

Planned Learning Activities and Teaching Methods

Lectures, Practical Courses, Presentation, Seminar, Project, Laboratory Applications (if necessary)

Work Placements

As with any other educational component, credits for work placements are only awarded when the learning outcomes have been achieved and assessed. If a work placement is part of organised mobility (such as Farabi and Erasmus), the Learning Agreement for the placement should indicate the number of credits to be awarded if the expected learning outcomes are achieved.

Program Learning Outcomes

| No | Course's Contribution to Program | Contribution |
|----|----------------------------------|--------------|
| | | |

Course Content

| Week | Topics | Study Materials |
|------|---|-----------------|
| 1 | Introduction to the course | |
| 2 | Academic focus: Understanding and presenting information. | |
| 3 | Understanding and presenting information. | |
| 4 | Academic focus: Perspective and stance | |
| 5 | Academic focus: Perspective and stance | |
| 6 | Academic focus: Definition and explanation. | |
| 7 | Academic focus: Definition and explanation. | |
| 8 | Mid-term | |
| 9 | Academic focus: Description | |
| 10 | Academic focus: Description | |
| 11 | Academic focus: Reporting and summarizing. | |
| 12 | Academic focus: Reporting and summarizing. | |
| 13 | Academic focus: Using resources. | |
| 14 | Revision of the term. | |



SDÜ Education Information System Course Content

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| Programme | | | | | | | |
| All Faculties | | | | | | | |
| Course Information | | | | | | | |
| Course Unit Code | Course Unit Title | Credit Theoretic | Credit Pratic | Credit Lab/A | Credit Total | Credit Ects | Semester |
| NG - 426 | English for Academic purposes. | 3.0 | 0.0 | 0.0 | 3.0 | 5.0 | 8th Semester |
| Course Information | | | | | | | |
| Language of Instruction | English | | | | | | |
| Type of Course Unit | Elective | | | | | | |
| Course Instructors | | | | | | | |
| Course Assistants | | | | | | | |
| Course Aims | To improve communication skills and specialist language knowledge of Academic English. To enable students to work more confidently and effectively in Higher Education in the target Language. To integrate four main skills and Academic Language, and authentic texts from academic and higher education. | | | | | | |
| Course Goals | To provide core reading texts to explain basic content. To provide authentic interviews for listening comprehension. To provide systematic vocabulary development. To provide a variety of speaking activities. | | | | | | |
| Learning Outcomes of The Course Unit | <p>Listening: Students can understand standard speech spoken at a normal rate and follow even complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar. They can understand the essentials of lectures and most TV news and current affairs programmes and can understand the majority of films in standard dialect.</p> <p>Reading: At this level, students can understand articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular stances or viewpoints. They can understand contemporary literary prose and can adapt style and speed of reading to different texts and purposes, using appropriate reference-sources selectively.</p> <p>Spoken interaction: Students can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible. They are able to take an active part in discussion in familiar contexts and can account for and sustain views clearly by providing relevant explanations and arguments.</p> <p>Spoken production: They can present clear, detailed descriptions on a wide range of subjects related to their field of interest, expanding and supporting ideas with subsidiary points and relevant examples. They can explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.</p> <p>Writing: Students are able to write clear, detailed text on a wide range of subjects related to their interests. They can write an essay or report, passing on information or giving reasons in support of or against a particular point of view. They can write letters highlighting the personal significance of events and experiences.</p> | | | | | | |
| Course Contents | B1-B2 Level EAP Coursebook | | | | | | |
| Prerequisites and Corequisites Courses | Students are to have mastered ING-101, ING-102, ING-103, ING-104, ING-105, ING-106 and ING-107 courses. | | | | | | |
| Recommended Optional Programme Components | | | | | | | |
| Mode of Delivery | Teacher's presentation, question and answer. | | | | | | |

| Week | Topics | Study Materials |
|------|---|-----------------|
| 1 | Introduction to the course | |
| 2 | Academic focus: Contextualizing | |
| 3 | Academic focus: Contextualizing | |
| 4 | Academic focus: Referencing | |
| 5 | Academic focus: Referencing | |
| 6 | Academic focus: Comparison and contrast | |
| 7 | Academic focus: Comparison and contrast | |
| 8 | Mid-term | |
| 9 | Academic focus: Argument and evidence | |
| 10 | Academic focus: Argument and evidence | |
| 11 | Academic focus: Problem and solution | |
| 12 | Academic focus: Problem and solution | |
| 13 | Academic focus: | |
| 14 | Review of the Term | |



| Level of Course Unit | | | | | | |
|----------------------------------|--------|--------------|---|--------|----------|-------|
| Assessment Methods and Criteria | | | ECTS / Table Of Workload (Number of ECTS credits allocated) | | | |
| Studies During Halfterm | Number | Co-Efficient | Activity | Number | Duration | Total |
| Visa | 1 | 40 | Course Duration (Excluding Exam Week) | 14 | 3 | 42 |
| Quiz | 0 | 0 | Time Of Studying Out Of Class | 14 | 4 | 56 |
| Homework | 0 | 0 | Homeworks | 4 | 4 | 16 |
| Attendance | 0 | 0 | Presentation | 1 | 5 | 5 |
| Application | 0 | 0 | Project | 1 | 5 | 5 |
| Lab | 0 | 0 | Lab Study | 0 | 0 | 0 |
| Project | 0 | 0 | Field Study | 0 | 0 | 0 |
| Workshop | 0 | 0 | Visas | 1 | 8 | 8 |
| Seminary | 0 | 0 | Finals | 1 | 12 | 12 |
| Field study | 0 | 0 | Workload Hour (30) | 144 | | |
| TOTAL | 40 | | Total Work Charge / Hour | 144/30 | | |
| The ratio of the term to success | 40 | | Course's ECTS Credit | 5 | | |
| The ratio of final to success | 60 | | | | | |
| TOTAL | 100 | | | | | |

Recommended or Required Reading

| | |
|----------------------|---|
| Textbook | MacKenzie, I. (2002). <i>English for Business Studies (2nd Edition)</i> . Cambridge. UK. |
| Additional Resources | Monolingual Dictionary, Smart Phone Applications, Student Self-Study DVD-ROM. |

Material Sharing

| | |
|-----------|--|
| Documents | |
|-----------|--|

SDÜ Education Information System Course Content

| | |
|---------------------|-------------------|
| Assignments | Online Resources. |
| Exams | |
| Additional Material | |

Planned Learning Activities and Teaching Methods

Lectures, Practical Courses, Presentation, Seminar, Project, Laboratory Applications (if necessary)

Work Placements

As with any other educational component, credits for work placements are only awarded when the learning outcomes have been achieved and assessed. If a work placement is part of organised mobility (such as Farabi and Erasmus), the Learning Agreement for the placement should indicate the number of credits to be awarded if the expected learning outcomes are achieved.

Program Learning Outcomes

| No | Course's Contribution to Program | Contribution |
|----|----------------------------------|--------------|
| | | |

Course Content

| Week | Topics | Study Materials |
|------|---|-----------------|
| 1 | Introduction to the course | |
| 2 | Academic focus: Understanding and presenting information. | |
| 3 | Understanding and presenting information. | |
| 4 | Academic focus: Perspective and stance | |
| 5 | Academic focus: Perspective and stance | |
| 6 | Academic focus: Definition and explanation. | |
| 7 | Academic focus: Definition and explanation. | |
| 8 | Mid-term | |
| 9 | Academic focus: Description | |
| 10 | Academic focus: Description | |
| 11 | Academic focus: Reporting and summarizing. | |
| 12 | Academic focus: Reporting and summarizing. | |
| 13 | Academic focus: Using resources. | |
| 14 | Revision of the term. | |



SDÜ Education Information System Course Content

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| Programme | | | | | | | |
| All Faculties | | | | | | | |
| Course Information | | | | | | | |
| Course Unit Code | Course Unit Title | Credit Theoretic | Credit Pratic | Credit Lab/A | Credit Total | Credit Ects | Semester |
| NG - 426 | English for Academic purposes. | 3.0 | 0.0 | 0.0 | 3.0 | 5.0 | 8th Semester |
| Course Information | | | | | | | |
| Language of Instruction | English | | | | | | |
| Type of Course Unit | Elective | | | | | | |
| Course Instructors | | | | | | | |
| Course Assistants | | | | | | | |
| Course Aims | To improve communication skills and specialist language knowledge of Academic English. To enable students to work more confidently and effectively in Higher Education in the target Language. To integrate four main skills and Academic Language, and authentic texts from academic and higher education. | | | | | | |
| Course Goals | To provide core reading texts to explain basic content. To provide authentic interviews for listening comprehension. To provide systematic vocabulary development. To provide a variety of speaking activities. | | | | | | |
| Learning Outcomes of The Course Unit | <p>Listening: Students can understand standard speech spoken at a normal rate and follow even complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar. They can understand the essentials of lectures and most TV news and current affairs programmes and can understand the majority of films in standard dialect.</p> <p>Reading: At this level, students can understand articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular stances or viewpoints. They can understand contemporary literary prose and can adapt style and speed of reading to different texts and purposes, using appropriate reference-sources selectively.</p> <p>Spoken interaction: Students can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible. They are able to take an active part in discussion in familiar contexts and can account for and sustain views clearly by providing relevant explanations and arguments.</p> <p>Spoken production: They can present clear, detailed descriptions on a wide range of subjects related to their field of interest, expanding and supporting ideas with subsidiary points and relevant examples. They can explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.</p> <p>Writing: Students are able to write clear, detailed text on a wide range of subjects related to their interests. They can write an essay or report, passing on information or giving reasons in support of or against a particular point of view. They can write letters highlighting the personal significance of events and experiences.</p> | | | | | | |
| Course Contents | BI-B2 Level EAP Coursebook | | | | | | |
| Prerequisites and Corequisites Courses | Students are to have mastered ING-101, ING-102, ING-103, ING-104, ING-105, ING-106 and ING-107 courses. | | | | | | |
| Recommended Optional Programme Components | | | | | | | |
| Mode of Delivery | Teacher's presentation, question and answer. | | | | | | |

| Week | Topics | Study Materials |
|------|---|-----------------|
| 1 | Introduction to the course | |
| 2 | Academic focus: Contextualizing | |
| 3 | Academic focus: Contextualizing | |
| 4 | Academic focus: Referencing | |
| 5 | Academic focus: Referencing | |
| 6 | Academic focus: Comparison and contrast | |
| 7 | Academic focus: Comparison and contrast | |
| 8 | Mid-term | |
| 9 | Academic focus: Argument and evidence | |
| 10 | Academic focus: Argument and evidence | |
| 11 | Academic focus: Problem and solution | |
| 12 | Academic focus: Problem and solution | |
| 13 | Academic focus: | |
| 14 | Review of the Term | |

EK – II. Ders planı

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ DERS PLANI (BİRİNCİ VE İKİNCİ ÖĞRETİM)
2015-%25 VI DERS PLANI (2017-2018 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI I. SINIFTAN İTİBAREN)

Açıklama: Önşartı olan bir dersi alabilmek için önşart olarak belirtilen dersten/derslerden **DD ve üzeri harf notu alınmalıdır.** Tablonun Önşart başlıklı son sütununda derslerin önşart durumları verilmektedir.

| 1.Sınıf / Güz Dönemi | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------|----------|----------|-----------|-------------|-----------|---------|--------|
| Ders Kodu | Ders Adı | Teorik | Pratik | Lab/Uyg | AKTS | U.Kredi | Saat | Türü | Önşart |
| FIZ-145 | Fizik I | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | Zorunlu | |
| FIZ-147 | Fizik Laboratuvarı I | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | Zorunlu | |
| KIM-607 | Genel Kimya | 2 | 0 | 1 | 4 | 2,5 | 3 | Zorunlu | |
| MAK-101 | Makine Mühendisliğine Giriş | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | Zorunlu | |
| MAK-113 | Teknik Resim | 3 | 0 | 1 | 6 | 3,5 | 4 | Zorunlu | |
| MAT-151 | Kalkülüs I | 3 | 0 | 1 | 5 | 3,5 | 4 | Zorunlu | |
| ATA-160 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | YÖK | |
| ING-101 | İngilizce I (Hazırlık Eğitimine Tabi Olmayan Öğrenciler İçin) | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | YÖK | |
| TUR-170 | Türk Dili I | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | YÖK | |
| Zorunlu Ders Toplamı: | | 19 | 0 | 5 | 30 | 21,5 | 24 | | |
| DÖNEMLİK DERS YÜKÜ TOPLAMI | | 19 | 0 | 5 | 30 | 21,5 | 24 | | |

| 1.Sınıf / Bahar Dönemi | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|----------|----------|-----------|-------------|-----------|---------|---------|
| Ders Kodu | Ders Adı | Teorik | Pratik | Lab/Uyg | AKTS | T.Kredi | Saat | Türü | Önşart |
| FIZ-146 | Fizik II | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | Zorunlu | |
| FIZ-148 | Fizik Laboratuvarı II | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | Zorunlu | |
| MAK-106 | Ölçme Tekniği | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | Zorunlu | |
| MAK-112 | Bilgisayar Destekli Teknik Resim | 3 | 0 | 1 | 6 | 3,5 | 4 | Zorunlu | |
| MAT-152 | Kalkülüs II | 3 | 0 | 1 | 5 | 3,5 | 4 | Zorunlu | MAT-151 |
| MAT-160 | Lineer Cebir | 3 | 0 | 1 | 5 | 3,5 | 4 | Zorunlu | |
| ATA-260 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | YÖK | |
| ING-102 | İngilizce II (Hazırlık Eğitimine Tabi Olmayan Öğrenciler İçin) | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | YÖK | |
| TUR-270 | Türk Dili II | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | YÖK | |
| Zorunlu Ders Toplamı: | | 20 | 0 | 5 | 30 | 22,5 | 25 | | |
| DÖNEMLİK DERS YÜKÜ TOPLAMI | | 20 | 0 | 5 | 30 | 22,5 | 25 | | |

| 2.Sınıf / Güz Dönemi | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|
| Ders Kodu | Ders Adı | Teorik | Pratik | Lab/Uyg | AKTS | U.Kredi | Saat | Türü | Önşart |
| MAK-215 | Bilgisayar Programlama | 2 | 0 | 1 | 4 | 2,5 | 3 | Zorunlu | |
| MAK-217 | Elektrik-Elektronik Bilgisi | 2 | 0 | 1 | 3 | 2,5 | 3 | Zorunlu | |
| MAK-219 | Malzeme Bilgisi | 3 | 0 | 1 | 5 | 3,5 | 4 | Zorunlu | |
| MAK-221 | Statik | 3 | 0 | 1 | 5 | 3,5 | 4 | Zorunlu | FIZ-145 |
| MAK-223 | Termodinamik | 3 | 0 | 1 | 5 | 3,5 | 4 | Zorunlu | |
| MAT-157 | Diferansiyel Denklemler | 3 | 0 | 1 | 5 | 3,5 | 4 | Zorunlu | MAT-152 |
| UOS-801 | Üniversite Ortak Seçmeli I | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | Zorunlu | |
| Zorunlu Ders Toplamı: | | 18 | 0 | 5 | 30 | 21 | 24 | | |
| DÖNEMLİK DERS YÜKÜ TOPLAMI | | 18 | 0 | 5 | 30 | 21 | 24 | | |

| 2.Sınıf / Bahar Dönemi | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|-----------|-------------|-----------|---------|---------|
| Ders Kodu | Ders Adı | Teorik | Pratik | Lab/Uyg | AKTS | U.Kredi | Saat | Türü | Önşart |
| MAK-210 | Mukavemet | 3 | 0 | 1 | 6 | 3,5 | 4 | Zorunlu | MAK-221 |
| MAK-214 | Dinamik | 3 | 0 | 1 | 5 | 3,5 | 4 | Zorunlu | MAK-221 |
| MAK-216 | Isı Transferi | 3 | 0 | 1 | 5 | 3,5 | 4 | Zorunlu | |
| MAK-218 | İmal Usulleri | 3 | 0 | 1 | 5 | 3,5 | 4 | Zorunlu | MAK-219 |
| MAK-250 | Atölye Eğitimi | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | Zorunlu | |
| MAT-162 | Sayısal Çözümleme | 2 | 0 | 1 | 4 | 2,5 | 3 | Zorunlu | |
| UOS-802 | Üniversite Ortak Seçmeli II | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | Zorunlu | |
| Zorunlu Ders Toplamı: | | 16 | 0 | 7 | 30 | 19,5 | 23 | | |
| DÖNEMLİK DERS YÜKÜ TOPLAMI | | 16 | 0 | 7 | 30 | 19,5 | 23 | | |

Not: "Atölye Eğitimi" dersi 4. Yarıyıl'da Cumartesi günleri yoğunlaştırılmış şekilde uygulanır.

| 3.Sınıf / Güz Dönemi | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|-------------|-----------|---------|---------|
| Ders Kodu | Ders Adı | Teorik | Pratik | Lab/Uyg | AKTS | U.Kredi | Saat | Türü | Önşart |
| MAK-301 | Akışkanlar Mekaniği | 3 | 0 | 1 | 6 | 3,5 | 4 | Zorunlu | MAT-157 |
| MAK-305 | Makine Elemanları I | 3 | 0 | 1 | 6 | 3,5 | 4 | Zorunlu | MAK-210 |
| MAK-309 | Enerji Teknolojileri I | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Zorunlu | |
| MAK-317 | Sistem Dinamiği ve Kontrolü | 3 | 0 | 1 | 5 | 3,5 | 4 | Zorunlu | |
| MAK-319 | Mühendislikte İstatistik | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | Zorunlu | |
| MAK-321 | Laboratuvar | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | Zorunlu | |
| MUH-103 | Mühendislik Fakülte Ortak Seçmeli I | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | Zorunlu | |
| Zorunlu Ders Toplamı: | | 16 | 0 | 5 | 30 | 18,5 | 21 | | |
| DÖNEMLİK DERS YÜKÜ TOPLAMI | | 16 | 0 | 5 | 30 | 18,5 | 21 | | |

| 3.Sınıf / Bahar Dönemi | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|---------|--------|
| Ders Kodu | Ders Adı | Teorik | Pratik | Lab/Uyg | AKTS | T.Kredi | Saat | Türü | Önşart |
| MAK-302 | Enerji Teknolojileri II | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | Zorunlu | |
| MAK-304 | Seminer | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | Zorunlu | |
| MAK-306 | Makine Elemanları II | 3 | 0 | 1 | 5 | 3,5 | 4 | Zorunlu | |
| MAK-310 | Makine Teorisi ve Dinamiği | 3 | 0 | 1 | 4 | 3,5 | 4 | Zorunlu | |
| MAK-312 | Staj I | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | Zorunlu | |
| Zorunlu Ders Toplamı: | | 9 | 0 | 4 | 22 | 11 | 13 | | |
| MAK-320 | MT1-Malzeme Bilgisi II | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-322 | MT1-Sistemik Konstrüksiyon | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-324 | MT1-Bilgisayar Tümlüşik Üretim | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-326 | MT1-Deneyel Sistemlerin Tasarımı | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-328 | MT1-Yapısal Deformasyon ve Gerilme Analizi | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-330 | MT1-Sonlu Elemanlar Metoduna Giriş | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-332 | MT1-Robotlar | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-334 | IT1-Enerji Dönüşüm Sistemlerine Giriş | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-336 | IT1-Sonlu Elemanlar Metoduna Giriş | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-338 | IT1-Jeotermal Isıtma Sistemleri | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-340 | IT1-Isıtma Soğutma Sistemlerine Giriş | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-342 | IT1-Termodinamikte Özel Konular | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-344 | IT1-Akışkanlar Mekaniğinde Özel Konular | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| Seçmeli Ders Toplamı: | | 39 | 0 | 0 | 52 | 39 | 39 | | |
| DÖNEMLİK DERS YÜKÜ TOPLAMI: | | 15 | 0 | 4 | 30 | 17 | 19 | | |

| 4.Sınıf / Güz Dönemi | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|----------|----------|----------|-----------|------------|----------|---------|--------|
| Ders Kodu | Ders Adı | Teorik | Pratik | Lab/Uyg | AKTS | U.Kredi | Saat | Türü | Önşart |
| MAK-401 | Bitirme Ödevi I | 0 | 0 | 2 | 5 | 1 | 2 | Zorunlu | |
| MAK-407 | Mühendislik Tasarımı I | 2 | 0 | 1 | 5 | 2,5 | 3 | Zorunlu | |
| Zorunlu Ders Toplamı: | | 2 | 0 | 3 | 10 | 3,5 | 5 | | |
| MAK-411 | MT2-Kaynak Yöntemleri | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-413 | MT2-Transport Tekniği | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-415 | MT2-Takım Tezgahları | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-417 | MT2-Hidrolik ve Pnömatik Sistemlerin Tasarımı | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-419 | MT2-Talaşlı İmalat ve Kesici Takımlar | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-421 | MT2-Optik Metalografi | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-423 | MT2-Fabrika Organizasyonu | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-425 | MT2-Bilgisayarlı Modelleme ve Kalıplılık | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-427 | MT2-Titreşim Kontrolü | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-429 | MT2-Robot Dinamiği ve Kontrolü | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-431 | MT2-Bilgisayar Destekli İmalat (CAM) | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-433 | MT2-CNC Programlama | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-435 | MT2-Metal Dışı Malzemeler | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-437 | MT2-Gerilme Ölçüm Teknikleri | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-439 | MT2-Mukavemet II | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-441 | MT2-Mekanizma Tekniği | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-443 | MT2-Bilgisayarlı Sembolik Matematik | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-445 | MT2-Sistem Modellemeye Giriş | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-447 | MT2-Katı Modelleme | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-449 | MT2-Kırılma Mekanikine Giriş | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-451 | MT2-Kontrol Sistemleri Tasarımı | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-453 | MT2-İleri Bilgisayar Programlama | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-455 | MT2-Kompozit Malzemeler Mekanikine Giriş | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-459 | MT2-Fiber Takviyeli Sürekli Ortamlar Mekanikine Giriş | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-461 | MT2-Sonlu Elemanlar Yöntemi ile Dinamik Analizler ve Simülasyonlar | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-463 | MT2-Mühendislikte Optimizasyon Teknikleri | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-483 | IT2-Mühendislikte Paket Program Uygulamaları I | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-485 | IT2-Taşıtlı Trafik ve Ulaşım | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-487 | IT2-Enerji Ekonomisi ve Yönetimi | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-489 | IT2-Isı Eşanjörleri | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------|----------|----------|------------|-------------|------------|---------|--|
| MAK-491 | IT2-Motorlarda Yeni Teknolojiler | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-493 | IT2-Gemi Makinaları | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-495 | IT2-Biyogaz | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-497 | IT2-Mühendislik Problemlerinde Nümerik Yaklaşımlar | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-499 | IT2-Rüzgar Enerjisi | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-501 | IT2-Soğutma Tekniği | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-503 | IT2-Isı Pompası | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-505 | IT2-Güneş Enerjisi Uygulamaları | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-507 | IT2-Sihhi Tesisat | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-509 | IT2-İklimlendirme Tekniği | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-511 | IT2-Aerodinamik | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-513 | IT2-Isıl Sistemlerin Tasarımı ve Analizi | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-515 | IT2-Yakıtlar ve Yanma | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-517 | IT2-Isı Yalıtımı | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-519 | IT2-Isıl Deformasyon ve Gerilme Analizi | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-521 | IT2-Sıkıştırılabilir Akışkanlar Mekaniği | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-523 | IT2-Motorlu Taşıtlar | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| Seçmeli Ders Toplamı: | | 138 | 0 | 0 | 184 | 138 | 138 | | |
| DÖNEMLİK DERS YÜKÜ TOPLAMI: | | 17 | 0 | 3 | 30 | 18,5 | 20 | | |

| 4.Sınıf / Bahar Dönemi | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|----------|----------|----------|-----------|------------|----------|---------|---------|
| Ders Kodu | Ders Adı | Teorik | Pratik | Lab/Uyg | AKTS | T.Kredi | Saat | Türü | Önşart |
| MAK-402 | Bitirme Ödevi II | 0 | 0 | 2 | 5 | 1 | 2 | Zorunlu | |
| MAK-404 | Staj II | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | Zorunlu | MAK-312 |
| MAK-408 | Mühendislik Tasarımı II | 2 | 0 | 1 | 5 | 2,5 | 3 | Zorunlu | MAK-407 |
| Zorunlu Ders Toplamı: | | 2 | 0 | 3 | 14 | 3,5 | 5 | | |
| MAK-410 | MT3-Karma Malzemeler | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-412 | MT3-Toz Metalurjisine Giriş | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-414 | MT3-Nano Malzeme Teknolojisi | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-416 | MT3-Faz Diyagramları | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-418 | MT3-Deneysel Çalışmada Sistematik Yaklaşımlar | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-420 | MT3-Malzeme Muayenesi | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-422 | MT3-Alışılmamış İmal Usulleri | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-426 | MT3-Endüstriyel Yağlama Teknikleri | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-428 | MT3-Metallerde Aşınma Mekanizmaları | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-430 | MT3-Taşıtlar Tekniği | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-432 | MT3-Bağlama Aparatları ve Tasarımı | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-434 | MT3-Hassas Cihazlar Tekniği | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-436 | MT3-Hasar Analizi | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-438 | MT3-Hasar Kriterleri | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-440 | MT3-Mekanik Malzeme Deneyleri | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |
| MAK-442 | MT3-Mekatronik | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|------------|----------|-----------|------------|-------------|------------|---------|
| MAK-444 | MT3-Akıllı Maddesel Sistemlerin Mühendislik Analizi | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-446 | MT3-Bilgisayar Destekli Mühendislik Uygulamaları | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-448 | MT3-Endüstriyel Gürültü Kontrolü | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-450 | MT3-Teknik İngilizce | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-452 | MT3-Asansörler | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-454 | MT3-Piezoelektrik Motor Teknolojisi ve Uygulamaları | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-456 | MT3-Sürekli Transport Sistemleri | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-460 | MT3-Korozyon | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-462 | MT3-Mekanizmaların Kinematik Analizi | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-482 | IT3-Mühendislikte Paket Program Uygulamaları II | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-484 | IT3-Enerji Üretim Sistemlerinin Tasarımı | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-486 | IT3-Hidrolik Makineler | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-488 | IT3-Gaz Türbinleri | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-490 | IT3-Mekatronik Taşıt Güvenlik Sistemleri | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-492 | IT3-Doğal Gaz Uygulamaları | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-496 | IT3-Isıl Sistemlerde Nano Teknolojiler | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-498 | IT3-Kurutma Tekniği | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-500 | IT3-Bilgisayar Destekli Termodinamik Analiz | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-502 | IT3-Isıl Sistemlerde Proje Hazırlama Teknikleri | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-504 | IT3-Endüstriyel Hava Kirliliği ve Kontrolü | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-506 | IT3-Isıl Sistemlerde Ölçme ve Değerlendirme | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-508 | IT3-Isı Depolama Sistemleri | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-510 | IT3-Buhar Kazanları | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-512 | IT3-Isı ve Kütle Transferi | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-514 | IT3-HVAC Sistemleri | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-516 | IT3-Uçuş Dinamiği | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-518 | IT3-Uzak Mesafeli İstima | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-520 | IT3-İklimlendirme Tasarımı | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| MAK-522 | IT3-Bilgisayar Programlama II | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | Seçmeli |
| Seçmeli Ders Toplamı: | | 135 | 0 | 0 | 180 | 135 | 135 | |
| DÖNEMLİK DERS YÜKÜ TOPLAMI: | | 14 | 0 | 3 | 30 | 15,5 | 17 | |
| GENEL TOPLAM : | | 135 | 0 | 37 | 240 | 154 | 173 | |

EK – III. Bir öğrenciye ait danışman bilgisi ve SDUNET OBS sistemi görüntüsü

Oğrenci İşlemleri

1911014032
SUAT KARAKURT
Mühendislik Fak.
Makine Mühendisliği

Genel Bilgiler
Ders Kayıt İşlemleri
Aldığı Dersler
Akademik Bilgiler
Akademik İşlemler
Ek Akademik Bilgiler
Hazırlık Bilgileri
Diğer

teci stered 17 gün önce doldu.

Akademik Bilgileri

Oğrenci No: 1911014032 Dosya No: Durumu: **Aktif**

Fakülte: Mühendislik Fakültesi

Bölüm: Makine Mühendisliği

Program: Makine Mühendisliği

Bağlı Olduğu Müfredat: 2019 Makine Mühendisliği Müfredatı (P A S İ F)

Sınıf: 4 İlave Dönem: 0

Kayıt Nedeni / Tarihi: OSYM [1] 19.08.2019

Öğr. Durum/Ayrılış Tar.: Aktif [1]

Danışmanı: Dinçer BURAN

Öğrenim Tipi: Lisans YÖKSİS Not/Barem: Bağlı Geçme Notu

Öğrenci Tipi: Lisans/Onlisans Ort.Hesap Tipi: AKTS

Ders Kayıt İşlem Türü: Standart A.P.Okuma Nedeni: Yok

Diğer Danışmanı: Mehmet Cengiz KAYACAN

Çap/Yan Dal Durumu: Yok Ana Öğrenci No: 1911014032

Durum Bilgileri

Ek Sınav Durumu: Seçiniz Sınav Sayısı:

Askerlik Durumu: Tecil İstendi Sorgula

Hazırlık Sınıfı Durumu: Seçiniz Notu: Harf: Dönem Sayı:

Katku/Öğrenim Ücreti: Standart

Grup: İsa Tasarımı (IT)

Web Kilit: Yok Yurt Durumu: Seçiniz

Bilgi Notu: Kol seçimi evrak no: 207237

Kimlik Bilgileri [YÖKSİS Sorgula](#)

TC.KimlikNo/Doğ.Tarihi: 28.11.2001

Adı/Soyadı: SUAT KARAKURT

Cinsiyet/Önc. Öğr.No: Erkek

YÖKSİS Güncelleme Bilgileri [YÖKSİS Ek](#)

Güncelleme Tarihi: 13.01.2023 08:35:26

Değişiklik Tarihi: 12.01.2023 15:06:00

Otomatik Hesaplanan Özet Bilgileri

| | | | |
|---------------------------|-----|------------------------------|-----|
| Program Normal Süre | 4 | ÇAP Kaydı | Yok |
| Program Azami Süre | 7 | Yan Dal Kaydı | Yok |
| Okuduğu Yıl | 4 | Ceza Durumu | 0 |
| Yeni Kanuna Göre | 4 | Kayıt Dondurma | 0 |
| Ak.Dön. Ders Kayıt Sayısı | 9 | Katku/Öğrenim Ücreti | 0 |
| Tez/Seminer Sayısı | 0/0 | Değişim Prog./Yatay/DGS K.S. | 0 |

Kredi ve Bursları

Diğer Bilgiler

[Ek İşlemler](#)

EK – IV. Öğrenci danışmanlık formu



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ DANIŞMANLIK FORMU

Fotoğraf

ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Birinci Öğretim

İkinci Öğretim

| | | | |
|--|---|----------------------|---|
| Öğrenci No / Adı Soyadı | / | Doğum Yeri / Tarihi | / |
| T.C. Kimlik No | | Baba (veya Anne) Adı | |
| Cep Telefonu / E-Mail | / | Mezun Olduğu Lise | |
| İsparta Adresi | | | |
| Daimi İkamet Adresi (Farklı ise) ve Telefonu | | | |

| Yarıyıl | 201.... / 201.... | | 201.... / 201.... | | 201.... / 201.... | | 201.... / 201.... | | Artık Yıl-1 | Artık Yıl-2 | Artık Yıl-3 |
|---------|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|------|-------------|-------------|-------------|
| | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | | | |
| DNO/GNO | | | | | | | | | | | |

Açıklama: (Öğrencinin Dikey veya Yatay Geçiş gibi farklı bir durumu varsa buraya not düşünüz)

| Yarıyıl | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| Kredi veya Burs alıyor musunuz? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Kurum/Şirket Adı: |
| Çalışıyor musunuz? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Kurum/Şirket Adı: |
| Nerede kalıyorsunuz? | <input type="checkbox"/> Ailemle <input type="checkbox"/> Devlet Yurdu <input type="checkbox"/> Özel Yurt <input type="checkbox"/> Apart <input type="checkbox"/> Kiralık Ev <input type="checkbox"/> Diğer | | | | | | | | |
| İlgilendiğiniz sanat ve/veya spor dalları : | | | | | | | | | |
| Üyesi olduğunuz öğrenci kulüpleri : | | | | | | | | | |
| Açıklama: | | | | | | | | | |

| Öğrencinin cevabını aşağıdaki derecelendirmeye göre işaretleyiniz. 1. Kesinlikle Doğru 2. Doğru 3. Kısmen Doğru 4. Yanlış 5. Kesinlikle Yanlış 6. Fikrim yok | Yarıyıl | | | | | | | | | | |
|--|---------|----|-----|----|---|----|-----|------|-------------|-------------|-------------|
| | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | Artık Yıl-1 | Artık Yıl-2 | Artık Yıl-3 |
| Makine Mühendisliğini mühendislik dalı olarak seviyorum | | | | | | | | | | | |
| Öğrencisi olduğum bölümü seviyorum | | | | | | | | | | | |
| Öğrencisi olduğum bölüme gelerek doğru bir seçim yaptım | | | | | | | | | | | |
| Aldığım derslerin mesleki gelişimime/başarıma katkısı yeterlidir | | | | | | | | | | | |
| Derslerime yeterli zaman ayırabiliyorum | | | | | | | | | | | |
| Mesleki ve kişisel gelişim etkinliklerine (kurs vb.) katılıyorum | | | | | | | | | | | |
| Hocalarımla yeterli iletişim kurabiliyorum | | | | | | | | | | | |
| Bölümümdeki arkadaşlık ortamını yeterli buluyorum | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Notlar: | | | | | | | | | | | |

| Yapmışınız Görüşmenin İçeriğini İşaretleyiniz (✓ Evet * Hayır) | Yarıyıl | | | | | | | | | | |
|---|---------|----|-----|----|---|----|-----|------|-------------|-------------|-------------|
| | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | Artık Yıl-1 | Artık Yıl-2 | Artık Yıl-3 |
| Transkript ve not çizelgesi üzerinden genel durumu değerlendirildi | | | | | | | | | | | |
| Eğitimle ilgili mevzuat (yönetmelik, yönerge) hakkında bilgi verildi | | | | | | | | | | | |
| Döneminden ve alttan/üstten alabileceği dersler değerlendirildi | | | | | | | | | | | |
| Kol seçimi, kol dersleri ve stajlar hakkında bilgi verildi | | | | | | | | | | | |
| Çift Anadal ve Yandal programları hakkında bilgi verildi | | | | | | | | | | | |
| Başvurulabilecek proje çeşitleri (TÜBİTAK vb.) hakkında bilgi verildi | | | | | | | | | | | |
| Mesleki çalışma alanları ve şartları hakkında bilgi verildi | | | | | | | | | | | |
| Lisansüstü eğitim hakkında bilgi verildi | | | | | | | | | | | |
| Hedefleri ve kariyer planı hakkında konuşuldu | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Notlar: | | | | | | | | | | | |

GENEL DEĞERLENDİRME VE ÖZEL NOTLAR

| | |
|-------------|------------|
| 1. Yarıyıl | 2. Yarıyıl |
| 3. Yarıyıl | 4. Yarıyıl |
| 5. Yarıyıl | 6. Yarıyıl |
| 7. Yarıyıl | 8. Yarıyıl |
| Artık Yıl-1 | Artık Yıl- |
| Artık Yıl-3 | |

İLAVE NOTLAR VE AÇIKLAMALAR

(Ön sayfada ayrılan boşlukların yetmemesi durumunda burayı kullanabilirsiniz.)

EK – V. Öğrenci danışmanlık toplantı tutanağı



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

MÜDEK

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIĞI TOPLANTI TUTANAĞI

DANIŞMANLIK YAPILAN ÖĞRENCİ GRUBUNUN

| | | | | | |
|-------------------------|-------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Üniversiteye Giriş Yılı | | <input type="checkbox"/> 1. Öğretim | <input type="checkbox"/> 2. Öğretim | <input type="checkbox"/> Tek Numara | <input type="checkbox"/> Çift Numara |
|-------------------------|-------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|

TOPLANTI BİLGİLERİ

| | | | | |
|----------------|--------|---|-------------------|-----------------------|
| Eğitim-Öğretim | Yılı | 201.. / 201.. | Toplantı Tarihi | / / 201.. |
| | Dönemi | <input type="checkbox"/> Güz <input type="checkbox"/> Bahar | Toplantı Numarası | |

ÖĞRENCİNİN

| | Adı ve Soyadı | Numarası | İmzası | | Adı ve Soyadı | Numarası | İmzası |
|----|---------------|----------|--------|----|---------------|----------|--------|
| 1 | | | | 31 | | | |
| 2 | | | | 32 | | | |
| 3 | | | | 33 | | | |
| 4 | | | | 34 | | | |
| 5 | | | | 35 | | | |
| 6 | | | | 36 | | | |
| 7 | | | | 37 | | | |
| 8 | | | | 38 | | | |
| 9 | | | | 39 | | | |
| 10 | | | | 40 | | | |
| 11 | | | | 41 | | | |
| 12 | | | | 42 | | | |
| 13 | | | | 43 | | | |
| 14 | | | | 44 | | | |
| 15 | | | | 45 | | | |
| 16 | | | | 46 | | | |
| 17 | | | | 47 | | | |
| 18 | | | | 48 | | | |
| 19 | | | | 49 | | | |
| 20 | | | | 50 | | | |
| 21 | | | | 51 | | | |
| 22 | | | | 52 | | | |
| 23 | | | | 53 | | | |
| 24 | | | | 54 | | | |
| 25 | | | | 55 | | | |
| 26 | | | | 56 | | | |
| 27 | | | | 57 | | | |
| 28 | | | | 58 | | | |
| 29 | | | | 59 | | | |
| 30 | | | | 60 | | | |

EK – VI. Yeni öğrenci anketi

17.01.2023 16:16

SDÜ Makine Müh. Bölümü Yeni Öğrenci Anketi

SDÜ Makine Müh. Bölümü Yeni Öğrenci Anketi

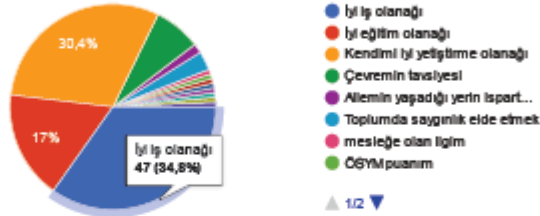
140 yanıt

[Analiz bilgilerinizi yayınla](#)

1-SDÜ Makine Mühendisliği'ni seçmenizdeki neden nedir?

[Kopyala](#)

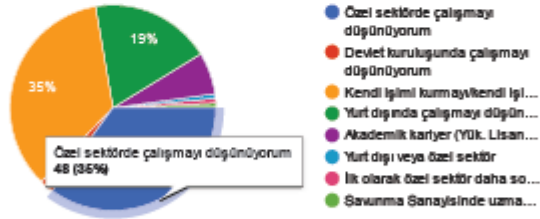
135 yanıt



2-Mezun olunca nasıl bir kariyer düşünüyorsunuz?

[Kopyala](#)

137 yanıt



3-Makine Mühendisliği Bölümünden nasıl bir eğitim beklentiniz vardır ?

[Kopyala](#)

137 yanıt



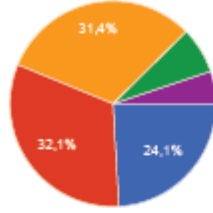
<https://docs.google.com/forms/d/9HT6vLAc2mR2V05CtqLED6vI-67hejyUKpQRDS0t1U4wew5yJfcs>

1/4

4- Kendinizi nasıl bir öğrenci olarak tanımlarsınız?

Kopyala

137 yanıt

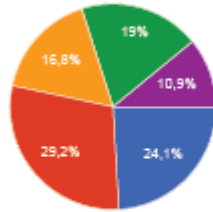


- Admli ve çalışkan öğrenci
- Bilime ve teknolojiye meraklı bir öğrenci
- Hayal gücü yüksek olan bir öğrenci
- Sanata ve kültüre meraklı bir öğrenci
- Kendimi değerlendiremiyorum

YKS sınavında SDÜ makine mühendisliği bölümü kaçınıcı tercihinizdi

Kopyala

137 yanıt

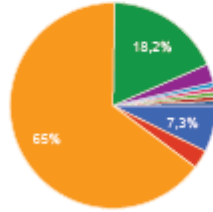


- 1-3
- 4-6
- 7-10
- 11-15
- 15 ve üzeri

Mezun olduğunuz lise türünü belirtiniz?

Kopyala

137 yanıt

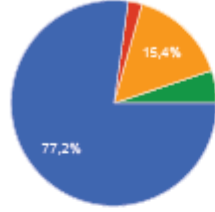


- Fen lisesi
- Anadolu Öğretmen Lisesi
- Anadolu Lisesi
- Özel Lise
- Meslek Lisesi
- Lise
- Açık öğretim
- Imam hatip

Bölüm yada üniversite değişikliği yapmak istiyor musunuz?
İstiyorsanız ne şekilde yapmayı planlıyorsunuz ?

Kopyala

136 yanıt

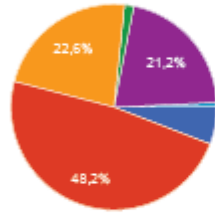


- Hayır düşünmüyorum
- Evet düşünüyorum, yeniden YKS'ye gireceğim
- Evet düşünüyorum, farklı geçişle başka bir üniversitenin makine müh. bölümüne geçmek istiyorum.
- Evet düşünüyorum, bölümler arası farklı geçişle üniversitemizin başka bir bölüme geçmek istiyorum.

Üniversite eğitiminden beklentiniz nedir?

Kopyala

137 yanıt





- Üniversite diplomasına sahip olmak
- Meslek sahibi olmak
- Bilime katkı sağlamak
- Çevre edinmek
- İş insanı olmak
- Belli hocalar tarafından alınan MÜDEK diplomamın bana verilmesi.

Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır. [Kötüye Kullanımı Bildir](#) - [Hizmet Saçılan - Gizlilik Politikası](#)

Google Formlar



EK – VII. Son sınıf anketi

| | | |
|---|---|---|
|  | T.C. SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK MİMARLIK FAKÜLTESİ MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ SON SINIF ANKETİ FORMU |  |
|---|---|---|

Değerli Mezunlarımız,

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde çağdaş mühendislik eğitiminin verilebilmesi amacıyla, eğitim programlarında değişiklikler ve eğitim alt yapısında iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu çabalarımızın amacına ulaşabilmesi için sizlerin düşüncelerinize, değerlendirmelerinize ve önerilerinize ihtiyacımız vardır. Mezun olduğumuz bölümümüzün gelişimine katkıda bulunmak amacıyla aşağıdaki anketi doldurmanızı rica eder, katkılarınız için teşekkür ederiz.

Adı-Soyadı : Bölüme Giriş Yılı :
 Mezuniyet Yılı : Mezuniyet Ortalaması :
 E-posta : Telefon :
 Öğretim Türü : Örgün Öğretim İkinci Öğretim
 Sürekli Adres :

| | | Çok iyi | İyi | Orta | Zayıf | Fikrim Yok |
|----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Aldığınız eğitimin analitik düşünme, tasarım geliştirme ve araştırma faaliyetlerine olan katkısı | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Aldığınız eğitimin, mesleğin başarılı ve yetkin biçimde yürütebilme kabiliyetine olan katkısı | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Aldığınız eğitimin, üretim, plan proje Ar-Ge alanlarında Makine Mühendisi olarak faaliyet göstermenizi sağlayan mesleki beceri ve yeteneğinize olan katkısı, | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | SDÜ Makine Mühendisliği Bölümünün sahip olduğu laboratuvar ve teknolojik alt yapısının Makine Mühendisliği eğitimi için yeterliliği, | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | SDÜ Makine Mühendisliği Bölümünde verilen eğitim ve yapılan uygulamaların, proje oluşturma, araştırma, planlama ve pratik uygulama konularında mesleki kültür ve beceri kazandırması, | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | SDÜ Makine Mühendisliği Bölümünde gömüştüğünüz derslerin, mesleki beceri ve deneyime katkısı | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Yapılan stajların mesleki deneyime katkısı | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Makine Mühendisliği eğitiminin, etik, çevre ve mesleğe sağlamış olduğu katkı | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Almış olduğunuz eğitimin beklentisi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Bölümdeki danışmanlarınızın size SDÜ sonrasındaki yaşamınızı planlamanızdaki yardımları (Örneğin iş veya yüksek lisans seçimi gibi) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Aldığınız eğitimin paydaş meslekler ile gurup çalışmasına olan katkısı | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Bilgisayar olanakları | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | Laboratuvar olanakları | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | Bölümün staj yeri bulmanızdaki desteği | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | Kütüphane olanakları | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | Meslek alanı ve iş dünyasını tanımada verilen bilgilerin yeterliliği | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Yeni mezun anketi

| | | |
|---|---|---|
|  | T.C. SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK MİMARLIK FAKÜLTESİ MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ YENİ MEZUN ANKET FORMU |  |
|---|---|---|



Değerli Mezunlarımız,

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde çağdaş mühendislik eğitiminin verilebilmesi amacıyla, eğitim programlarında değişiklikler ve eğitim alt yapısında iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu çabalarımızın amacına ulaşabilmesi için sizlerin düşüncelerinize, değerlendirmelerinize ve önerilerinize ihtiyacımız vardır. Mezun olduğunuz bölümümüzün gelişimine katkıda bulunmak amacıyla aşağıdaki anketi doldurmanızı rica eder, katkılarınız için teşekkür ederiz.

Adı-Soyadı : Bölüme Giriş Yılı :
 Mezuniyet Yılı : Mezuniyet Ortalaması :
 E-posta : Telefon :
 Öğretim Türü : Örgün Öğretim İkinci Öğretim
 Sürekli Adres :

| | | Çok iyi | İyi | Orta | Zayıf | Fikrim Yok |
|----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Aldığınız eğitimin analitik düşünme, tasarım geliştirme ve araştırma faaliyetlerine olan katkısı | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Aldığınız eğitimin, mesleğin başarılı ve yetkin biçimde yürütebilme kabiliyetine olan katkısı | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Aldığınız eğitimin, üretim, plan proje Ar-Ge alanlarında Makine Mühendisi olarak faaliyet göstermenizi sağlayan mesleki beceri ve yeteneğinize olan katkısı, | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | SDÜ Makine Mühendisliği Bölümünün sahip olduğu laboratuvar ve teknolojik alt yapısının Makine Mühendisliği eğitimi için yeterliliği, | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | SDÜ Makine Mühendisliği Bölümünde verilen eğitim ve yapılan uygulamaların, proje oluşturma, araştırma, planlama ve pratik uygulama konularında mesleki kültür ve beceri kazandırması, | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | SDÜ Makine Mühendisliği Bölümünde görmüş olduğunuz derslerin, mesleki beceri ve deneyime katkısı | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Yapılan stajların mesleki deneyime katkısı | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Makine Mühendisliği eğitiminin, etik, çevre ve mesleğe sağlamış olduğu katkı | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Almış olduğunuz eğitimin beklentisi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Bölümdeki danışmanlarınızın size SDÜ sonrasındaki yaşamınızı planlamanızdaki yardımları (Örneğin iş veya yüksek lisans seçimi gibi) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Aldığınız eğitimin paydaş meslekler ile gurup çalışmasına olan katkısı | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Bilgisayar olanakları | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | Laboratuvar olanakları | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | Bölümün staj yeri bulmanızdaki desteği | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | Kütüphane olanakları | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | Meslek alanı ve iş dünyasını tanımda verilen bilgilerin yeterliliği | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Mezun anketi

| | | |
|---|--|---|
|  | T.C. SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK MİMARLIK FAKÜLTESİ MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ MEZUNLAR ANKETİ FORMU |  |
|---|--|---|

Değerli Mezunlarımız,

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde çağdaş mühendislik eğitiminin verilebilmesi amacıyla, eğitim programlarında değişiklikler ve eğitim alt yapısında iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu çabalarımızın amacına ulaşabilmesi için sizlerin düşüncelerinize, değerlendirmelerinize ve önerilerinize ihtiyacımız vardır. Mezun olduğunuz bölümümüzün gelişimine katkıda bulunmak amacıyla aşağıdaki anketi doldurmanızı rica eder, katkılarınız için teşekkür ederiz.

Adı-Soyadı : Bölüme Giriş Yılı :
Mezuniyet Yılı : Mezuniyet Ortalaması :
E-posta : Telefon :
Öğretim Türü : Örgün Öğretim İkinci Öğretim
Sürekli Adres :

BÖLÜM 1

Lütfen aşağıdaki soruları uygun bir şekilde cevaplayınız.

1. Hangi sektörde çalışıyorsunuz?.....
2. İşyerinizde kaç kişi çalışıyor?.....
3. İşyerinizde kaç mühendis çalışıyor?.....
4. İşyerinizde kaç tane Makine mühendisi çalışıyor?
5. Hangi mühendislik alanında çalışıyorsunuz?
 - a. Araştırma-Geliştirme
 - b. Tasarım
 - c. Üretim
 - d. Tesisat-Konstrüksiyon
 - e. Bakım
 - f. Yönetim
 - g. Eğitim Danışmanlık
 - h. Satış-Pazarlama
 - i. Diğer.....
6. Mezuniyetinizden sonra mesleğinizle ilgili kurs, seminer veya herhangi bir eğitim aldınız mı? Evet ise lütfen belirtiniz.
 - a. Evet :
 - b. Hayır
7. Mesleğiniz ile ilgili yayınları takip ediyor musunuz? Evet ise hangi yayınlar?
 - a. Evet:
 - b. Hayır

BÖLÜM 2

1. Sizce iş yaşamında başarılı olmak için öğrencilik döneminde hangi özelliklerin kazandırılması önemlidir?

2. SDÜ Makine Mühendisliği Bölümünde almış olduğunuz ve şu andaki konumunuzda en çok katkısı olduğunu düşündüğünüz beş ders ismini yazınız?

3. SDÜ Makine Mühendisliği Bölümünde verilmesi gerektiğini düşündüğünüz bir ders önerebilir misiniz?

BÖLÜM 3

Lütfen aşağıdaki soruları ilgili alanlarda sahip olduğunuz yetkinliği en iyi temsil edecek birer not vererek cevaplandırınız.

| | | Çok iyi | İyi | Orta | Zayıf | Fikrim Yok |
|----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Mühendislik problemlerini tanımlayabilme ve uygulama beceriniz | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Mühendislik problemlerinin çözümünde ölçme metodlarını kullanabilme beceriniz | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili parçaları tasarlayabilme beceriniz | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili tasarımlarınızı verimlilik açısından değerlendirme beceriniz | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili tasarımlarınızı ekonomikklik açısından değerlendirme beceriniz | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili tasarımlarınızı standartlara uygunluk açısından değerlendirme beceriniz | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili tasarımlarınızı çevreye duyarlılık açısından değerlendirme beceriniz | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Mühendislik problemlerinin çözümünde, tasarımda ve üretimde takım çalışmalarına olan yatkınlığınız | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Mesleki gelişmeleri ne ölçüde takip edebiliyorsunuz? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Lisans eğitiminizde öğretilenlerin dışında yeni kavramları öğrenme konusundaki istekliliğiniz | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Mesleğinizin etik sorumlulukları hakkındaki düzeyiniz | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Mesleğinizin evrensel ve toplumsal etkileri konusundaki bilinç düzeyiniz | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | Bilgiye ulaşabilme beceriniz, | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | İnsiyatif kullanabilme beceriniz, | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | Çağın sorunlarına olan duyarlılığınız | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | Mesleğinizden memnuniyetiniz, | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | Şu andaki işinizden memnuniyetiniz | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

EK – VIII. OBS üzerinden öğrencinin değerlendirilme işlemi

| 1-9. sorularda Yaptığınız Görüşmenin İçeriğini İşaretleyiniz, 10. soruda bu görüşmeler ile ilgili notları yazınız, 11-22. sorularda GENEL DEĞERLENDİRME VE ÖZEL NOTLARI yazınız. | |
|--|---|
| 0. Öğrenci Gelmedi | <input checked="" type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II |
| 1. Transkript ve not çizelgesi üzerinden genel durumu değerlendirildi | <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II |
| 2. Eğitimle ilgili mevzuat (yönetmelik, yönerge) hakkında bilgi verildi | <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II |
| 3. Döneminden ve alttan/üstten alabileceği dersler değerlendirildi | <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II |
| 4. Kol(alan) seçimi ve kol(alan) dersleri hakkında bilgi verildi | <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II |
| 5. Çift Anadal ve Yandal programları hakkında bilgi verildi | <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II |
| 6. Stajlar hakkında bilgi verildi | <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II |
| 7. Başvurulabilecek proje çeşitleri (TÜBİTAK vb.) hakkında bilgi verildi | <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II |
| 8. Mesleki çalışma alanları ve şartları hakkında bilgi verildi | <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II |
| 9. Lisansüstü eğitim hakkında bilgi verildi | <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II |
| 10. Hedefleri ve kariyer planı hakkında konuşuldu | <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II |
| 11. Erasmus ve Farabi gibi değişim programları hakkında bilgi verildi | <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II |
| 12. 1. Yarıyıl | |
| 13. 2. Yarıyıl | |
| 23. Notlar | |
| FORMU DOLDURUNUZ VE KAYDETMEK İÇİN TIKLAYINIZ | |

EK – IX. 2022-2023 Oryantasyon etkinlikleri

Oryantasyon duyuru posterleri



**2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ**

ÖĞRENCİ ORYANTASYON PROGRAMI

PROGRAM İÇERİĞİ

- Isparta İli Tanıtımı
- Süleyman Demirel Üniversitesi Tanıtımı
- Mühendislik Fakültesi Tanıtımı
- Makine Mühendisliği Bölümünün Tanıtımı
- Soru/Cevap Bölümü
- Tanıtım Gezisi

Gün: 13 Eylül 2022 Salı
Saat: 09:00 (Normal ve İkinci Öğretim)
Yer: Merkezi Derslikler K1-1 Sınıfı

Oryantasyon sunumu fotoğrafları



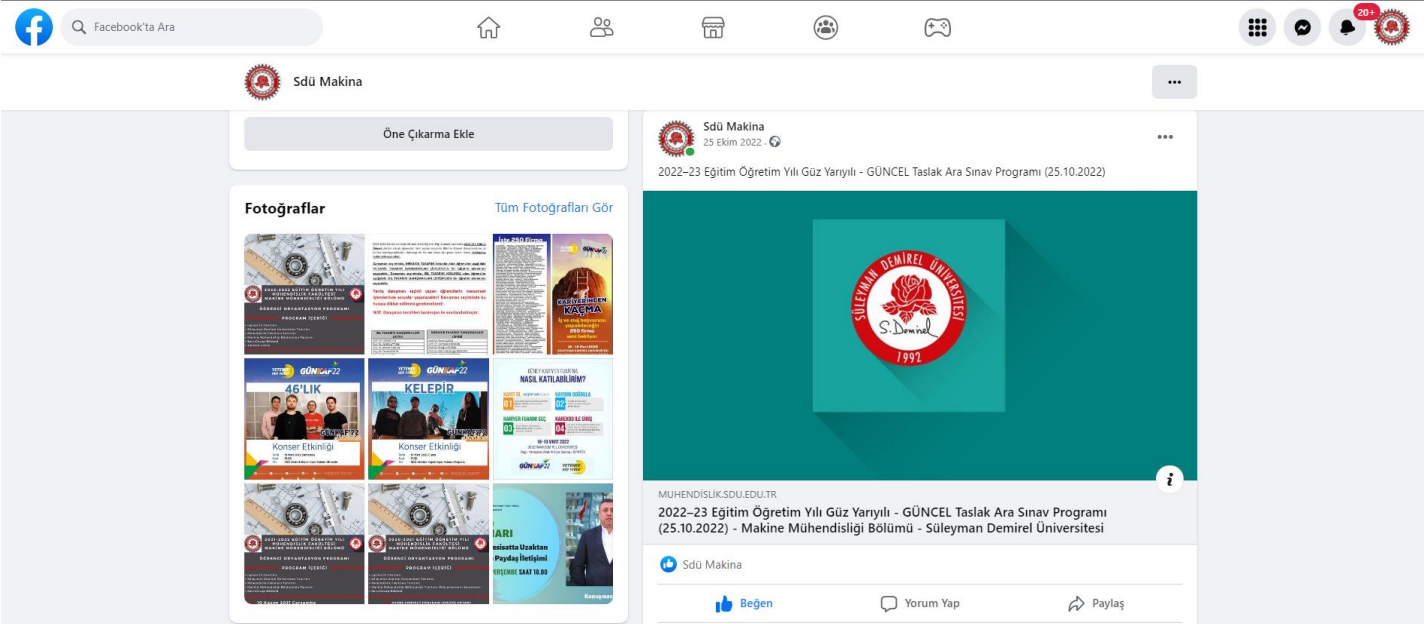


EK – X. Sosyal medya hesaplarımız

Bölüm resmi Facebook ana sayfası



Facebook bölüm duyuruları



Bölüm, webinar, eğitim vb. etkinlik duyuruları

Yeşil Yaşanabilir ve Sürdürülebilir Yerleşke Modelinin Geliştirilmesi Projesi 'Webinar Serisi'

Yeşil Kampüs ve SDÜ'nün Değişen Çehresi



Moderatör:
Doç. Dr. Şehnaz ŞENER
Su Enerjisi



Dr. Öğr. Üyesi Adnan KARAİBRAHİMOĞLU
Süleyman Demirel Üniversitesi,
Tıp Fakültesi, Temel Tıp Bilimleri Bölümü

Tarih: **20 Ocak 2022 Perşembe**
Saat: **14.00**
Platform: **Zoom**

Platform: <https://link.sdu.edu.tr/HfenGuAh>
Zoom ID: **747 323 4407**
Passcode: **green**



SÜLEYMAN DEMİREL
ÜNİVERSİTESİ
SU ENSTİTÜSÜ



tmmob
makina mühendisleri odası
antalya şubesi

20 EKİM 2022
Perşembe | 14:00

MMO Isparta Temsilcilik ve Isparta SDÜ Makina Mühendisliği Bölümü işbirliğinde Makina Mühendisliği öğrencilerine yönelik

TANIŞMA TOPLANTISI VE KOKTEYLİ



Isıtma - Soğutma Sist. Pompa Uygulamaları Semineri
14.00-15.00
Cüneyt Deniz Küheylan
MMO Antalya Şube Yönetim Kurulu
Sayman Üyesi

Öğrenci Üyeye Yönelik MMO Faaliyetleri Sunumu
15.30-16.00
Prof. Dr. İbrahim Atmaca
MMO Antalya Şube Yönetim Kurulu Başkanı

Kokteyl
15.00-15.30

Bölüm resmi Instagram ana sayfası

sdu_makine... ▾ + 👤 ☰



17 Gönderi 462 Takipçi 0 Takip

sdu_makine
Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği resmi Instagram sayfasıdır. Uzaktan eğitim duyurularımız buradan da yayınlanacaktır.
muhendislik.sdu.edu.tr/makinemuh

Profili Düzenle

uzaktan eğitim + Yeni



Instagram bölüm duyuruları



Metaverse Türkiye Girişimcilik Maratonu

METVERSE TÜRKİYE GİRİŞİMCİLİK MARATONU BAŞVURULARI BAŞLADI!

Süleyman Demirel Üniversitesi Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi ve GamFed ortaklığı ile Türkiye'de ilk kez fiziki olarak gerçekleştirilecek olan Metaverse Türkiye Girişimcilik Maratonu başvuruları başladı.

Metaverse Türkiye Girişimcilik Maratonu genç girişimciliğini, 'Metaverse' özelinde inovatif ve teknoloji tabanlı yeni projelerin üretimi ile destekleyerek teşvik etmek amacıyla SDÜ ev sahipliğinde 13-14-15 Mayıs 2022 tarihinde gerçekleştirilecektir. Bu maratonda katılımcılara yeni modern dijitalleşme sürecinin bir parçası olan Metaverse ile genç yeteneklerin buluşmasını sağlamak ve bu alanda sahip olunan iş fikirlerinin 48 saatte ürün dönüştürülmesine fırsat sunmak amacıyla teknik eğitimler ve alanında uzman kişilerle mentorluk sağlanacaktır. Ayrıca katılımcılar

Instagram webinar, eğitim vb. etkinlik duyuruları

| YETENEKLER HER YERDE | | GÜNKAFF22 | | |
|--|---------------|----------------------------|---|--|
| SDÜ Atatürk Spor Salonu DAVRAZ KONFERANS SALONU | | | | |
| 18.03.2022 | 11:00 - 12:00 | Ömürhan YÜCEL | Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanlığı, Beşim Uzman | Kamuda Karriyer Olanakları |
| 18.03.2022 | 14:00 - 15:00 | Gülşen ARAS | BAGEV Genel Sekreteri | Bizanslı Bir Mülakat İçin Neler Yapmalı? Erasmus+ ve Avrupa Dayanma Programları |
| 18.03.2022 | 15:00 - 16:00 | Salih KURAL | Türkiye Ulusal Ajans Uzman Yardımcısı | Call4MA Hayatı |
| 18.03.2022 | 16:00 - 17:00 | Erim HİSİM | Eğitmen/Yazar | Cocuklara Girişimcilik Anlatımının Farkında Eğitim |
| 19.03.2022 | 11:00 - 12:00 | Aliye METE SERT | Kombobit Yazım Madencilik Ltd. Sti. | Kariyer Farkındalık Semineri |
| 19.03.2022 | 13:00 - 14:00 | Pelin YARDARLIER | Etiklik Koordinatörü/Eğitmen | Anadolu İyveren Marka Hikayesi |
| 19.03.2022 | 14:00 - 15:00 | Gökçe DAĞLI | Medipol Üniversitesi Doc. Dr. | Etkili CV Hazırlama ve Mülakat Teknikleri |
| 19.03.2022 | 15:00 - 16:00 | Mehmet BÖYÜKADIGÜZEL | Anadolu Ehes Yetenek Kazanım ve İyveren Marka Yöneticisi | Fikirden Gerçeğe: Mühendislik Tasarım Süreci |
| 19.03.2022 | 16:00 - 17:00 | Kuntay GEZER | Konya Büyükşehir Belediyesi Konya Şehir Hizmetleri A.Ş. İnsan Kaynakları Müdürü | Fikirden Gerçeğe: Mühendislik Tasarım Süreci |
| SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi TÜRKER TAŞALTIN KONFERANS SALONU | | | | |
| 18.03.2022 | 11:00 - 12:00 | Yasin YAVUZ | Lokman Hekim Ecza Deposu Ar-Ge Makine Müh. | Kariyer Grup Tanıtımı ve Karriyer Fırsatları |
| 18.03.2022 | 14:00 - 15:00 | Salih TELİOĞLU | Konya Kurumları Üyesi | Kariyerine Yön ver |
| 18.03.2022 | 15:00 - 16:00 | Ahmet GÜZÜLÇAK | Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Dr. Öğr. Üyesi | ZL Yüzyıl Yetkinlikleri ve Pratik Yaklaşım |
| 18.03.2022 | 16:00 - 17:00 | EİF ÜNAL KOÇAK | KTO Karatay Üniversitesi Uzman | Kurumsal Sosyal Medya Eğitimi |
| SDÜ Eğitim Fakültesi HAFIZ İBRAHİM DEMİRALAY KONFERANS SALONU | | | | |
| 18.03.2022 | 11:00 - 12:00 | M. Hüdaşan YAŞIN | Mesleki Yetenek Kurumu Uzman | Avrupa Standartlarında C4, Niyet Hektörü, Hazırlama ve Avrupa Araçlarıyla Avrupa Fırsatlarına Erişim |
| 18.03.2022 | 14:00 - 15:00 | Murat KURUYER | T.C. Millî Savunma Bakanlığı Uzman | Sıhhi Geçmiş, Sıhhi Görev, Sağın Bir Gelecek |
| 18.03.2022 | 15:00 - 16:00 | Murat KURUYER | T.C. Millî Savunma Bakanlığı Uzman | Sıhhi Geçmiş, Sıhhi Görev, Sağın Bir Gelecek |
| 18.03.2022 | 16:00 - 17:00 | Mehmet KURBA | Bakla Grup İnsan Kaynakları ve Yönetim Müdürü | İç Hayatında Yeni Hedeflerin Ne Bekliyor |
| SDÜ Atatürk Spor Salonu KOVADA ATÖLYE ÇALIŞMA ALANI | | | | |
| 18.03.2022 | 14:00 - 15:00 | Hazine ve Maliye Bakanlığı | Hazine ve Maliye Bakanlığı | Hız Ekonomik |
| 18.03.2022 | 15:00 - 16:00 | Hazine ve Maliye Bakanlığı | Hazine ve Maliye Bakanlığı | Risk Sendesi |
| 18.03.2022 | 16:00 - 17:00 | Dilek ÖZÖRAN YÜKSEL | Alınmış Mermer Granit San. ve Tic. A.Ş. Satış Direktörü | Bana Kendinden Bahset! |
| 19.03.2022 | 16:00 - 17:00 | Hazine ve Maliye Bakanlığı | Hazine ve Maliye Bakanlığı | Ekonomik Tabu |
| SDÜ Atatürk Spor Salonu SAGALASSOS ATÖLYE ÇALIŞMA ALANI | | | | |
| 18.03.2022 | 14:00 - 15:00 | Duygu DOĞAN | Sosyoloji/Eğilimci/Yönetici | Üstalar Çırakanı ile Buluşuyor (Fen Edebiyat Fakültesi) |
| 18.03.2022 | 15:00 - 16:00 | İşıl Sevin BARLAS | Türkiye Finans Kurumları Bankası Yatırımlı ve Yabancı Bankacılık Segment Yöneticisi | Üstalar Çırakanı ile Buluşuyor (İktisat ve İktisat Bilimleri Fakültesi) |
| 18.03.2022 | 16:00 - 17:00 | Atılım EROĞLU | MEB Öğretmeni | Üstalar Çırakanı ile Buluşuyor (Eğitim Fakültesi) |
| 19.03.2022 | 11:00 - 12:00 | Halitçe DAHA | Ereşir Sorumluluk Eğitmen | Üstalar Çırakanı ile Buluşuyor (İktisat ve İktisat Bilimleri Fakültesi) |
| 19.03.2022 | 13:00 - 14:00 | Kuntay GEZER | Lokman Hekim Ecza Deposu Ar-Ge Makine Müh. | Üstalar Çırakanı ile Buluşuyor (Mühendislik Fakültesi) |
| SDÜ Atatürk Spor Salonu YEŞİLADA ATÖLYE ÇALIŞMA ALANI | | | | |
| 18.03.2022 | 14:00 - 15:00 | Rabia ADBAY CIHAN | Signacert Sektör Grubu Akademi Müdürü | ISO 9001:2015 KYIS Bilgilendirme Eğitimi -1 |
| 18.03.2022 | 15:00 - 16:00 | Rabia ADBAY CIHAN | Signacert Sektör Grubu Akademi Müdürü | ISO 9001:2015 KYIS Bilgilendirme Eğitimi -2 |
| 18.03.2022 | 16:00 - 17:00 | Gülşen ARAS | BAGEV Genel Sekreteri | Kariyer Hedefleri ve CV Hazırlama |
| 19.03.2022 | 13:00 - 14:00 | Tuğba ERDOĞAN | Kişisel Gelişim Eğitmeni/Lotus Akademi | Kariyerine Yön Veren Değerler -1 |
| 19.03.2022 | 14:00 - 15:00 | Tuğba ERDOĞAN | Kişisel Gelişim Eğitmeni/Lotus Akademi | Kariyerine Yön Veren Değerler -2 |
| 19.03.2022 | 15:00 - 16:00 | Dilem ARISAN ÖĞER | İŞKUR İş ve Meslek Danışmanı | İç Kuruluş Eğitimi -1 |
| 19.03.2022 | 16:00 - 17:00 | Sakir DEMİR | İŞKUR İş ve Meslek Danışmanı | İç Kuruluş Eğitimi -2 |
| SDÜ Atatürk Spor Salonu GÖKÇAY ATÖLYE ÇALIŞMA ALANI | | | | |
| 18.03.2022 | 14:00 - 15:00 | Ayşe DİMEK | Profesyonel Koç İCF Üyesi | Kariyer Yolculuğu |
| 18.03.2022 | 15:00 - 16:00 | Ayhan ÇEVREK | Profesyonel Koç İCF Üyesi | Kariyer Yolculuğu |
| 18.03.2022 | 16:00 - 17:00 | Ferida ATAY | Profesyonel Koç İCF Üyesi | Kariyer Yolculuğu |
| 18.03.2022 | 16:00 - 17:00 | Ayhan ÇEVREK | Profesyonel Koç İCF Üyesi | Kariyer Yolculuğu |
| 18.03.2022 | 16:00 - 17:00 | Ferida ATAY | Profesyonel Koç İCF Üyesi | Kariyer Yolculuğu |
| 18.03.2022 | 16:00 - 17:00 | Selma DARIÇI | Cumhuriyet Üniversitesi Doc. Dr. | Dijital İmajlar ve İla |

Gönderiler



sdu_makine_muhendisligi_bolumu



8 beğenme

sdu_makine_muhendisligi_bolumu Ön kayıt linki:
<http://www.figes.com.tr/temel-matlab-semineri/>

sdu_makine_muhendisligi_bolumu 15 Mayıs
Cuma günü saat 15.00 de verilecek olan "Temel
MATLAB Semineri" ne katılabilmeniz için afişin
sol alt köşesinde verilen linkten ön kayıt
yaptırmanız gerekmektedir. Katılım 100 kiş [...]

10 Mayıs 2020



Instagram soru ve cevap

← tunahan_mak Şu an aktif



tunahanmak
tunahan_mak · Instagram
169 takipçi · 18 gönderi
Seni takip ediyor

Profili Gör

Bugün 10:57

İyi günler, uzaktan eğitim devam edecek mi acaba? Bir de obs de staj işlemini yapamamaktayız. Sistemde bir sorun vardır da o yüzden mi acaba?

Mesaj...

← tunahan_mak Şu an aktif

Merhabalar değerli öğrencimiz, uzaktan eğitimle ilgili üniversitemizde devam etmeyeceği yönünde bir karar alınmamıştır. Bu konuda yetkilileri ve resmi yazıları takip etmekteyiz. Yenilenen Obs ile birlikte güncelleştirmeler yapıldığı için bazı zaman dilimlerinde hatalarla karşılaşılabilir. Staj işlemlerinin bu hafta açılacağı söylenmiştir

Çok teşekkür ederim,anladım,kolay gelsin.

Beğenmek için iki kez dokun

Rica ederiz, başarılar dileriz.

Mesaj...

Bölüm resmi Twitter ana sayfası ve duyuruları

SDU_MakineMuh
434 Tweet

SDU_MakineMuh
@SDU_MakineMuh
Süleyman Demirel Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Makine Mühendisliği Bölümü
Kişisel bilgileri çevir

📍 Isparta, Türkiye 🌐 muhendislik.sdu.edu.tr/makinemuh
📅 Doğum tarihi: 21 Şubat 1976 📅 Haziran 2016 tarihinde katıldı

24 Takip edilen 462 Takipçi

Tweetler Tweetler ve yanıtlar Medya Beğeni

Sabitlenmiş Tweet

SDU_MakineMuh @SDU_MakineMuh · 16 May 2020
Mezuniyet, staj ve diğer sorularınız için makine@sdu.edu.tr adresine mesaj gönderebilirsiniz. Mail gönderirken mailin konusuna başlık eklemeyi ve iletişim bilgilerinizi (ad-soyad, öğrenci no ve cep telefonu) eklemeyi unutmayınız!!!

SDU_MakineMuh @SDU_MakineMuh · 12 Şub
2020-2021 BAHAR DÖNEMİNDE MAK-304 SEMİNER DERSİNİ ALACAK ÖĞRENCİLERİN DİKKATİNE! muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads...

SDU_MakineMuh @SDU_MakineMuh · 12 Şub
2020-2021 BAHAR DÖNEMİNDE MAK-401 BITİRME ÖDEVİ-1 DERSİNİ ÇAPRAZ ALACAK ÖĞRENCİLERİN DİKKATİNE!
muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads...



T.C. SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
Mühendislik Fakültesi
Makine Mühendisliği
DEĞERLENDİRME ANKETİ

ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME

| | |
|---|-------------|
| 1-Ders anlatımı | GENEL |
| | TOPLAM PUAN |
| GENEL TOPLAM | |
| 2-Dersle ilgili sorulara cevap verme yetkinliği | GENEL |
| | TOPLAM PUAN |
| GENEL TOPLAM | |
| 3-Derse katılımı özendirme | GENEL |
| | TOPLAM PUAN |
| GENEL TOPLAM | |
| 4-Dersin süresini verimli kullanması | GENEL |
| | TOPLAM PUAN |
| GENEL TOPLAM | |
| 5-Her türlü fikre karşı açık davranması | GENEL |
| | TOPLAM PUAN |
| GENEL TOPLAM | |
| 6-Snavları ve diğer ders çıktılarını adil değerlendirmesi | GENEL |
| | TOPLAM PUAN |
| GENEL TOPLAM | |
| 7-İhtiyaç duyulduğunda ulaşılabilirliği/erişilebilirliği | GENEL |
| | TOPLAM PUAN |
| GENEL TOPLAM | |
| 8- Ders materyalleri güncel ve yeterlidir. | GENEL |
| | TOPLAM PUAN |
| GENEL TOPLAM | |

DERS DEĞERLENDİRME

| | |
|---|-------------|
| 1- İlk derslerde dersin içeriği ve süreci (ders izlencesi) ile ilgili bilgilendirildim. | GENEL |
| | TOPLAM PUAN |
| GENEL TOPLAM | |
| 2- Ders mesleki gelişimime katkı sağlar. | GENEL |
| | TOPLAM PUAN |
| GENEL TOPLAM | |
| 3- Ders bireysel gelişimime katkı sağlar. | GENEL |
| | TOPLAM PUAN |
| GENEL TOPLAM | |
| 4- Snav ve ödevler dersin içeriğiyle uyumludur. | GENEL |
| | TOPLAM PUAN |
| GENEL TOPLAM | |



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ



MEZUNLARA YÖNELİK GELİŞİM ANKETİ

ADI SOYADI:
ÇALIŞTIĞI KURUM/FİRMA:
MAKAM/MEVKİ:
E-Mail Adresi:

Eğitim Amaçları: “Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu” şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Size uygun olan madde/maddeleri işaretleyiniz.

Yüksek Lisans/Doktora Eğitimi

Mesleki yeterlilik ve uzmanlık kurslarına katılmak (Aldığınız Belgeler).....

Yönetici ve liderlik görevi.....

7- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş ve önerileriniz (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

.....
.....
.....

EK – XIII. Staj yapan öğrenciler aracılığı ile kurum/firmaya yaptırılan İşveren Yönetici Anketi

İşveren / Yönetici Anketi



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
İŞVEREN / YÖNETİCİ ANKETİ



Değerli İşverenimiz,

Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) Makine Mühendisliği Bölümünde çağdaş mühendislik eğitiminin verilebilmesi için eğitim programında değişiklikler ve eğitim alt yapısında iyileştirmeler yapılmaktadır. Eğitim amaçlarımızın sağlıklı olarak değerlendirilebilmesi için sizlerin düşüncelerinize, değerlendirmelerinize ve önerilerinize ihtiyacımız vardır. Bölümümüzün gelişimine ve nitelikli mühendis yetiştirme hedefine katkıda bulunmak amacıyla aşağıdaki anketi doldurmanızı rica eder, katkılarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

Adı-Soyadı :
Firma Adı :
Tel : 0 (.....) Fax : 0 (.....) E-posta :

BÖLÜM 1

1. Hangi alanda faaliyet gösteriyorsunuz?
2. İşyerinizde toplam kaç kişi çalışıyor?
3. İşyerinizde toplam kaç mühendis çalışıyor?
4. İşyerinizde toplam kaç makine mühendisi çalışıyor?
5. İşyerinizde toplam kaç SDÜ mezunu makine mühendisi çalışıyor?
6. Bir makine mühendisini işe alırken hangi özelliklere ve bilgilere sahip olmasını istersiniz? Birinci derecede önem verdiğiniz ve olmazsa olmaz olarak düşündüğünüz özellikler ve bilgiler nelerdir?

7. Makine mühendislerinin işe alınmasında mezun oldukları üniversite sizce önemli midir? SDÜ mezunu makine mühendislerinin kuvvetli ve zayıf yönleri nelerdir?

8. Sizce bir makine mühendisinin iş yaşamında başarılı olabilmesi için hangi özelliklere ve bilgilere sahip olması gerekir?

9. Alınması zorunlu olan temel mühendislik derslerinin dışında bölümümüzün eğitim planında yer almasının faydalı olacağını düşündüğünüz ve öğrencilerimizin belli alanlarda uzmanlaşmalarını sağlayacak içeriğe sahip seçmeli dersler neler olabilir?

10. Anketlerde sorgulanan konuların dışında mezunlarımız hakkında ilave etmek istediğiniz düşünce ve önerilerinizi lütfen belirtiniz.

BÖLÜM 2

Süleyman Demirel Üniversitesi'nden mezun olmuş ve işyerinizde çalışan makine mühendislerinin aşağıdaki konularda yetkinliğini lütfen değerlendiriniz.

| | Çok İyi | İyi | Orta | Zayıf | Fikrim Yok |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Temel bilim ve mühendislik bilgilerini kullanma becerisi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Mühendisliğin küresel ve toplumsal etkilerini anlayabilecek genel kültür düzeyi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Mühendislik problemlerinin çözümünde modern mühendislik araçlarını, analiz ve ölçme metotlarını kullanabilme becerisi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili parçaları tasarlayabilme becerisi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili tasarımları verimlilik açısından değerlendirebilme yeteneği | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili tasarımları ekonomiklik açısından değerlendirebilme yeteneği | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili tasarımları çevreye duyarlılık açısından değerlendirebilme yeteneği | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Mühendislik problemlerinin çözümünde, tasarımda ve üretiminde takım çalışmalarına olan yatkınlığı | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Yazılı ve sözlü olarak iletişim kurabilme yeteneği | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Mesleki gelişmeleri takip edebilme etkinliği | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Yeni kavramları öğrenme konusundaki istekliliği | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Mesleğinin etik sorumlulukları hakkındaki bilinç düzeyi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Mesleğinin evrensel ve toplumsal etkileri konusundaki bilinç düzeyi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Bilgiye ulaşabilme becerisi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. İnsiyatif kullanabilme becerisi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Disiplinler arası çalışma becerisi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Yabancı dil seviyesi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. Öğrendiği bilgileri sorgulama ve bu bilgileri pratiğe dönüştürme becerisi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

-İç Paydaşlara Yönelik Eğitim Amaçları Anketi

İÇ PAYDAŞ

BÖLÜM/MÜDÜRLÜK:

YETKİLİNİN ADI SOYADI:

E-Mail Adresi:

Eğitim Amaçları, “Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu” şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş, önerileriniz ve eklemek istediğiniz eğitim amacı varsa lütfen belirtiniz. (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

.....
.....
.....
.....

-Dış Paydaşlara Yönelik Eğitim Amaçları Anketi

DIŞ PAYDAŞ

KURUM/MÜDÜRLÜK:

YETKİLİNİN ADI SOYADI:

E-Mail Adresi:

Eğitim Amaçları, “Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu” şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş, önerileriniz ve eklemek istediğiniz eğitim amacı varsa lütfen belirtiniz. (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

EK – XV. Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketi sonuçları



T.C. SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ELEMANI VE DERS DEĞERLENDİRME ANKETLERİ SONUÇLARI

| 2019-2020-Bahar Dönemi | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|-----------|---------------------------------------|-------------------------|------|--------------|
| Birim | Bölüm/Program | Ders Kodu | Ders Adı | Ortalama | Şube | Oylayan Öğr. |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-402 | Bitirme Ödevi II | 4,00 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-436 | MT3-Hasar Analizi | 1,00 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-436 | MT3-Hasar Analizi | 3,33 | Di | 3 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-436 | MT3-Hasar Analizi | 2,08 | Di | 2 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-420 | MT3-Malzeme Muavenesi | 4,00 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-420 | MT3-Malzeme Muavenesi | 3,62 | Di | 5 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-420 | MT3-Malzeme Muavenesi | 3,62 | Di | 7 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-420 | MT3-Malzeme Muavenesi | 3,92 | Di | 2 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-412 | MT3-Toz Metalurjisine Giriş | 3,08 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-412 | MT3-Toz Metalurjisine Giriş | 3,75 | Di | 4 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-412 | MT3-Toz Metalurjisine Giriş | 4,00 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-304 | Semner | 4,00 | Di | 1 |
| | | | | Dönem Ortalaması : 3,37 | | 29 |
| 2020-2021-Güz Dönemi | | | | | | |
| Birim | Bölüm/Program | Ders Kodu | Ders Adı | Ortalama | Şube | Oylayan Öğr. |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-401 | Bitirme Ödevi I | 3,75 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-321 | Laboratuvar | 1,25 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-219 | Malzeme Bilgisi | 3,30 | A | 8 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-219 | Malzeme Bilgisi | 2,67 | A | 3 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-423 | MT2- Fabrika Organizasyonu | 3,28 | Di | 3 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-423 | MT2- Fabrika Organizasyonu | 3,36 | Di | 8 |
| | | | | Dönem Ortalaması : 2,94 | | 24 |
| | | | | Genel Ortalama : 3,43 | | 1215 |
| 2019-2020-Bahar Dönemi | | | | | | |
| Birim | Bölüm/Program | Ders Kodu | Ders Adı | Ortalama | Şube | Oylayan Öğr. |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-104 | Bilgisayar Programlama | 3,00 | A | 2 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-104 | Bilgisayar Programlama | 4,00 | A | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-402 | Bitirme Ödevi II | 2,87 | A | 5 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-402 | Bitirme Ödevi II | 3,86 | A | 7 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-302 | Enerji Teknolojileri II | 3,18 | A | 5 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-302 | Enerji Teknolojileri II | 3,52 | A | 5 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-334 | IT1-Enerji Dönüşüm Sistemlerine Giriş | 4,00 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-334 | IT1-Enerji Dönüşüm Sistemlerine Giriş | 3,00 | Di | 2 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-334 | IT1-Enerji Dönüşüm Sistemlerine Giriş | 3,12 | Di | 2 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-488 | IT3-Gaz Türbinleri | 2,89 | Di | 6 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-488 | IT3-Gaz Türbinleri | 1,00 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-212 | Mühendislik Matematiği II | 1,00 | A | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-212 | Mühendislik Matematiği II | 3,60 | A | 5 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-304 | Semner | 4,00 | A | 1 |
| | | | | Dönem Ortalaması : 3,07 | | 44 |
| 2020-2021-Güz Dönemi | | | | | | |
| Birim | Bölüm/Program | Ders Kodu | Ders Adı | Ortalama | Şube | Oylayan Öğr. |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-215 | Bilgisayar Programlama | 3,33 | A | 5 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-215 | Bilgisayar Programlama | 3,30 | A | 5 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-402 | Bitirme Ödevi II | 3,83 | E | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAT-137 | Diferansiyel Denklemler | 3,15 | B | 7 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAT-137 | Diferansiyel Denklemler | 3,11 | B | 3 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-309 | Enerji Teknolojileri I | 3,15 | B | 7 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-309 | Enerji Teknolojileri I | 2,08 | B | 2 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.O. | MAK-489 | IT2-Isı Esasları | 3,42 | Di | 3 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-489 | IT2-Isı Esasları | 3,44 | Di | 6 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | 555 | S-1 Enerji Üretim Sis. Tasarımı | 4,00 | B | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | 501 | S-1 Isı Esasları | 4,00 | B | 1 |
| | | | | Dönem Ortalaması : 3,37 | | 41 |
| | | | | Genel Ortalama : 3,06 | | 1698 |

| 2019-2020-Bahar Dönemi | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|-----------|---|-------------------------|---------------|--------------|
| Birim | Bölüm/Program | Ders Kodu | Ders Adı | Ortalama | Şube | Oylayan Öğr. |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-216 | Isı Transferi | 2,80 | B | 8 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.Ö. | MAK-216 | Isı Transferi | 3,03 | B | 12 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-524 | IT3-Bilgisayar Destekli Problem Çözümü ve Analizi | 4,00 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-304 | Seminer | 2,42 | Di | 1 |
| | | | | Dönem Ortalaması | : 3,06 | 22 |
| 2019-2020 | | | | | | |
| Birim | Bölüm/Program | Ders Kodu | Ders Adı | Ortalama | Şube | Oylayan Öğr. |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.Ö. | MAK-209 | Termodinamik | 2,08 | B | 1 |
| | | | | Dönem Ortalaması | : 2,08 | 1 |
| 2020-2021-Güz Dönemi | | | | | | |
| Birim | Bölüm/Program | Ders Kodu | Ders Adı | Ortalama | Şube | Oylayan Öğr. |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-223 | Termodinamik | 2,81 | B | 11 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.Ö. | MAK-223 | Termodinamik | 3,43 | B | 6 |
| | | | | Dönem Ortalaması | : 3,12 | 17 |
| | | | | Genel Ortalama | : 2,96 | 1181 |

| 2019-2020-Bahar Dönemi | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|-----------|---|-------------------------|---------------|--------------|
| Birim | Bölüm/Program | Ders Kodu | Ders Adı | Ortalama | Şube | Oylayan Öğr. |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-402 | Bitirme Ödevi II | 4,00 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.Ö. | MAK-402 | Bitirme Ödevi II | 4,00 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-438 | MT3-Hasar Kriterleri | 3,92 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-438 | MT3-Hasar Kriterleri | 3,33 | Di | 3 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.Ö. | MAK-438 | MT3-Hasar Kriterleri | 3,00 | Di | 2 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-210 | Mukavemet | 3,05 | A | 8 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.Ö. | MAK-210 | Mukavemet | 3,33 | A | 6 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.Ö. | MAK-304 | Seminer | 4,00 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-304 | Seminer | 4,00 | Di | 1 |
| | | | | Dönem Ortalaması | : 3,63 | 24 |
| 2020-2021-Güz Dönemi | | | | | | |
| Birim | Bölüm/Program | Ders Kodu | Ders Adı | Ortalama | Şube | Oylayan Öğr. |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-401 | Bitirme Ödevi I | 4,00 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.Ö. | MAK-401 | Bitirme Ödevi I | 4,00 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.Ö. | MAT-157 | Diferansiyel Denklemler | 3,85 | A | 4 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAT-157 | Diferansiyel Denklemler | 3,61 | A | 3 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.Ö. | MAK-455 | MT2- Kompozit Malzemeler Mekaniğine Giriş | 3,58 | Di | 3 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-455 | MT2- Kompozit Malzemeler Mekaniğine Giriş | 3,25 | Di | 4 |
| | | | | Dönem Ortalaması | : 3,72 | 16 |
| | | | | Genel Ortalama | : 3,28 | 976 |

| 2019-2020-Bahar Dönemi | | | | | | |
|------------------------|------------------------------|-----------|---|-------------------------|---------------|--------------|
| Birim | Bölüm/Program | Ders Kodu | Ders Adı | Ortalama | Şube | Oylayan Öğr. |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.Ö. | MAK-402 | Bitirme Ödevi II | 4,00 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.Ö. | MAK-310 | Makine Teorisi ve Dinamiği | 3,53 | B | 3 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-310 | Makine Teorisi ve Dinamiği | 3,31 | B | 4 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-330 | MT1-Sonlu Elemanlar Metoduna Giriş | 3,00 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.Ö. | MAK-330 | MT1-Sonlu Elemanlar Metoduna Giriş | 3,50 | Di | 2 |
| | | | | Dönem Ortalaması | : 3,47 | 11 |
| 2020-2021-Güz Dönemi | | | | | | |
| Birim | Bölüm/Program | Ders Kodu | Ders Adı | Ortalama | Şube | Oylayan Öğr. |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-401 | Bitirme Ödevi I | 3,00 | Di | 1 |
| Teknoloji Fakültesi | Mekatronik Mühendisliği İ.Ö. | MAT-157 | Diferansiyel Denklemler | 3,38 | A | 8 |
| Teknoloji Fakültesi | Mekatronik Mühendisliği | MAT-157 | Diferansiyel Denklemler | 2,89 | A | 19 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-461 | MT2- Sonlu Elemanlar yöntemi ile Dinamik Analizler ve Simülasyonlar | 2,94 | Di | 4 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.Ö. | MAK-461 | MT2- Sonlu Elemanlar yöntemi ile Dinamik Analizler ve Simülasyonlar | 3,12 | Di | 2 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği İ.Ö. | MAK-317 | Sistem Dinamiği ve Kontrolü | 3,08 | A | 6 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-317 | Sistem Dinamiği ve Kontrolü | 2,35 | A | 8 |
| | | | | Dönem Ortalaması | : 2,97 | 48 |
| | | | | Genel Ortalama | : 3,22 | 1291 |

| 2019-2020-Bahar Dönemi | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|-----------|-----------------------------|-------------------------|------|--------------|
| Birim | Bölüm/Program | Ders Kodu | Ders Adı | Ortalama | Şube | Oylayan Öğr. |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği I.O. | MAK-528 | MT3-Endüstriyel Otomasyon | 3,42 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-528 | MT3-Endüstriyel Otomasyon | 3,83 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-528 | MT3-Endüstriyel Otomasyon | 3,67 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-408 | Mühendislik Tasarımı II | 3,67 | A | 5 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği I.O. | MAK-408 | Mühendislik Tasarımı II | 3,77 | A | 8 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAT-162 | Savısal Çözümleme | 2,89 | A | 3 |
| | | | | Dönem Ortalaması : 3,54 | | 19 |
| 2020-2021-Güz Dönemi | | | | | | |
| Birim | Bölüm/Program | Ders Kodu | Ders Adı | Ortalama | Şube | Oylayan Öğr. |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-215 | Bilgisayar Programlama | 3,56 | B | 6 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği I.O. | MAK-215 | Bilgisayar Programlama | 3,50 | B | 2 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği I.O. | MAK-217 | Elektrik-Elektronik Bilgisi | 3,00 | B | 3 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-217 | Elektrik-Elektronik Bilgisi | 3,22 | B | 6 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği I.O. | MAK-407 | Mühendislik Tasarımı I | 2,42 | B | 2 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-407 | Mühendislik Tasarımı I | 2,78 | B | 9 |
| | | | | Dönem Ortalaması : 3,08 | | 28 |
| | | | | Genel Ortalama : 3,20 | | 1377 |

| 2019-2020-Bahar Dönemi | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|-----------|----------------------------------|-------------------------|------|--------------|
| Birim | Bölüm/Program | Ders Kodu | Ders Adı | Ortalama | Şube | Oylayan Öğr. |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-112 | Bilgisayar Destekli Teknik Resim | 2,70 | B | 9 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği I.O. | MAK-112 | Bilgisayar Destekli Teknik Resim | 3,29 | B | 8 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği I.O. | MAK-402 | Bitirme Ödevi II | 3,00 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği I.O. | MAK-322 | MT1-Sistematiik Konstrüksiyon | 3,00 | Di | 2 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-322 | MT1-Sistematiik Konstrüksiyon | 2,54 | Di | 2 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-304 | Seminer | 1,00 | Di | 1 |
| | | | | Dönem Ortalaması : 2,59 | | 23 |
| 2020-2021-Güz Dönemi | | | | | | |
| Birim | Bölüm/Program | Ders Kodu | Ders Adı | Ortalama | Şube | Oylayan Öğr. |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği I.O. | MAK-402 | Bitirme Ödevi II | 4,00 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği I.O. | MAK-321 | Laboratuvar | 4,00 | B | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-411 | MT2- Kaynak Yöntemleri | 2,79 | Di | 2 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği I.O. | MAK-411 | MT2- Kaynak Yöntemleri | 3,50 | Di | 2 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği I.O. | MAK-113 | Teknik Resim | 3,03 | B | 3 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-113 | Teknik Resim | 2,98 | B | 10 |
| | | | | Dönem Ortalaması : 3,38 | | 19 |
| | | | | Genel Ortalama : 3,00 | | 1077 |

| 2020-2021-Güz Dönemi | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|-----------|---------------------------------|-------------------------|------|--------------|
| Birim | Bölüm/Program | Ders Kodu | Ders Adı | Ortalama | Şube | Oylayan Öğr. |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-401 | Bitirme Ödevi I | 3,83 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği I.O. | MAK-401 | Bitirme Ödevi I | 4,00 | Di | 1 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği I.O. | MAK-505 | IT2-Güneş Enerjisi Uygulamaları | 3,75 | Di | 4 |
| Mühendislik Fakültesi | Makine Mühendisliği | MAK-505 | IT2-Güneş Enerjisi Uygulamaları | 3,53 | Di | 3 |
| | | | | Dönem Ortalaması : 3,78 | | 9 |
| | | | | Genel Ortalama : 3,78 | | 9 |

EK – XVI. Bölümümüzden mezun olmuş ve hâlihazırda bir işte çalışan mezunlarımıza uygulanan Mezunlara Yönelik Gelişim Anketi Sonuçları

ADI SOYADI: ALİ KÖROĞLU

ÇALIŞTIĞI KURUM/FİRMA: ERALTEK MÜHENDİSLİK.....

MAKAM/MEVKİ: MAKİNA MÜHENDİSİ.....

E-Mail Adresi: alikoroglu42@hotmail.com.....

Eğitim Amaçları, “Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu” şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

| | | | | |
|---------|-----|------|-------|------------|
| Çok İyi | İyi | Orta | Zayıf | Fikrim Yok |
|---------|-----|------|-------|------------|

- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

| | | | | |
|---------|-----|------|-------|------------|
| Çok İyi | İyi | Orta | Zayıf | Fikrim Yok |
|---------|-----|------|-------|------------|

- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

| | | | | |
|---------|-----|------|-------|------------|
| Çok İyi | İyi | Orta | Zayıf | Fikrim Yok |
|---------|-----|------|-------|------------|

- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

| | | | | |
|---------|-----|------|-------|------------|
| Çok İyi | İyi | Orta | Zayıf | Fikrim Yok |
|---------|-----|------|-------|------------|

- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

| | | | | |
|---------|-----|------|-------|------------|
| Çok İyi | İyi | Orta | Zayıf | Fikrim Yok |
|---------|-----|------|-------|------------|

- Size uygun olan madde/maddeleri işaretleyiniz.

Yüksek **Lisans/Doktora** **Eğitimi**
.....
.....

Mesleki yeterlilik ve uzmanlık kurslarına katılmak (Aldığınız Belgeler)

Endüstriyel Tesisler Doğal Gaz Tesisatı Teknik Esaslar

Yönetici ve liderlik görevi

- **Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş ve önerileriniz (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)**

- Lisans programı boyunca verilen pratik eğitimin artırılması, iş hayatımıza alışma sürecimizi pozitif yönde etkileyeceğini düşünüyorum.
- Dar bir bakış açısından çıkılarak iş hayatında kullanılan programlara (auroCad, solidWorks, ZetaCad vb.) daha çok ilgi gösterilerek öğrencilere eğitimi verilmesi gerekir.
- Hala 1900'lü yıllardaki makinaların kullanıldığını sanan değerli profesörlerin artık teknolojinin geliştiğinin farkına vararak bunu verdikleri eğitime yansıtmaları ve boş bilgilerle öğrencileri yormaması gerekir.

ADI SOYADI: ERSİN KOÇ

ÇALIŞTIĞI KURUM/FİRMA: ERMAK MEKANİK TESİSAT TASARIM PROJE VE UYGULAMA LTD. ŞTİ.

MAKAM/MEVKİ: FİRMA SAHİBİ

E-Mail Adresi: ersin13@hotmail.com

Eğitim Amaçları, “Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu” şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Size uygun olan madde/maddeleri işaretleyiniz.

Yüksek Lisans/Doktora Eğitimi – YRD. DOÇ. DR. TANSEL KOYUN danışmanlığında devam ediyor.

Mesleki yeterlilik ve uzmanlık kurslarına katılmak (Aldığınız Belgeler)
Makine Mühendisleri Odasından tesisat alanındaki tüm uzmanlık belgeleri alındı.

Yönetici ve liderlik görevi

Ermak Mekanik Tes. Ltd. Şti. 'de 2007 senesinden beri yönetici olarak devam etmekteyim.

7- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş ve önerileriniz (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

ADI SOYADI: İBRAHİM GÖRKEM SEZEN

ÇALIŞTIĞI KURUM/FİRMA: KOROZO AMBALAJ A.Ş. / İSTANBUL

MAKAM/MEVKİ: FLEKSO BASKI ÜRETİM DEPARTMANI / BASKI ÜRETİM UZMANI

E-Mail Adresi: gorkemsezen@hotmail.com

Eğitim Amaçları, “Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu” şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi

İyi

Orta

Zayıf

Fikrim Yok

6- Size uygun olan madde/maddeleri işaretleyiniz.

Yüksek Lisans/Doktora Eğitimi

Mesleki yeterlilik ve uzmanlık kurslarına katılmak (Aldığınız Belgeler).....

Yönetici ve liderlik görevi.....

7- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş ve önerileriniz (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

Bölümde eğitim kalitesi Türkiye ortalamasındadır ancak öğrenciye farklı bir yetenek kazandırıcı veya sahip olduğu yeteneği fark etmesini sağlaması açısından çalışmalar çok kısıtlıdır. Eski bir mezun olarak bu sıradanlığın acısını iş arama sürecinde ve ondan daha önemlisi gerçek anlamda yapılan işe değer katma anlamında çekiyoruz.

ADI SOYADI: HASAN TALİH

ÇALIŞTIĞI KURUM/FİRMA: ANTEPE İNŞAAT VE TİCARET A.Ş

MAKAM/MEVKİ: MAKİNA MÜHENDİSİ

E-Mail Adresi: hasantalih7@gmail.com

Eğitim Amaçları, “Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu” şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi

İyi

Orta

Zayıf

Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi

İyi

Orta

Zayıf

Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi

İyi

Orta

Zayıf

Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi

İyi

Orta

Zayıf

Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Size uygun olan madde/maddeleri işaretleyiniz.

Yüksek Lisans/Doktora Eğitimi

Mesleki yeterlilik ve uzmanlık kurslarına katılmak (Aldığınız Belgeler).....

Yönetici ve liderlik görevi.....

7- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş ve önerileriniz (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

ADI SOYADI: Hüseyin Çalikuşu

ÇALIŞTIĞI KURUM/FİRMA: Yok

MAKAM/MEVKİ: Yok

E-Mail Adresi: calikusuhuseyin@hotmail.com

Eğitim Amaçları, “Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu” şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Size uygun olan madde/maddeleri işaretleyiniz.

Yüksek Lisans/Doktora Eğitimi

Mesleki yeterlilik ve uzmanlık kurslarına katılmak (Aldığınız Belgeler)

Yönetici ve liderlik görevi

7- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş ve önerileriniz (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

ADI SOYADI: MUSTAFA KURTER

ÇALIŞTIĞI KURUM/FİRMA: T.Ş.F.A.Ş. TURHAL ŞEKER FABRİKASI

MAKAM/MEVKİ: MAKİNE ELEKTRİK ŞEFİ

E-Mail Adresi: mustafakurter@hotmail.com

Eğitim Amaçları, “Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu” şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Kariyer Hedefim: Tarif ettiğiniz üzere mühendislik bilgilerimi güçlü bir temele oturtup, bu bilgileri çalıştığım kurum, dolayısı ile milletim/devletim için doğru şekilde kullanabilmek amacıyla karar verici makamlara gelmektir.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Size uygun olan madde/maddeleri işaretleyiniz.

Yüksek Lisans/Doktora Eğitimi GOP Ziraat Müh/Tarım Makineleri/Tarımsal Sistemlerde Ölçme ve Otomatik Kontrol eğitimime başladım, ancak tayin nedeniyle tamamlayamadım.

Mesleki yeterlilik ve uzmanlık kurslarına katılmak (Aldığınız Belgeler) Enerji Yöneticisi Eğitimi (Sanayi), İş Makinesi Öğretici Belgesi, Buhar Tesisatları ve Buhar Cihazları, PLC Temelleri ve Uygulama, Buhar Türbini İşletme ve Bakım Onarımı, Buhar Kazanı İşletmeciliği ve Bakım ve Onarımı, SIMATIC S5+PLC Kursu (Programlanabilir Mantık Ünitesi), Genel Hidrolik ve Pnömatik Eğitimi, Pompa, Vantilatör -Aspilatör, Dişli Kutusu İşletmeciliği ve Hesapları Eğitimi, CNC Programlama Eğitimi

Yönetici ve liderlik görevi.....

7- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş ve önerileriniz (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

Üniversitede ki eğitim hayatımız boyunca verilen bilgiler hiç tartışmasız çok değerlidir. Farklı üniversite mezunları ile müfredatımızı karşılaştırdığımızda görüyoruz ki üniversitemizin fazlası vardır, eksiği yoktur.

Hocalarımızın belirli konuları anlatma zorunluluğu, bizlerin (öğrenmeyi ikinci plana atarak hatta dikkate almayarak) okulu bitirme telaşı, piyasada bize lazım olacak bilgileri öğrenmeden mezun olmamıza neden oluyor.

İlk işe başladığım zaman şeker fabrikasından içeri girdiğimde gördüğüm manzara beni ürküttü. Halbuki sadece 30 km (dağ yolundan) mesafede ki Burdur Şeker Fabrikası'nı ziyaret etmiş olsa idik böyle bir şey yaşamazdım. Sadece bizim sınıfımızdan 3 kişi bu kurumlarda çalışıyor. Çalıştığım fabrikaya her yıl aynı hocalar üniversitedeki farklı bölümlerden öğrencileri getiriyor. Bu bakımdan üniversitemizin teknik gezileri daha fazla önemsemesi gerektiğine inanıyorum.

İlgili ve idealist arkadaşlarımız, okulda hocalarımız tarafından bizlere kazandırılan analitik düşünme yeteneği ve problem çözme becerisini kullanarak işlerinde yetkin hale gelebiliyor ve her yeni gün öğrenmeye devam edebiliyor. Fakat bunu sağlayabilmek için çok çalışmak gerekiyor ve özel sektördeki çoğu arkadaşımızın bu kadar vakti olmuyor. Bu yüzden üniversitede geçirilen zaman çok önemli ve bu zamanı çok iyi değerlendirmek gerekiyor.

Üniversitede kullandığım kitapları halen saklıyorum, şimdiye kadar 1. Sınıfta Ertuğrul Hoca'nın tavsiye ederek aldırıldığı makine elemanları standart bilgilerini içeren kitap dışındaki kitapların kapağını açmama gerek olmadı. Fakat internette mesleki disiplinimiz hakkında muazzam paylaşımlar var. Örneğin <http://www.muhendislikbilgileri.com/> internet sitesini inceleyin, çok yararlı bilgiler var. Bu siteye haftada 2 kez bakmam gerekiyor. Bu sitede yer alan bilgilerin irdelenip müfredatta varsa eksikliklerin tamamlanmasını, hatta sınav sorularının bu site paralelinde hazırlanarak öğrencilerin yönlendirilmesini sağlamayı önermek çok cüretkarca olacak ama bunu yazmazsam içim rahat etmeyecek.

Türkiye'de mühendislik sadece çeşitli alanlarda proje hazırlayarak gerçekleşmiyor. Bu işimizin sadece % 20'sini kapsıyor. % 80'i ise bakım onarım / insanların yönetilmesi / darboğaz yönetimi şeklinde gerçekleşiyor. Bunların tamamını yapabilmek için de bilmek gerekiyor. Bilmeyenler altındakilerinin elinde oyuncak oluyor, üstündekilerce de kaldırılması

zor eleştirilere maruz kalıyor. "Bilgi güçtür." Sözüden hareketle bilginin kazanılacağı yer olarak üniversiteye, akademisyenlere çok büyük iş düşüyor. Yaptığınız işin kutsiyeti tartışılmaz, Allah yar ve yardımcınız olsun.

ADI SOYADI: MUSTAFA MUZOĞLU
ÇALIŞTIĞI KURUM/FİRMA: GÖLTAŞ GÖLLER BÖLGESİ ÇİMENTO SANAYİ ve TİCARET A.Ş.
MAKAM/MEVKİ: MONTAJ MÜDÜRLÜĞÜ / MONTAJ MÜHENDİSİ
E-Mail Adresi: mustafamuzoglu01@hotmail.com

Eğitim Amaçları, "Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu" şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

7- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

8- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

9- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

10- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

11- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

12- Size uygun olan madde/maddeleri işaretleyiniz.

Yüksek Lisans/Doktora Eğitimi: SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MAKİNA MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI MEKANİK PROGRAMI - YÜKSEK LİSANS ÖĞRENCİSİYİM

Mesleki yeterlilik ve uzmanlık kurslarına katılmak (Aldığınız Belgeler) :
- İNGİLİZCE KURSU -SOLID WORKS KURSU -AUTOCAD EĞİTİMİ - C SINIFI İSG UZMANLIĞI

Yönetici ve liderlik görevi

13- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş ve önerileriniz (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

- Bölümümüzün laboratuvarlarının daha aktif bir şekilde kullanılmasını isterim. Laboratuvara gerekli deney cihazlarının alınması gerektiğini düşünüyorum. Şu anda görülen en büyük eksikliğimiz budur.
- Tüm derslerde proje ödevi verilmesi taraftarıyım. İş hayatında en çok bunun faydasını görüyorum.
- Öğrencilere akademik araştırma yöntemlerinin öğretilmesi faydalı olacaktır.
- Ayrıca bölümümüz araştırma görevlilerinin, öğrencilere karşı göstermiş olduğu tutum ve davranışlarının daha insancıl ve daha yardımsever olmasını temenni ediyorum.

SAYGILARIMLA...

ADI SOYADI: Mücahid UÇAR
ÇALIŞTIĞI KURUM/FİRMA: LORAS MÜHENDİSLİK
MAKAM/MEVKİ: FİRMA SAHİBİ
E-Mail Adresi: mucahiducarr@gmail.com

Eğitim Amaçları, “Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu” şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi

İyi

Orta

Zayıf

Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Size uygun olan madde/maddeleri işaretleyiniz.

Yüksek Lisans/Doktora Eğitimi

Mesleki yeterlilik ve uzmanlık kurslarına katılmak (Aldığınız Belgeler)

Yönetici ve liderlik görevi

7- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş ve önerileriniz (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

.....
.....

ADI SOYADI: ÖMER ERDOĞAN

ÇALIŞTIĞI KURUM/FİRMA: AKM - ASANSÖR KONTROL MUAYENE BELG. EĞT. GÖZT. LTD. ŞTİ.

MAKAM/MEVKİ: MUAYENE VE KONTROL UZMANI

E-Mail Adresi: m.omererdogan@gmail.com

Eğitim Amaçları, “Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu” şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Size uygun olan madde/maddeleri işaretleyiniz.

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------|-------------------|---------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Yüksek | Lisans | S.D.Ü | Yüksek | F.B.E | Lisans/Doktora | İmalat | ABD | Eğitimi |
| | Yüksek | Lisans | S.D.Ü | Yüksek | F.B.E | Konstrüksiyon | İmalat | ABD | ve |
| | Yüksek Lisans | SDÜ | S.B.E | Üretim Yönetimi ve Sayısal Yöntemler | ABD | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Mesleki yeterlilik ve uzmanlık | Asansör Muayene Tesisat | Mekanik İş Güvenliği ve Uzmanlığı | uzmanlık kurslarına katılmak | Uzmanlığı Projelendirme | (Aldığınız Yetki Yetki) | Belgeler) | Belgesi, Belgesi, | |
| <input type="checkbox"/> | Yönetici ve liderlik görevi..... | | | | | | | | |

7- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş ve önerileriniz (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

Bölümümüz, laboratuvarı sınıflar ve sistemiyle bir çok üniversitelerin aynı bölümüne kıyasla bir adım daha öndedir. Atölyemizde her konuya ve derse uygun malzemeler mümkün durumdadır. Fakat öğrencilerin çoğu, atölyedeki malzemelerden habersiz, kullanmadan mezun olmaktadır. Derslerde perçin hesabı yapan öğrenciler mezun olduklarında perçin tabancasını gördüğünde ne olduğuna anlam veremeyenler mevcuttur.

Mezun olan çoğu arkadaşım, iş hayatında hangi sektörde ne yapacağını bilmeden eline diplomayı almıştır. Düşündüğü sektörde kendisinden hangi programlar istenecek, hangi yetki belgeleri sorulacak nasıl CV hazırlaması gerektiğini bilmemektedir.

Mezun olduktan sonra bölümdeki en az 5 arkadaşım CV sini hazırladım ve kalıpcılık sektörüne başvuracak olan arkadaşımın bir tasarım programını bilmediğini fark ettim. Kendim de ise, üniversite zamanında bir çok proje yaparak bunlar sayesinde akademisyen olabileceğimi düşünürken, mezun olmaya yakın, yabancı dil, ALES gibi sınavları geçmek zorunda olduğum öğrendim.

Bölümümüz eğitim açısında başarılı, öğrendiklerimi şuan sektörde de uygulayabiliyorum. Denetimlerde, öğrendiğim bilgiler sayesinde daha ön planda tutuluyorum. Fakat bölümümüzün eğitim aşamasında başarılı olması demek öğrencileri iş hayatına hazırlıyor demek değildir. Kısaca, derslerle birlikte uygulamalar artırılmalıdır. Hesaplamalar, iş hayatının %20sidir. Fabrikasyon, malzeme, imalat, çeşitlilik, mühendis _ yönetici - usta _ mühendis ilişkilerini bilmemek geri kalan %80lik dilimde zorlanmak demektir.

Fikrim, gerekiyorsa öğrencilere her dönem bir sektörden uzman kişilerin daveti ile birlikte o sektörü canlı canlı görülmesi sağlanmalı, yine her dönem öğrencilere hangi sektörde çalışmayı

planladıkları ve o sektörün gereklilikleri (yetki belgesi, eğitim, program, farklı yabancı diller) konusunda ne yapmaları gerektiğinin bilgisi verilmeli. Yani öğrenciler staj ve bitirme tezleri ile birlikte diplomalarıyla okuldan ayrılmamalıdır. Mezun olduklarında, çoktan akıllarında bir sektör olmalı ve onun için kendilerini hazırlamalıdır.

Hala öğrencisi olduğum bölümden oldukça memnunum, sadece bu yapılanlar öğrencilerimize daha çok fayda sağlayacağına ve ileriye dönük hazırlıklar yapmalarına yardımcı olacaktır.

İyi çalışmalar dilerim.

ADI SOYADI: YILMAZ BALIKCIOĞLU

ÇALIŞTIĞI KURUM/FİRMA: APSİS TEKNOLOJİK TESİSAT SİSTEMLERİ LTD. ŞTİ.

MAKAM/MEVKİ: SATIŞ MÜHENDİSİ

E-Mail Adresi: yilmazbalikcioglu@gmail.com

Eğitim Amaçları, “Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu” şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Size uygun olan madde/maddeleri işaretleyiniz.

Yüksek Lisans/Doktora Eğitimi

Mesleki yeterlilik ve uzmanlık kurslarına katılmak (Aldığınız Belgeler).....

Yönetici ve liderlik görevi.....

7- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş ve önerileriniz (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

Süleyman Demirel Üniversite Makine Mühendisliği 1111014002 no 2016 yılı mezunuyum. Kısa süre önce mezun olduğum bölümüm hakkındaki görüşlerimi belirtmeden önce, başta olmak üzere değerli hocam SN. Karani Kurtuluş'a ve diğer tüm hocalarıma teşekkürlerimi borç bilirim. Bölümümüz aydın ve yeniliğe açık eğitim anlayışını destekleyerek daha iyi eğitim kalitesini her zaman olduğu gibi sürdürmesini ve hatta üzerine katarak geliştirmesini temenni ediyorum. Basma kalıp ve despotik anlayıştan uzak kalan değerli hocalarımla yeniliğe açık olmasının daimi kalacağından hiçbir şüphem yoktur. Dilerim ki bölümümüzün çağdaş eğitim anlayışı biz ve bizden sonra ki nesile aktarılacak ülkemizi aydınlık günlere taşıyacaktır.

Saygılarımla,

ADI SOYADI: Orhan Gortaş Gümüşkaya
ÇALIŞTIĞI KURUM/FİRMA: TEVVA ASANSÖR A.Ş.
MAKAM/MEVKİ: Makine Mühendisi
E-Mail Adresi: gortac.gumuskoje@gmail.com

Eğitim Amaçları, "Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu" şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizimle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

- 1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,
 Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok
- 2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,
 Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok
- 3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,
 Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok
- 4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,
 Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok
- 5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.
 Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Size uygun olan madde/maddeleri işaretleyiniz.

Yüksek Lisans/Doktora Eğitimi

Mesleki yeterlilik ve uzmanlık kurslarına katılmak (Aldığınız Belgeler) MMO asansör asan proje MMO asansör mühendislik Yetkilendirmesi

Yönetici ve liderlik görevi

7- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş ve önerileriniz (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

ADI SOYADI: Telat Akyaz.....
ÇALIŞTIĞI KURUM/FİRMA: BALTA GROUP.....
MAKAM/MEVKİ: MERKEZİ BAKIM/ BAKIM PROJE ASİSTANI.....
E-Mail Adresi: Telat.Akyaz@baltagroup.com

Eğitim Amaçları, “Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu” şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi x İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi x İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi x İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi x Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi x İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Size uygun olan madde/maddeleri işaretleyiniz.

Yüksek Lisans/Doktora Eğitimi

Mesleki yeterlilik ve uzmanlık kurslarına katılmak (Aldığınız Belgeler)

Yönetici ve liderlik görevi

7- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş ve önerileriniz (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

Meslektaşlarımızın daha geniş bir yorum gücüne sahip olmaları gerekli bunu sağlamak için meslektaşlarımızın okumuş oldukları sınıflara göre problem çözme becerisinin kazandırılmış olması gerekli çünkü iş hayatında problemler klasik sınavlardaki gibi gelmiyor, biz mühendislerin en büyük görevi problem çözmek bu

bağlamda öğrenci arkadaşlarımızın 1. Sınıftan itibaren gerçeğe yakın problem çözme tekniklerinin geliştirmesi lazım. 100 puanlık bir sınavda 30 puanlık yorum sorusu sorulması var olan sistemi hiçbir şekilde eklemeyiz 1. Sınıf öğrencisi için bir örnek soru yazmak gerekirse,

Bir kaldırma sisteminde bir cıvata bağlantı elemanı olarak kullanılmaktadır, bu cıvatanın kullanıldığı yer konstrüksiyon gereği boyutlarında değiştirme yapılamıyor, bu cıvatanın daha fazla yük taşıması için neler yapılabilir ? çözüm yönteminizi yazın, gerekli formülleri kitaptan bakarak yazın.

Açık uçlu soruların birden fazla cevabı olabilir ama burada önemli olan kişinin probleme nasıl yaklaştığı ve ürettiği çözüm yoludur.

T.C
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
2021-2022 İŞVEREN/YÖNETİCİ ANKETİ SONUÇLARI

BÖLÜM 1

Soru 6) Bir makine mühendisini işe alırken hangi özelliklere ve bilgilere sahip olmasını istersiniz? Birinci derecede önem verdiğiniz ve olmazsa olmaz olarak düşündüğünüz özellikler ve bilgiler nelerdir?

- 3 boyutlu düşünme yapısının gelişmiş olması.
- Araştırmacı, çözüm odaklı, pratik.
- İş tecrübesi ve bilgisayar destekli çizim programlarını yeterli düzeyde kullanabilmeli.
- Kendini iyi ifade edebilmeli, yabancı dili iyi olmalı, takım çalışmasına yatkın olmalı, sürekli iyileştirme için araştırmacı olmalı.
- Teknik ve malzeme bilgisidir.
- Yeni mezun biri için daha çok kişisel özelliklere dikkat ediyoruz.
- İşe olan ilgi ve becerisi, insanlarla iletişim becerisi.
- Kişilik ve yönetsel özellikler.
- Analitik düşünme becerisi, analitik çözüm üretme becerisi, hevesli ve heyecanlı olması, araştırmaya öğrenmeye âşık olması.
- Analitik düşünme, mesleki bilgi, yabancı dil ve çizim programları.
- Yeniliklere açık olması, yönetim ve yönlendirme becerileri, teknik bilgisi, yetiştirilmeye yatkınlığı, takım içindeki uyumu, işini sevmesi ve geliştirmek için çaba göstermesi.
- Teknik resim bilgisi yüksek, çizim programlarını iyi kullanabilen, alet ekip kullanma yeteneği iyi olan, yaratıcı ve tasarım gücü yüksek kişiler olmalıdır.
- İngilizce biliyor olması. Proje okuyabiliyor olması.
- Çözüm odaklı, gelişim hedefleme.
- İş yapmaya olan isteği, genel mühendislik bilgileri, mühendislik teknolojilerine olan ilgisi ve bilgisi.
- Talaşlı imalat yapıldığından dolayı cad-cam bilgisine, pratik düşünebilme ve sorunları çözümleyebilmesine bakılmaktadır.
- Kendi bölümü ile ilgili genel bilgilere sahip olması, birinci derecede önem verilen konu ise öğrenmeye açık olmasıdır. Anlatılanları ve öğretilenleri çabuk öğrenebilmesi olmazsa olmazdır.
- Çalışma isteği, işe yaklaşımı, pratik düşünmesi.
- İmalat yöntemleri ve yapılabilirlikler üzerine bilgi birikimi, analitik düşünme yeteneği, stres altında çalışabilme
- İyi bir yönetici vasfına sahip olmalı, pratik zekâlı olmalı, okulda öğrenilen bilgileri iş hayatında uygulanabilir olmalı,3 boyutlu düşünebilmeli.
- İçinde yer aldığımız sektörün ve üretimini gerçekleştirdiğimiz ürünlerin tasarım ve üretiminde önem arz etmesi bakımından akışkanlar mekaniği, termodinamik, makine elemanları, mukavemet, akışkanlar ve sonlu eleman analizleri, imalat teknolojisi ve kalite kontrol gibi derslerde yetkinlik; bunun yanı sıra iletişim becerisi, yeniliklere açık olma, çok iyi seviyede İngilizce.

- Yabancı dil (İngilizce, Almanca, Rusça),çizim programları (Solid Works, AutoCAD),iletişim yeteneği.
- Piyasada kullanılan çizim programlarını ileri derecede bilmek ve yeterli İngilizceye sahip olmaktır.
- İşe önem ve gayret göstermesi verilen proje işini takip etmesi ve yerine getirmesi, mühendislikle ilgili bilgisayar programlarına hâkim olması.
- Dürüst ve çalışkan olması, yeterli mesleki bilgiye sahip olması, analitik düşünebilmesidir.
- Teorik olarak eğitimini gördüğü dersleri iş hayatında pratik olarak kullanacak bilgi ve beceriye sahip olmalı, günümüz imalat teknolojilerini yakından tanımalı ve katı modelleme programlarını iyi derecede kullanabilmeli.
- Askerlik görevini tamamlamış olması, tecrübe.
- CAD-CAM ve talaşlı imalat hakkında bilgili ve çalışmaya istekli olmalı.
- Analitik düşünmesi, sosyal yanlarının bulunması, yabancı dilinin olması.
- Yetenek, çizim programlarını bilmesi, gelişime açık olmasıdır.
- İngilizce, Cad-Cam program bilgileri, Transkript durumu, iletişim, bilgi beceri
- Bilgi.
- Teknik bilgi.
- İmalat esasları hakkında bilgi birikimi, planlı ve sistemli çalışma, stres yönetimi, gelişime açık, teknolojiyi takip eden.
- Disiplin, karakter, işe bağlılık. Ayrıca teknik konulara olan eğilimi işe girişler için önemlidir.
- Kişinin kendisini iyi ifade edebilme, olaylara karşı çözüm odaklı olması, pratik zekâlı olması, insanlarla iletişim becerisinin olması, yabancı dil bilmesi, kendine güvenmesi.
- Dil, Cad-Cam programları.
- İletişim becerileri, takım yönetimi, problem çözme teknikleri, analitik yaklaşım. Makine elemanları, mekanizma tekniği, kontrol tekniğidir.
- İngilizce.
- Teknik bilgisi, atölye bilgisi, dürüstlük ve sadakat vb. AutoCAD bilgisi, SolidWorks gibi yazılımlara olan hâkimiyeti.
- Analitik düşünme yeteneği, problemlere en kısa sürede cevap verme, kriz anını yönetebilme.
- Analiz etme ve yorumlama becerisi, analitik düşünme ve bilgiyi etkin kullanma becerisi, araştırma bilinci, bilgisayar bilgisi ve etkin şekilde kullanma.
- AutoCAD bilgisi ve koordine etme özelliği olması istenir.
- Teknik yeterlilik olarak İngilizce bilmesini istiyoruz. Bunun haricinde yeni mezun mühendislerden öğrenmeye hevesli, çalışkan ve araştırmacı olmalarını bekliyoruz. Bizimle çalışmak isteyen makine mühendisi sorumluluk sahibi olmalı ve gerekli bilgileri araştırıp bulabilme yetilerine sahip olmalı.
- Cad-Cam programlarını iyi derecede bilmesi, Analiz programlarına hâkim olması, Temel düzeyde programlama ve otomasyon bilgisi gereklidir.
- Güvenilir, çevresinde saygıyla bahsedilen ve işine özen göstermesi pratik düşünen ve çizimleri iyi tasarlayan birisi olması. Yabancı dil mesleğimizin her bölümünde gerekli.
- İmalat sektörü ile alakalı bilgisi bulunan, hızlı ve doğru karar verme yetkisi bulunan arkadaşlar önceliğimiz.
- İngilizce.

- Teknik Resim bilgisi, projelendirme ve tasarım bilgisi, çizim ve tasarım programlarına hâkim olması, problem çözebilme becerisi, çalışma arkadaşları ile uyum içinde çalışabilmek.
- Tasarım programlarına hâkim olması, stajlarını makine sektöründe yapmış olması, istekli olması, İngilizce durumunun çok iyi,2.dil durumunun yeterli olması.
- İngilizce ve Almanca dillerinden en az birine iyi derecede vakıf olmak. Öğrenmeye istekli ve sorgulayıcı yapıda olmak. Meslekleri ile ilgi duydukları alan ile ilgili araştırma yapmaları, teknolojik gelişmeleri yakından takip etmeleri ve bununla ilgili fikir üretip örneklerle aktarabilmeleri. Hesap yapmaya değil, problem çözmeye odaklı mühendis olduklarının farkında olup bunu gösterebilmeleri.
- Öğrenmeye açık ve istekli olması.
- Fabrikamızın kriterlerine uygun olması.
- Self-reliance, Foreign Language English, Flexibility, Self-confident, Self-confident-manner, technical knowledge.

Soru 7) Makine mühendislerinin işe alınmasında mezun oldukları üniversite sizce önemli midir? SDÜ mezunu makine mühendislerinin kuvvetli ve zayıf yönleri nelerdir?

- Önemli değil. Kişisel beceriler ön plandadır.
- Mezun olunan üniversitenin bir önemi yoktur. Kişinin kendisini geliştirmesi gerekmektedir.
- Mezun oldukları üniversite önemli değildir. Önemli olan kendini geliştirebilmektir. SDÜ makine mühendisleri ile çalışma fırsatım olmadığı için kuvvetli ve zayıf yönlerini bilemiyorum.
- Mezun olduğu üniversite önemli değil. Önemli olan öğrencinin ne gibi donanımlara sahip olarak iş başvurusuna geldiğidir.
- Hayır.
- Hangi üniversiteden mezun olduğu değil, kabiliyetleri önemlidir. Her üniversitede olduğu gibi pratik bilgi eksikliği vardır.
- Yoktur. Çünkü mezun olduğu üniversiteden ziyade bölümünde kendini geliştirmiş olması yeterlidir. SDÜ mezunu olarak sadece bir kişi ile çalıştığımız için genelleme yapmak doğru değildir.
- Önemli olmamakla birlikte, bazı üniversiteler diğerlerinden 1-2 adım öndedir. SDÜ mezunlarını değerlendirecek kadar çok mühendis ile karşılaşmadım.
- Önemli değil, kişinin becerisine ve hevesine daha çok önem verilmektedir.
- Önemlidir, öğrencinin kendisini ne kadar geliştirdiği daha önem kazanır.
- Mezun olunan üniversiteden çok şahsi yetkinlikler, yapılabirlikler ve beceriler önemlidir. Üniversite ayrımı olmadığı için genelleme yapacak kadar SDÜ mezunu ile iş görüşmesi de yapılmaması dolayısıyla cevap vermek doğru olmuyor.
- Mezun olduğu okul önemli değildir. Öğrencinin kendisini yetiştirmiş olması yeterlidir.
- Üniversiteden ziyade, bireyin kendisini geliştirmesi daha önemlidir. SDÜ mezunu görmediğim için 2.soruya cevap veremiyorum.
- Hangi üniversiteden mezun olduğu önemli değil, kendini geliştirebilmesi önemli olan.
- Önemli değil. Kişisel beceri ön plandadır.
- Önemli değildir.
- Okul orta derecede önem göstermektedir. Pratik bilgi daha önemli olduğu için teorik bilgisinin orta düzeyde olması yeterlidir.

- Çok büyük bir önemi yoktur. İlk krater kişisel olarak değerlendirilmelidir. Mezun olduğu okula bakılara hiçbir şekilde karar verilmez.
- Hayır.
- Mezun olunan üniversite isminden daha çok mühendisin potansiyeli ve teorik bilgi düzeyinin daha önemli olduğunu düşünüyorum. Üniversitenin sahip olduğu teorik ve uygulamalı derslerin seviyesi, kalitesi öğrenciye de olumlu yansıtacaktır.
- Üniversite önemli değildir. SDÜ mezunu makine mühendislerimiz şuan alanlarında çok başarılılar.
- İstisnai durumlar olmakla beraber çok önemli. Firmamızda şimdiye kadar SDÜ mezunu istihdam edilmediğinden görüşümüz mevcut değildir.
- Önemlidir.
- Mühendislikte tecrübe önemlidir. Okulun bir önemi yoktur.
- Önemlidir. Daha önce fabrikamızda hiçbir SDÜ'den makine mühendisi çalışmadı. Bu konuda bilgi sahibi değilim.
- Önemli değil.
- Mezun oldukları üniversitenin kalitesi tabi ki önemli fakat mezun öğrencilerinizin kişisel çabası ve işe verdikleri önemle bu durumu göz ardı ettirebilirler.
- Eğitim sistemi(vermiş olduğu eğitim kalitesi) açısından önemli olduğunu düşünüyorum.
- Değildir.
- Değildir. Kişinin bireysel gelişimi ve öğrenme kabiliyetleri önemlidir.
- Hayır.
- Mühendislik fakültesi mezunlarının teknik üniversite olması bir ayrıcalıktır.
- Önemli değildir.
- Önemli değil, öğrencinin ilgisi önemlidir.
- Değil.
- Üniversite ismi çok önemli olmamakla birlikte üniversitenin eğitim düzeyinin ortalama üzeri olması, laboratuvar imkânlarının, teorik eğitiminin kaliteli olması önemli bir kriterdir.
- Mezun olunan üniversitenin önemi yoktur. Kişisel beceri işe alınırken ve hayat boyu yanınızdaki sermayenizdir.
- Mezun oldukları üniversiteden ziyade kendisini iş hayatında ön plana çıkarabileceği vasıflara sahip olup olmadığı önemlidir. Zayıf yönleri; teknolojinin gerisinde kalması. Güçlü yönleri teorik bilgilerinin ve hesaplarının iyi olması.
- Üniversite önemli.
- Önemli değildir. SDÜ mezunu tanımıyorum.
- Okulu çok önemli değildir. Yaptığımız İngilizce sınav sonucu ve kişilik testi sonucu önemli.
- Önemli olan öğrencinin kapasitesi ve öğrenebilme yeteneğidir.
- Üniversitenin çok önemi yoktur.
- İş başvurusunda mezun olunan üniversitenin etkisi ve önemi yoktur. Zayıf yönleri; yabancı dil eksikliği, araştırma eksikliği, araştırma eksikliği, kontejyan fazlalığı. Kuvvetli yönleri; fiziksel imkânlar, alt yapı.
- Mezun oldukları üniversitenin bir önemi yoktur. Sadece CV'lerine dikkat edilir.
- Üniversite kişiyi bilgiye ulaştırmak için bir kitabı açıp okuduğunda orada yazılanları anlama yetisi kazandırır. Kitabı açıp okuyup araştırıp bulacak olan kişinin kendisidir.

Buna göre mezun olunan okuldan ziyade önemli olan kişinin içinde bu istek ve hevesin ne ölçüde olduğu daha önemli. Çok fazla tanıdığım olmadığı için SDÜ mezunları için genel bir açıklama yapamıyorum.

- Zayıf yön olarak İngilizce. Teorik bilgiyi pratiğe dökmeli.
- Her üniversitenin eğitim kalitesi aynı değildir. Önemli olan eğitimi alan kişidir. O yüzden üniversite önemli değil. Yabancı dili eksik.
- Bence önemli değil, kendi bilgi ve becerilerini geliştirmiş olması yeterlidir.
- Okulu çok önemli değildir. Yaptığımız İngilizce sınav sonucu ve kişilik testi sonucu önemli.
- Kendini geliştirebilmek benim için okuldan daha önemli. Kuvvetli yönler; sosyal ve iletişime açık olmak, problem çözme yeteneği, takım çalışmasına yatkınlık.
- Evet önemlidir. Alınan eğitim kalitesi öğrencinin iş yaşamında işe olan ilgisini arttırmaktadır.
- Öncelikli tercih sebebimiz değildir. Ancak yabancı dil öğrenimine katkıları, aktif proje üretme, konferans ve bilgi şöleni gibi aktivitelere katılım konusunda bazı üniversitelerimizin ön planda olduğu gözlenmektedir.
- Önemlidir. Pratik anlamda geliştirilmeleri gerekiyor.
- Hayır. Teorik açıdan zengin birikime sahipler.
- It is really important from which university the graduates come. Important is above mentioned features. Strengths: Good technical knowledge. Weaknesses;. foreign language.

Soru 8) Sizce bir makine mühendisinin iş yaşamında başarılı olabilmesi için hangi özelliklere ve bilgilere sahip olması gerekir?

- Bilgisayar destekli programlar, analitik düşünceye sahip, karar verme yetisine sahip.
- Gelişime açık olması gerekmektedir.
- Mühendis bilgilerini doğru şekilde kullanabilme ve bakış açısını mühendis olarak belirleme. Teorik ve uygulamalı mühendislik bilgilerini eksiksiz bilmeli.
- Sürekli merak ve araştırmacı bir yapıya sahip olmalı. Yabancı dil bilgisi(İngilizce+başka yabancı bir dil).
- Araştırmacı.
- Güçlü karakterli olması gerekir. Endüstride en zor alanlarda görev aldıkları için.
- İşini sevmesi ve kendini geliştirmek istemesi.
- İş disiplini, pratik, hızlı, yaklaşık hesap, tahmin yapabilmeli. Çalışanlar ile seviyeli iletişim önemli; ayrıca raporlamalar da önemli.
- Doğru ve etkili iletişim becerisi, ekip çalışmasına yatkınlık, bilgiyi doğru kullanabilme becerisi, sürekli öğrenmeye âşık olmalıdır.
- Meraklı bilgi ve tecrübe.
- Yeni gelişmelerin kendi yaptığı iş ve branş ile ilgili olan kısımlarını takip etmeli, iş yerine uygulanabilirliğini denemeli ve bunu yaparken iş yeri ve çalışan ihtiyaçlarını göz önüne almalıdır. Teknik bilgi bakımından eksiklerini tamamlamalı ve çalışanlarına işlerine yarayan kısımları aktarabilmelidirler.
- Araştırmacı, literatürü takip edecek kadar yabancı dil bilgisi.

- Kendini geliştirmeye açık, grup çalışmasına yatkın ve iletişimi kuvvetli olmalıdır.
- Eğer bizim gibi makine imalatı yapılan kaynak işi fazla olan bir yerde çalışacaksa kaynak mühendis diploması gerekir.
- Çözüm odaklı, uzlaşmacı olması, bilgisayar destekli program bilmesi.
- Teknolojik gelişmeleri takip etmeli ve bilgilerini güncel tutmalı, ihtiyaç duyduğu bilgiye en kısa sürede ulaşması.
- Pratik düşünebilme, sorunların karşısında soğukkanlı olabilme, alt-üst birimlerle iletişim kurabilme.
- Yabancı dili iyi bir şekilde konuşmalı. Sorun çözme konusunda başarılı takım çalışmalarına uyum sağlayabilecek biri olması gerekir.
- Çalışmak istediği sektörde bilgi sahibi olması, araştırması, teknik resmi iyi okuyabilmesi.
- Malzeme ve imalat bilgisi, yabancı dil, üretim yönetimi.
- Yönetici vasfı olmalı, pratik zekâlı olmalı,3 boyutlu düşünebilme yeteneğine sahip olmalı.
- İleride çalışmak istediği alana yönelik dersleri çok iyi teorik bilgi ve laboratuvar uygulamaları. Literatürü takip edebilmek için çok iyi İngilizce. 15 gün ile sınırlı kalmayan stajlar. Uzmanlaşmak için yüksek lisans şart. Özverili olmak, araştırmak, sorgulamak, inatçı olmak iyi iletişim kurabilmek.
- Sürekli kendini yenilemelidir.
- İş disiplini ve sorumluluk bilinci.
- Pratik ve analitik düşünüp sorunlara esnek çözümler bulabilmesi gerekiyor.
- Mesleki alanda yeniliklere açık olması ve gelişen teknolojiyi takip etmesi ve uygulamaya geçirmesi ile iş yaşamında başarılı olabilir.
- 3D katı modelleme programları, analiz programları, yeni imalat teknolojileri hakkında bilgili ve donanımlı olmalı.
- Bireysel ahlak, mesleki tecrübe, iş ahlakı, bilgisayar kabiliyetleri.
- Gelişime açık, takip eden ve öğrenmeyi bırakmamalı.
- Analitik, disiplinli ve planlı olmaları.
- Bilgi birikimi, yeniliğe açık olması, teknoloji takibi.
- Bilgi birikimini uygulamalı olarak hayata geçirip, gerekli yorumlamayı yapması gerekmektedir.
- Teknik bilgi. Yabancı dil bilgisi.
- Her gün değişen teknolojik değerleri takip etmeli.
- Teknik.
- Analitik düşünebilme yeteneği, imalat yöntemleri, esasları, çeşitleri gibi konulardaki bilgi birikimi. En az bir yabancı dil. Problem çözebilme yeteneği.
- Yabancı dil, teknik bilgi, Cam programları becerisi, dürüst ve karakter sahibi olması.
- İnsanlarla iletişim becerisinin güçlü olması. Karşılaşacak sorunlar karşısında çözüm odaklı olması. Çalıştığı sektör ile ilgili kendisini sürekli geliştirmesi.
- Teknik bilgileri iyi olması gerekir.
- Problem çözme teknikleri. İletişim.
- Autocad, solidworks makine elemanları bilgisi ve pratiği olması önemlidir. Yönetici vasıflarının olması, pratik zekâya sahip olması gibi özellikler önemlidir.
- Kendisini yüksek görmemesi, yenilikleri takip etmesi, işi kendisinin yapabileceği kadar iyi öğrenmesi, minimum zamanda maksimum üretim kapasitesini bulması.

- Yabancı dil bilgisi. Matematik bilgilerini Makine Mühendisliği'nde uygulama becerisi. Analitik düşünme ve bilgiyi etkin kullanma becerisi. Takım halinde çalışma becerisi. Sözlü ve yazılı iletişim kurma becerisi.
- Sürekli kendini geliştirme arzusu içinde olmalı. Yeni teknolojileri araştırmalı. İş disiplini ve sorumlulukları olmalı.
- Yabancı dil, çalışacağı iş alanındaki çizim programlarına ve bilgisayar programlarına hâkim olması.
- Solidworks, CAD/CAM. İngilizce. Makine elemanları, Hidrolik ve pnomatik sistemler.
- Kararlı olmalı. Uzmanlaşacağı alanı iyi belirlemeli.
- İngilizce yeterliliği, tasarım kabiliyeti ve program bilmesi.
- Temel mühendislik derslerinin teorik kısımlarını yaşamları boyunca unutmayacağını bilerek eğitim hayatlarını başarıyla tamamlamaları. Gelecekleri ile ilgili ne istediklerini bilmeleri, ihtiyaç halinde danışarak ve fikir alarak bir yol çizmeleri gerekiyor. Eğitim ve kariyer planlarını bu doğrultuda yönlendirmeleri için bu detay önemlidir.
- Azimli, inovatif.
- Üst düzey donanıma sahip olmalı.
- See point 6.

Soru 9) Alınması zorunlu olan temel mühendislik derslerinin dışında bölümümüzün eğitim planında yer almasının faydalı olacağını düşündüğünüz ve öğrencilerimizin belli alanlarda uzmanlaşmalarını sağlayacak içeriğe sahip seçmeli dersler neler olabilir?

- Bilgisayar destekli programlar.
- Proje çizimi hakkında detaylı çalışma.
- Atölye eğitimi ve atölyede çalışma prensipleri öğretilmeli.
- İçeriği etkili iletişim olan bir ders.
- Değişik kalite sistemleri. ISO 9001-16949-18001 vb. Bunun yanında yalın üretim-6 sigma-Toplam kalite yönetimi vb.
- Temel hidrolik mantığı ve uygulamalar.
- Kalite yönetim sistemleri, İletişim becerileri.
- Proje ağırlıklı derslerin olması.
- Yeni teknolojiye hitap eden rüzgâr, hes ve nükleer enerji gibi alanlarda makine mühendislerinin yer alabileceği konular için eğitim desteklenmeli.
- Yok.
- Malzeme bilgileri, Bilgisayar programlama.
- Fabrika organizasyon ve güncel teknolojiler konulu dersler olabilir.
- İmalat için cam programlarının da öğretilmesi gerekir. Catia, Solid vb. Kalite kontrolde çalışan biri için imalat tolerans tabloları.
- Cad dersleri verilebilir. Daha çok katı modellemeye yönelik dersler verilmelidir. En büyük eksiklik olarak görülen budur.
- Verilen derslerin belli zamanlarda fabrika ortamında uygulamalı verilmesi.
- Üretim yönetimi/planlaması. Toplam kalite yönetimi.
- Teknik resim ve 3 boyutlu çizim programları içeren dersler olmalı. Hidrolik ve pnömatik ağırlıklı dersler olmalı. Kaynak ve döküm teknolojisi içerikli dersler olmalı.
- Cad/Cam. Cnc programlama, kaynak, kalite kontrol. Boya sistemleri, kalite yönetim sistemleri, yazılım geliştirme.
- Endüstriyel soğutma.

- Mesleki İngilizce ve Organizasyon dersleri yararlı olabilir.
- Öğrenciyi geliştirmeye yönelik her ders olabilir.
- Analitik düşünme, hızlı karar verme ve özgüven arttırmaya yönelik dersler olabilir.
- Kalite kontrol sistemleri, Katı modelleme programları, Analiz programları.
- Soğuk sac şekillendirme, akışkanlar mekaniği, talaşlı imalat.
- Üretim yönetimi, toplam kalite yönetimi.
- Uygulamalı ve sanayi mantığına yetkin olan bütün dersler seçmeli olarak tercih edilebilir.
- Cnc programları, Excel, solidworks.
- Uygulamalı derslere önem verilmeli.
- Hidrolik-Pnömatik, toplam kalite yönetimi, kaynak tekniği.
- Yabancı dil dersleri özellikle teknik kitapları okumak dünyadaki mühendislik standartlarını takip etmek açısından önemlidir.
- Daha fazla sahada eğitim.
- Isı pompaları ve uygulamaları. Basıncı sulama sistemlerinde değişken devirli pompa uygulamaları.
- Üç boyutlu tasarım programları dersleri olabilir.
- Makine otomasyon sistemleri, Akış analizi için cad program eğitimi.
- Makine mühendisliği geniş bir iş alanına sahip. Teorikte gördükleri dersleri bilgisayarda uygulamalı olarak öğretilse bizim için daha kolay olur.
- Solidworks, Hidrolik sistemler.
- Alternatif çizim ve tasarım programları ve uygulamaları.
- Tasarım ve analiz programlarına çeşitliliğin ve eğitim içeriğinin artırılması gerekiyor. Öğrenci aldığı eğitimin hangi sektörde ne amaçla kullanacağını bilerek eğitimi seçmesi gerekiyor.
- Otomotiv teknolojisine dair dersler olabilir.
- Foreign language, Tolerance consideration in design, Quality e.q, İntership for 6 months for students.

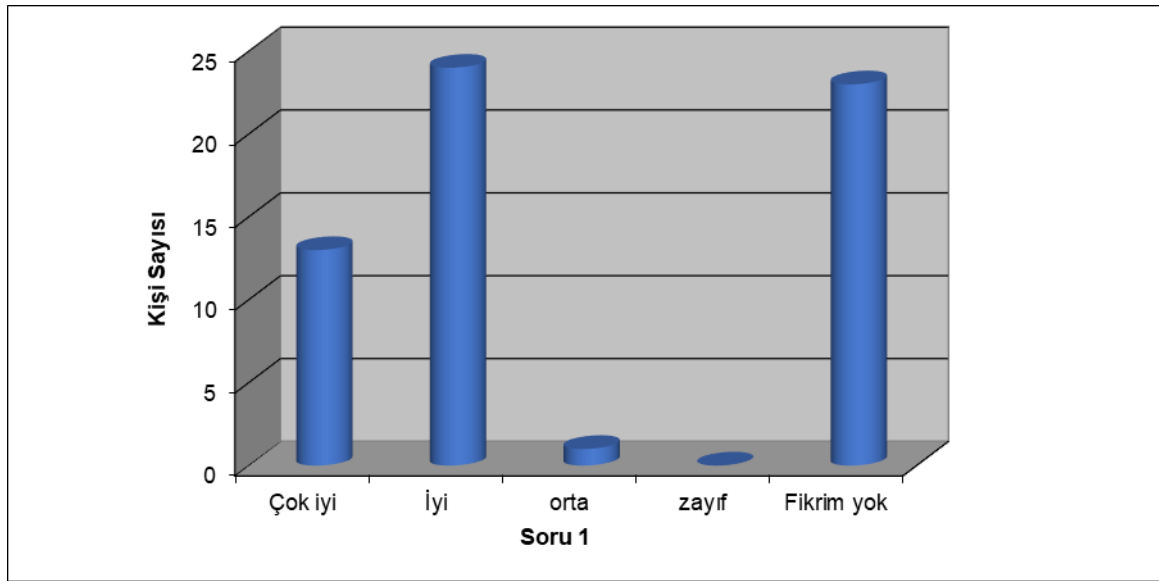
Soru 10)Anketlerde sorgulanan konular dışında mezunlarımız hakkında ilave etmek istediğiniz düşünce ve önerilerinizi lütfen belirtiniz.

- Mezunlarımız hakkında bilgi sahibi değilim.
- Teorik derslerin pratik olarak desteklenmesi, özellikle çizimlerin pratik anlamlarının karşılığı. Makine mühendislerinin yöneticilik vasıflarını destekleyici dersler artırılmalıdır. Üretimde yönlendireceği elemanları ile ilgili yönetim kabiliyetlerinin temeli okulda verilmelidir.
- SDÜ mezunu bir makine mühendisi firmamızda çalışmamaktadır.
- 2020 yaz döneminde SDÜ öğrencisi 3 stajyer firmamızda staj yapmıştır. Öğrencilerin bilgi seviyesi, öğrenme arzusu iyi seviyededir.
- Fabrikamızda çalışan mezunlarımız gayet başarılı kişiler.
- Henüz bulunmadığından cevap veremiyorum.
- Teoriyi uygulamaya geçirme konusunda daha fazla zaman ayrılmalıdır.
- Ben de SDÜ mezunu makine mühendisi olduğum için pratik konusunda çok eksikimiz olduğunu düşünüyorum.
- Üniversite döneminde yabancı dil mutlaka öğrenilmelidir. Yurtdışı mühendislik yayınları güncel en az bir dergi veya mecmuadan takip edilmelidir. Üniversitede iken mutlaka autocad ve solid öğrenilmelidir.

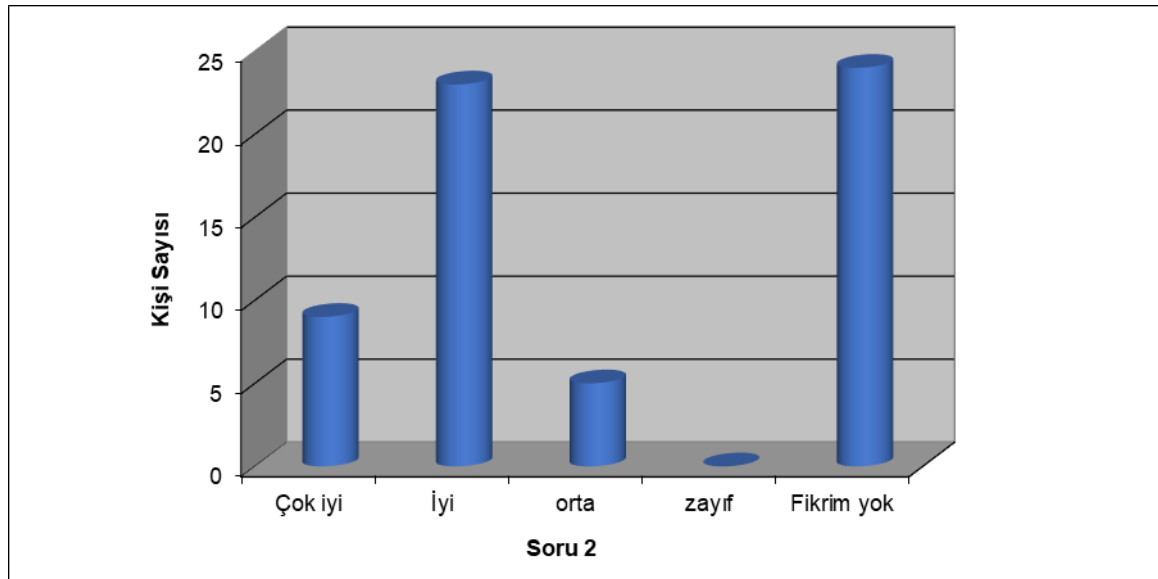
- Firma bünyemizde bulunmasa da SDÜ mezunu mühendislerin bilgi birikimi ve eğitim seviyesi olarak üst seviyede olduklarını söyleyebilirim.
- İş yerimizde SDÜ mezunu çalışmamaktadır.
- Bizim çalıştığımız stajyer arkadaşımız gayet olumlu izlenimler bıraktı. Diğer öğrencileriniz hakkında bilgi sahibi değilim.
- Yabancı dilde özellikle İngilizcede sözlü ve yazılı, iletişim kurma becerisi, teknolojileri izleme.
- Genellikle işverenler olarak öğrenimin uygulamaya yönelik olsun isteriz.
- Üniversite-sanayi işbirliklerinin artırılarak öğrencilerinizin aktif olarak bu iş birliğine hizmet edece projelerde görevlendirilmeleri oldukça faydalı sonuçlar doğuracaktır.

BÖLÜM 2

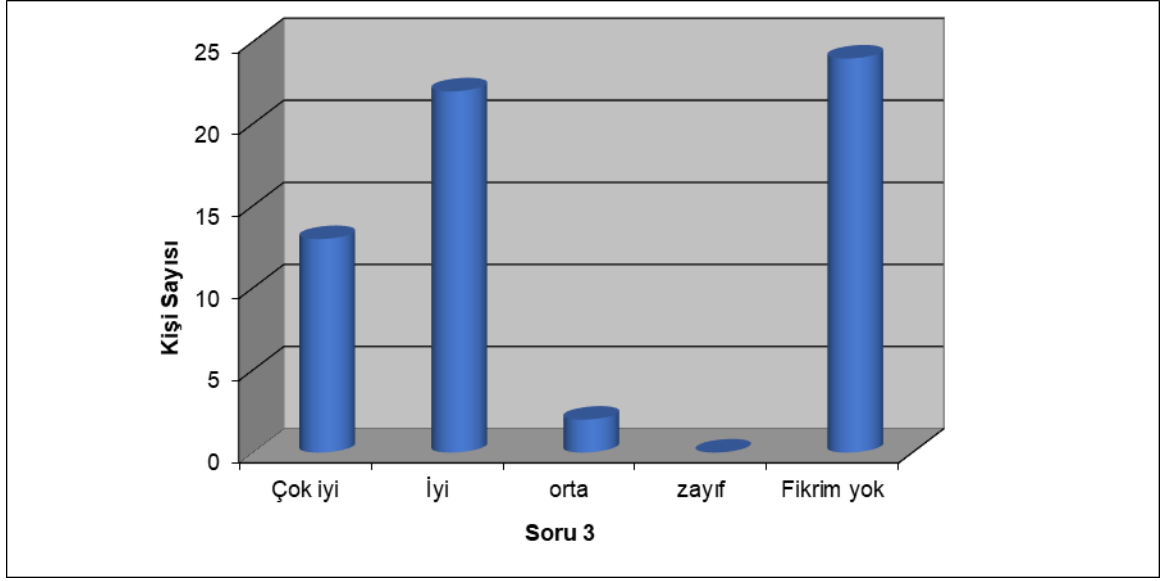
1) Temel bilim ve mühendislik bilgilerini kullanma becerisi



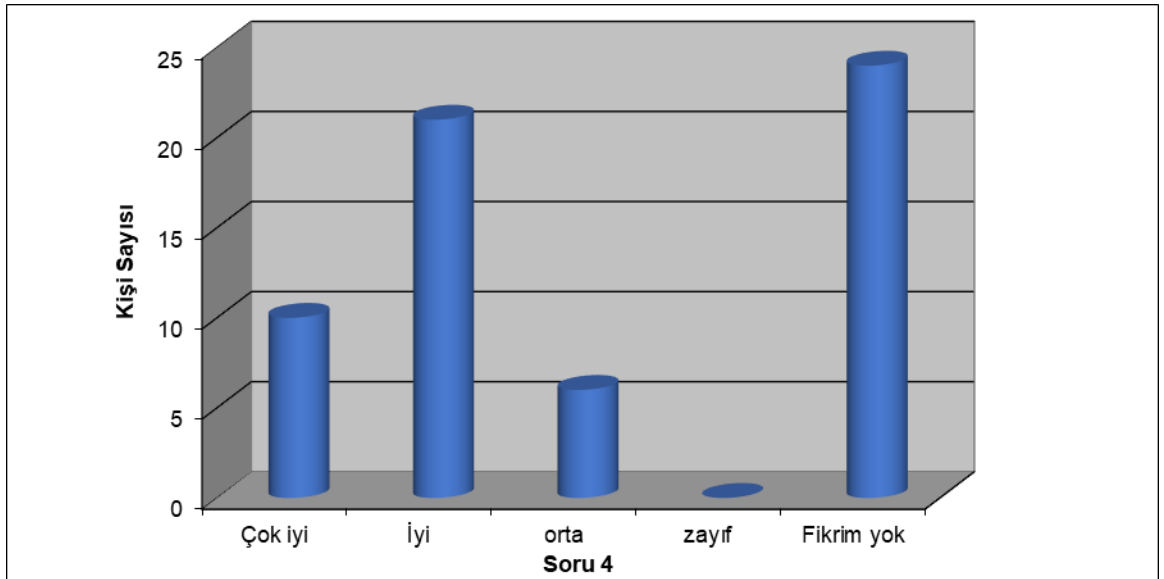
2) Mühendisliğin küresel ve toplumsal etkilerini anlayabilecek genel kültür düzeyi



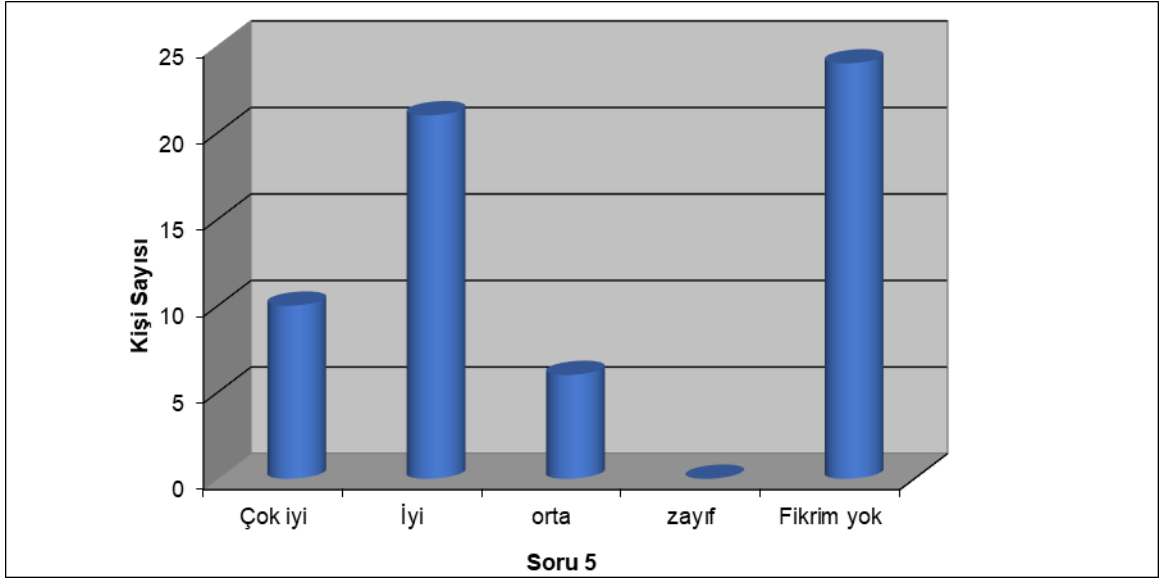
3) Mühendislik problemlerinin çözümünde modern mühendislik araçlarını, analiz ve ölçme metotlarını kullanabilme becerisi



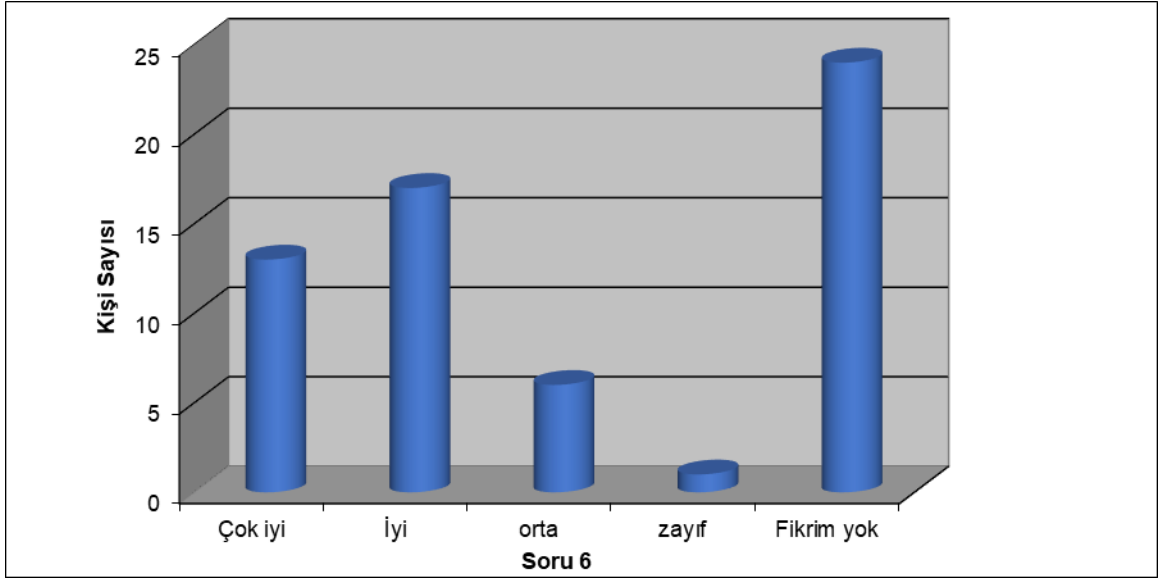
4) Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili parçaları tasarlayabilme becerisi



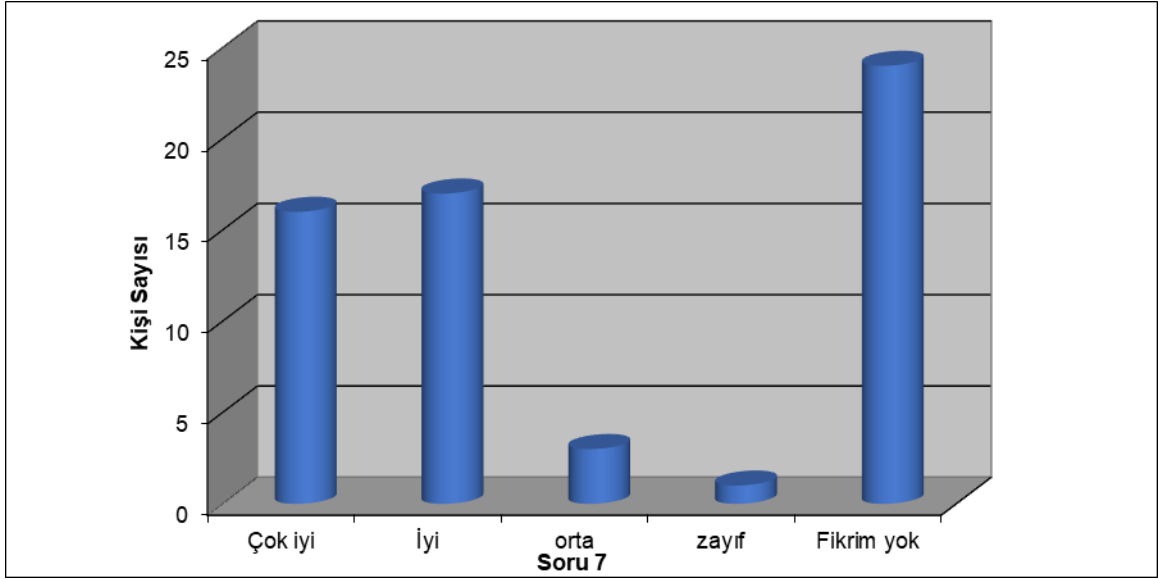
5) Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili tasarımları verimlilik açısından değerlendirebilme yeteneği



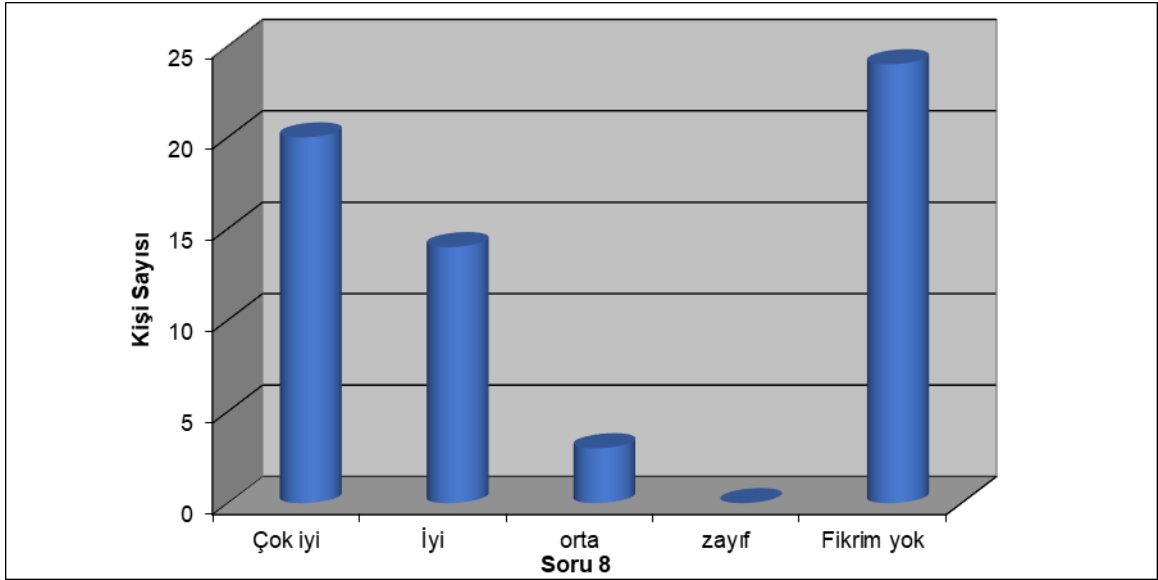
6) Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili tasarımları ekonomiklik açısından değerlendirebilme yeteneği



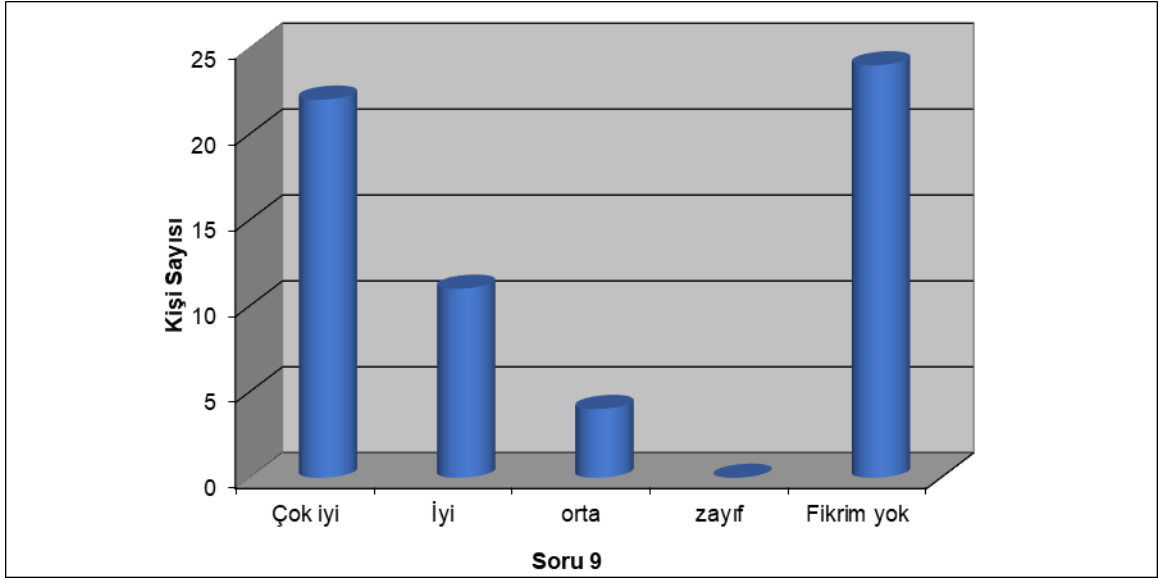
7) Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili tasarımları çevreye duyarlılık açısından değerlendirebilme yeteneği



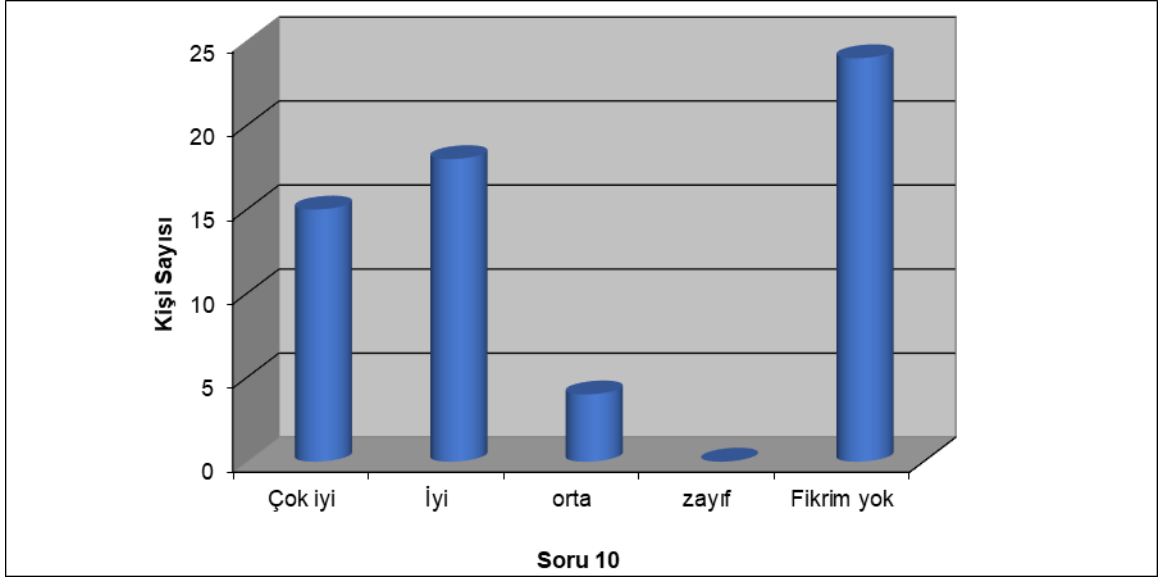
8) Mühendislik problemlerinin çözümünde,tasarımda ve üretimde takım çalışmalarına olan yatkınlığı



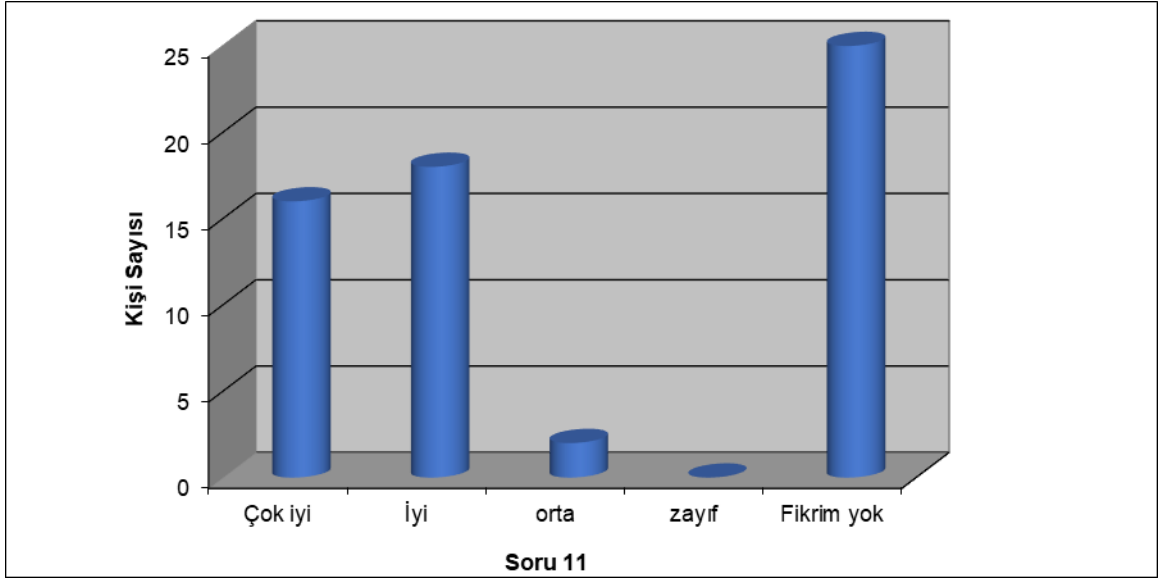
9) Yazılı ve sözlü olarak iletişim kurabilme yeteneği



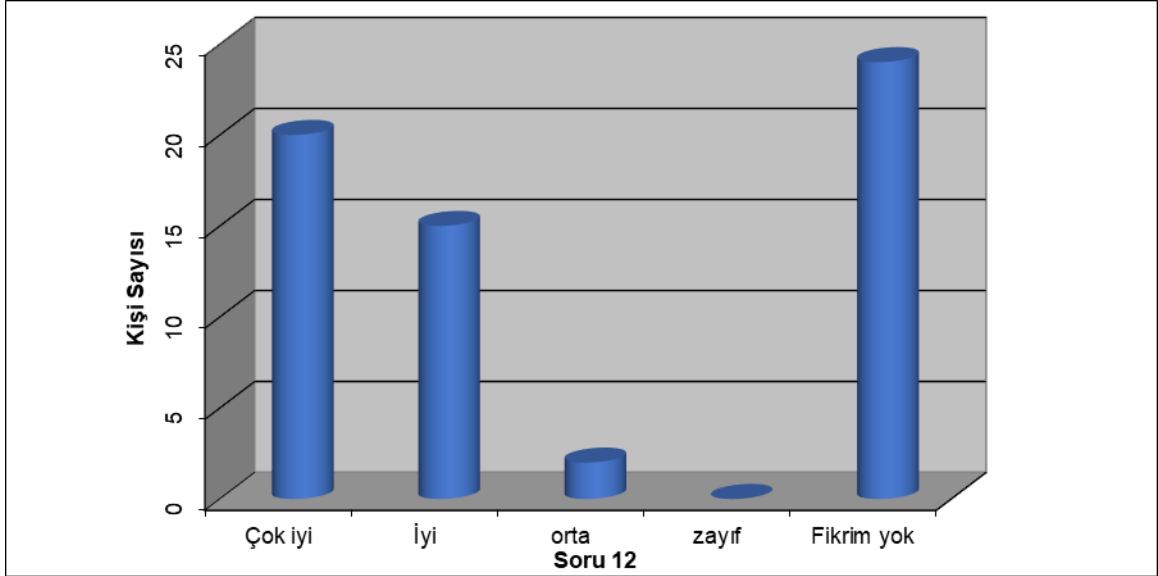
10) Mesleki gelişmeleri takip edebilme etkinliği



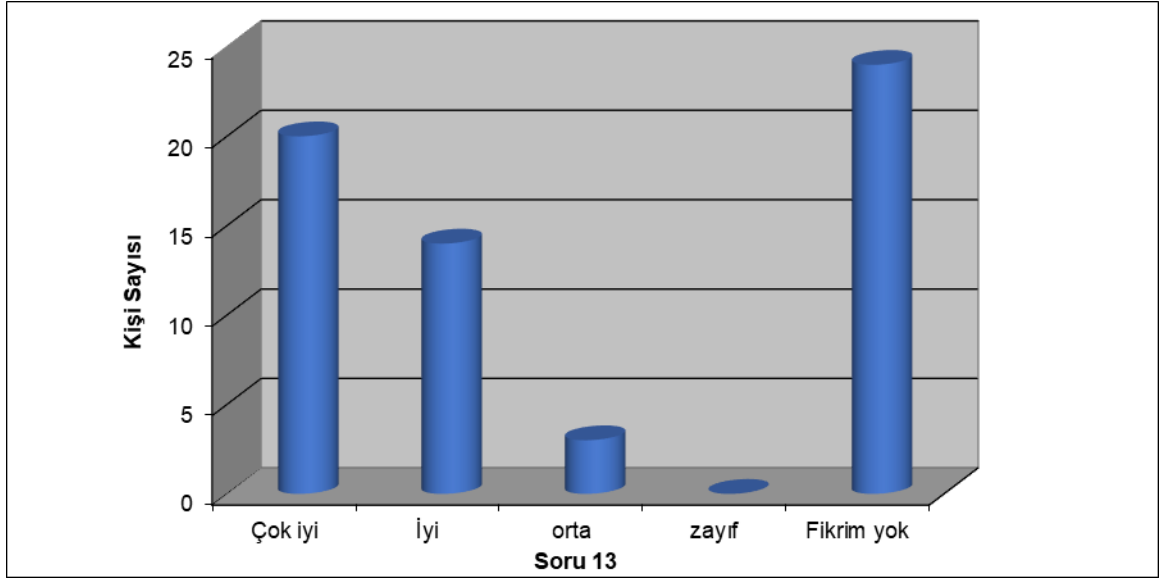
11) Yeni kavramları öğrenme konusundaki istekliliği



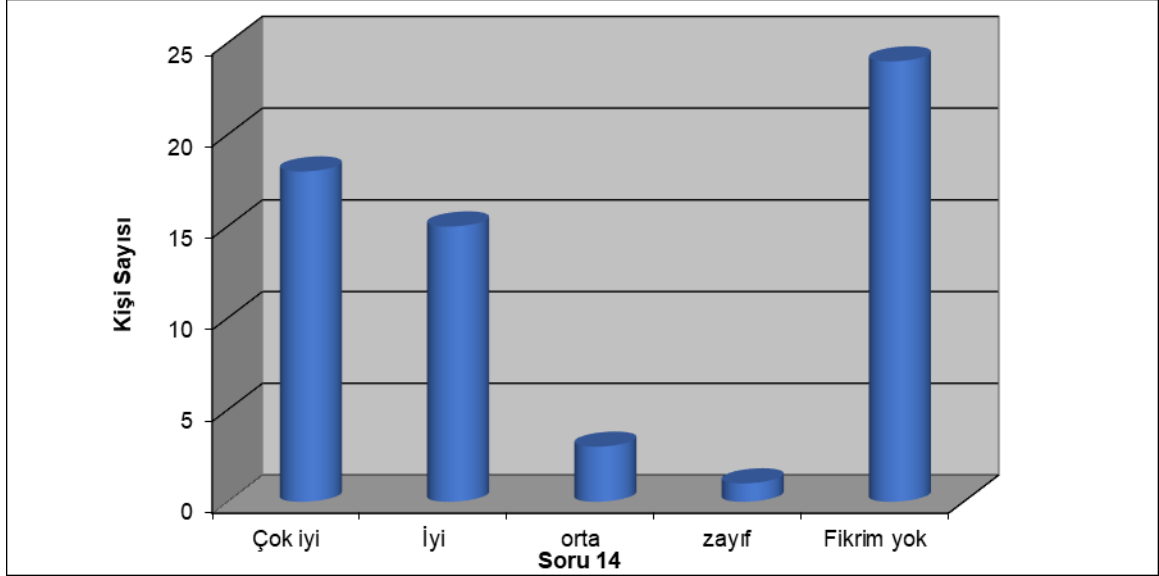
12) Mesleğinin etik sorumlulukları hakkındaki bilinç düzeyi



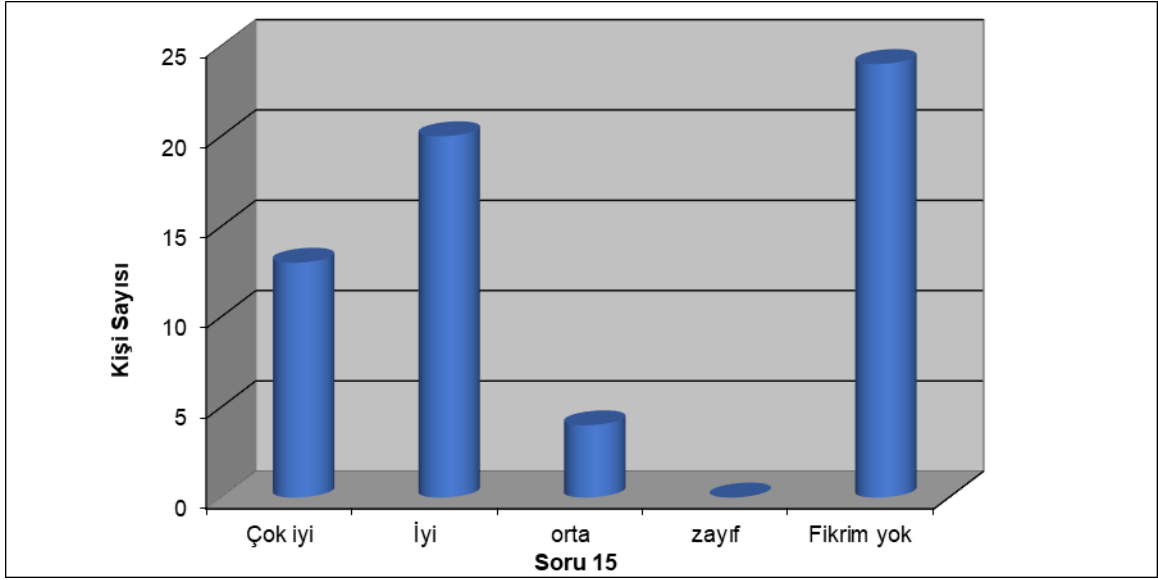
13) Mesleğinin evrensel ve toplumsal etkileri konusundaki bilinç düzeyi



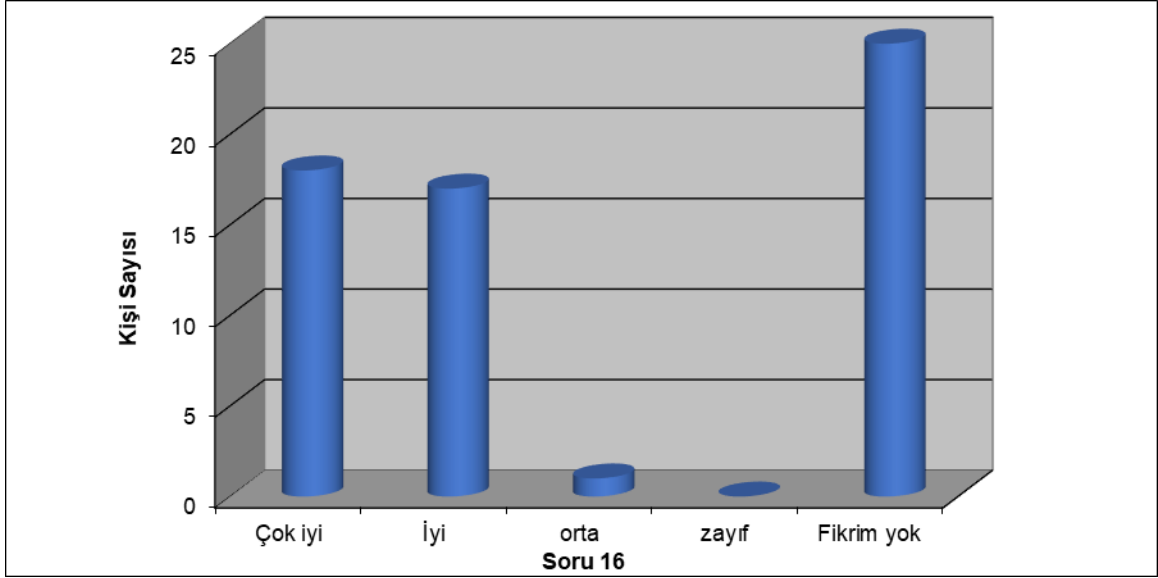
14) Bilgiye ulaşabilme becerisi



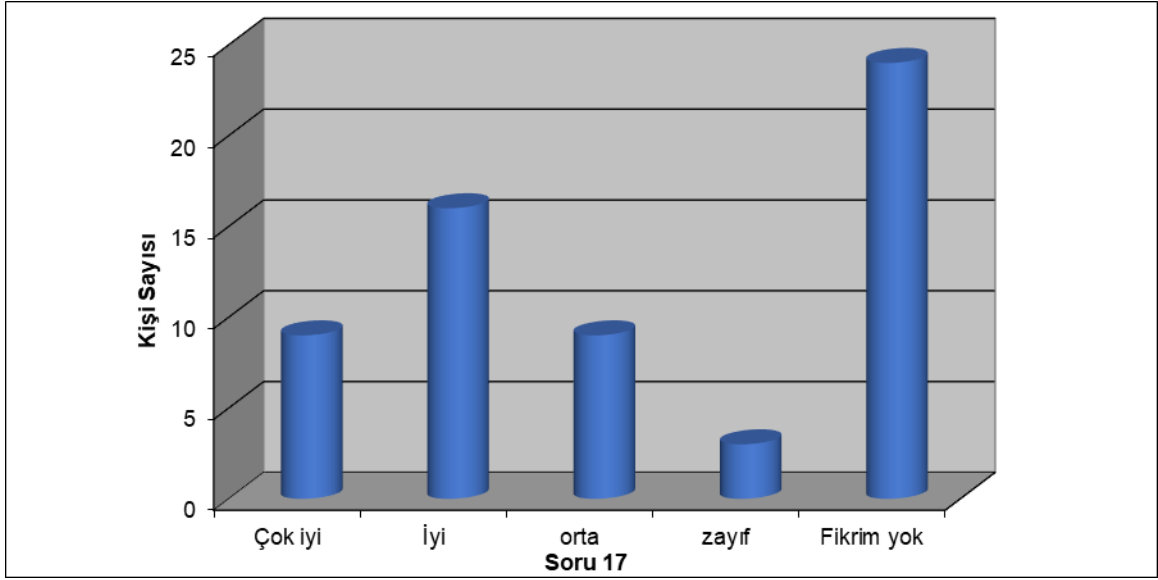
15) İnsiyatif kullanabilme becerisi



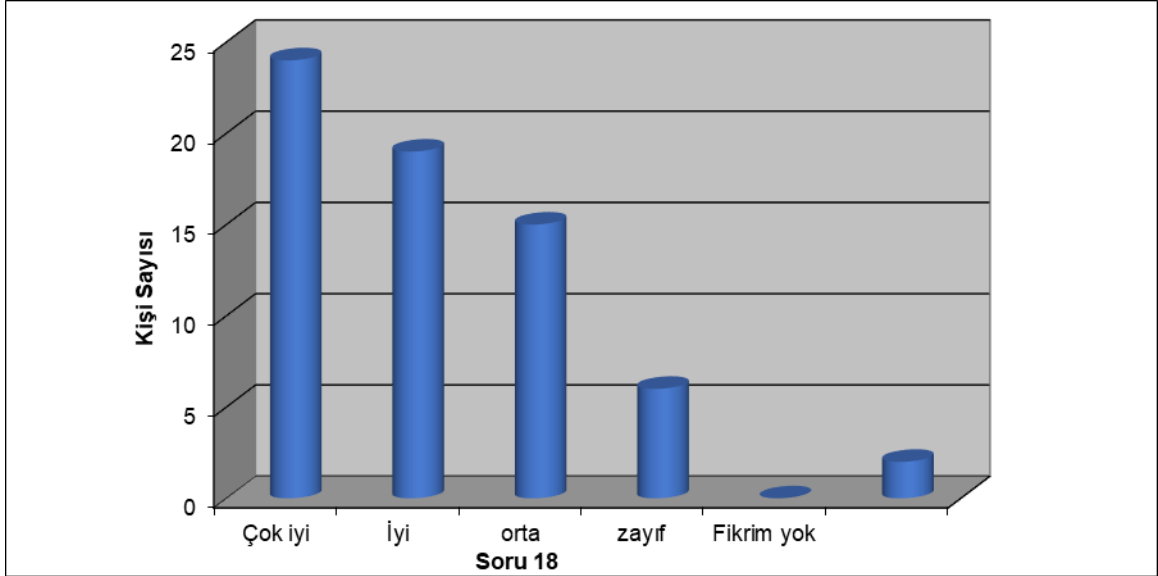
16) Disiplinler arası çalışma becerisi

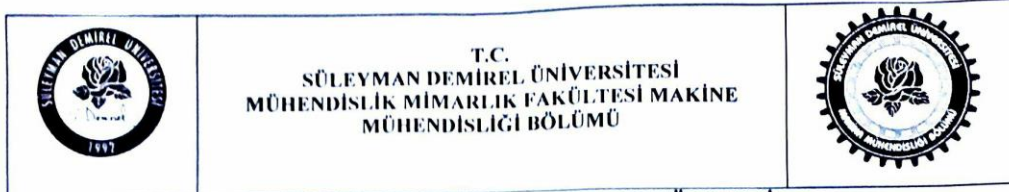


17) Yabancı dil seviyesi



18) Öğrendiği bilgileri sorgulama ve bu bilgileri pratiğe dönüştürme becerisi





KURUM İÇİ PAYDAŞLAR TOPLANTI GÜNDEMİ

1. 2016-2017 Güz Yarıyılı Başlaması ve bu dönemde yapılabilecek Etkinlikler,
2. Ortak Bitirme Ödevi, Tübitak Proje çalışması yapılmasının teşvik edilmesi,
3. Ortak bilimsel etkinlik düzenlenmesi,
4. Isparta Makine Mühendisleri Mezunlar Derneği Hakkında bilgi verilmesi,
5. MÜDEK Ara Rapor hakkında bilgi verilmesi,
6. Güncellenen eğitim amaçları hakkında bilgi verilmesi ve görüşlerin alınması
7. Bir sonraki toplantı gündemi, yer ve tarihinin belirlenmesi
8. Öneriler

Toplantıya Katılanlar

Paydaş Bölümler

Tekstil Mühendisliği Bölümü

Bölüm Başkanı: Doç. Dr. Funda CENGİZ ÇALLIOĞLU.....

Endüstri Mühendisliği Bölümü

Bölüm Başkanı: Doç. Dr. Gültekin ÖZDEMİR.....

Elektronik-Haberleşme Mühendisliği Bölümü

Bölüm Başkanı: Prof.Dr. Selçuk ÇÖMLEKÇİ.....

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü

Bölüm Başkanı: Prof.Dr. Tuncay YiĞİT.....

Paydaş Araştırma Merkezleri

Cad Cam Araştırma ve Uygulama Merkezi

Merkez Müdürü: Prof. Dr. Bekir YALÇIN.....

Yenilenebilir Enerji Kaynakları Araştırma ve Uygulama Merkezi

Merkez Müdürü: Doç. Dr. İbrahim ÜÇGÜL.....

Teknolojik Malzemeler Araştırma ve Uygulama Merkezi

Merkez Müdürü: Prof. Dr. Adnan Çalık.....

Makine Mühendisliği Bölüm Başkanı

Prof.Dr.Ramazan KAYACAN.....

Makina Mühendisliği Bölüm Başkan Yrd.

Prof. Dr. Osman İPEK.....

Makina Mühendisliği Bölüm Başkan Yrd.

Yrd. Doç. Dr. Dinçer BURAN.....

Müdek Komisyonu

Prof. Dr. Ertuğrul DURAK.....

Makine ve Otomasyon Öğrenci Kulübü Başkanı

Mert Can GÜR.....

Öğrenci temsilcisi

Serdar GÜDÜ.....

Toplantı Tarihi 01.02.2017 Saat 13:00

Sayfa 1



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
PAYDAŞLARA YÖNELİK EĞİTİM AMAÇLARI ANKETİ



İÇ PAYDAŞ

BÖLÜM/MÜDÜRLÜK:

YETKİLİNİN ADI SOYADI:

E-Mail Adresi:

Eğilim Mühendisliği ve Huberleşme Mühendisliği
Prof. Dr. Selçuk Çömlekçi
selcukcomlekci@sdnu.edu.tr

Eğitim Amaçları. "Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu" şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş, önerileriniz ve eklemek istediğiniz eğitim amacı varsa lütfen belirtiniz. (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

Eğitim amaçları içinde bireysel çalışmaya yanında takım içi çalışabilme özelliği ve uluslararası projelerde görev alabilme özellikleri de önemlidir.



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
PAYDAŞLARA YÖNELİK EĞİTİM AMAÇLARI ANKETİ



İÇ PAYDAŞ

BÖLÜM/MÜDÜRLÜK:

YETKİLİNİN ADI SOYADI:

E-Mail Adresi:

Makine Mühendisliği

Osman İpek

osmanipek@sdu.edu.tr

Eğitim Amaçları, "Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu" şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş, önerileriniz ve eklemek istediğiniz eğitim amacı varsa lütfen belirtiniz. (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

• Mesleği ile ilgili yönetim görevlerini üstlenebilir.

7.



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
PAYDAŞLARA YÖNELİK EĞİTİM AMAÇLARI ANKETİ



İÇ PAYDAŞ

BÖLÜM/MÜDÜRLÜK: Tekstil Müh.
YETKİLİNİN ADI SOYADI: Doç. Dr. Funda Cengiz Çallıoğlu
E-Mail Adresi: funda.cengiz@sdu.edu.tr

Eğitim Amaçları, "Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu" şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş, önerileriniz ve eklemek istediğiniz eğitim amacı varsa lütfen belirtiniz. (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

.....
.....
.....
.....
.....



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
PAYDAŞLARA YÖNELİK EĞİTİM AMAÇLARI ANKETİ



İÇ PAYDAŞ

BÖLÜM/MÜDÜRLÜK:

CAD-CAM Ars. Uyg. Merkezi

YETKİLİNİN ADI SOYADI:

Behir YALÇIN

E-Mail Adresi:

bekirgalcin@sdu.edu.tr

Eğitim Amaçları, "Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu" şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizimle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş, önerileriniz ve eklemek istediğiniz eğitim amacı varsa lütfen belirtiniz. (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

.....
.....
.....
.....
.....



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
PAYDAŞLARA YÖNELİK EĞİTİM AMAÇLARI ANKETİ



İÇ PAYDAŞ

BÖLÜM/MÜDÜRLÜK:

YETKİLİNİN ADI SOYADI:

E-Mail Adresi:

Bilgiyaç Mühendisliği Bölümü
Prof. Dr. Tuncay Nispet
tuncayn@sdü.edu.tr

Eğitim Amaçları, "Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu" şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş, önerileriniz ve eklemek istediğiniz eğitim amacı varsa lütfen belirtiniz. (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

Mesleki yeterlilikleri, becerileri ile T.D. Yarımları bu
uzunlukları, sanayi, kuruluşlar ve projelerine katkıları
beceği, başarılarıdır.



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
PAYDAŞLARA YÖNELİK EĞİTİM AMAÇLARI ANKETİ



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
TEKNOLOJİK MALZEMELER
ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ
YETKİLİNİN ADI SOYADI: Prof. Dr. Adnan ŞAKIK
E-Mail Adresi: adnansakik@sdü.edu.tr

Eğitim Amaçları, "Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu" şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizimle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş, önerileriniz ve eklemek istediğiniz eğitim amacı varsa lütfen belirtiniz. (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

.....
.....
.....
.....
.....



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
PAYDAŞLARA YÖNELİK EĞİTİM AMAÇLARI ANKETİ



İÇ PAYDAŞ

BÖLÜM/MÜDÜRLÜK:

YETKİLİNİN ADI SOYADI:

E-Mail Adresi:

Yenilenebilir Enerji Kaynakları Araştırma ve Uyg. Merkezi
Doç. Dr. İbrahim YAGCI
ibrahim.yagci@sdun.edu.tr

Eğitim Amaçları, "Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu" şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş, önerileriniz ve eklemek istediğiniz eğitim amacı varsa lütfen belirtiniz. (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

Makine Müh. Bölümünün Mekanik ve Sıhhi Tesisat alanlarında çalışmaları artırılmalı, öğrencilerimizin yetkinliklerini artırabilmeleri için gerekli eğitim ve araştırma faaliyetleri yapılmalıdır.



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
PAYDAŞLARA YÖNELİK EĞİTİM AMAÇLARI ANKETİ



İÇ PAYDAŞ

BÖLÜM/MÜDÜRLÜK:

YETKİLİNİN ADI SOYADI: *Bölüm Temsilcisi Serdar GÜÇ*

E-Mail Adresi: *kehrambec@gmail.com*

Eğitim Amaçları, "Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu" şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,
 Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok
- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,
 Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok
- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,
 Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok
- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,
 Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok
- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.
 Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

- 6- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş, önerileriniz ve eklemek istediğiniz eğitim amacı varsa lütfen belirtiniz. (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)
- Bölümümüzün eğitim ve amaçları dereğine yani usulüne göre işlenmektedir. Her bir ders dışı etkinlik, yarışma vb. şeylerde herhangi bir sıkıntı çekilmemektedir. Ulaşılmak istenen her türlü envantere ulaşılabilme ve görevi yerine getirilmesi için çalışmalar bölümümüzün beklentisi ar. içinde yapılmaktadır.*

03.02.2017



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
PAYDAŞLARA YÖNELİK EĞİTİM AMAÇLARI ANKETİ



İÇ PAYDAŞ

BÖLÜM/MÜDÜRLÜK: Makine Mühendisliği

YETKİLİNİN ADI SOYADI: Mert Can Gür

E-Mail Adresi: mertcgr@gmail.com

Makine ve Ofomasyon Topluluğu Başkanı

Eğitim Amaçları, "Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu" şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş, önerileriniz ve eklemek istediğiniz eğitim amacı varsa lütfen belirtiniz. (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

Yorumlar:

-Eğitim amaçları içinde bireysel çalışmanın yanında takım içi çalışabilme özelliği ve uluslar arası projelerde görev alabilme

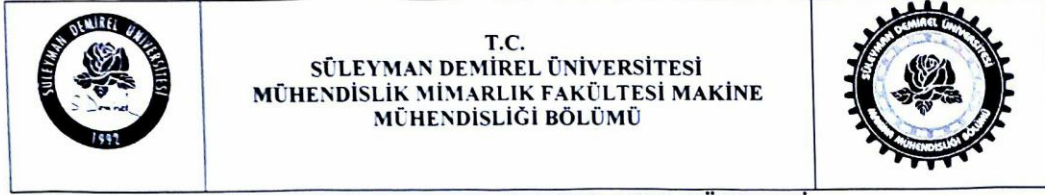
-Mesleği ile ilgili yönetim görevlerini üstlenebilir

Maddeleri iç paydaşlarımız tarafından eğitim amaçlarımıza eklemek üzerine verilen önerilerdir.

-Malzeme mühendisliği bölümü ile 3D yazıcılar üzerine mezuniyet sonrası çalışmalar ve projeler üretilebileceği,

-Makine mühendisliği bölümü merkezlerde daha fazla birlikte çalışması gerektiği ve lisansüstü öğrencilerin YEKARUM'da çalışmalar yapabilmesi,

Maddeleri iç paydaşlarımızca bölümümüze öneri olarak sunulmuştur.



KURUM DIŞI PAYDAŞLAR TOPLANTI GÜNDEMİ

1. 2016-2017 Bahar Yarıyılı Başlaması ve bu dönemde yapılabilecek Etkinlikler,
2. Teknik gezilerde sponsor olunması,
3. Isparta Makine Mühendisleri Mezunlar Derneği Hakkında bilgi verilmesi,
4. MÜDEK Ara Rapor hakkında bilgi verilmesi,
5. Güncellenen eğitim amaçları hakkında bilgi verilmesi ve görüşlerin alınması
6. Bir sonraki toplantı gündemi, yer ve tarihinin belirlenmesi
7. Öneriler

Toplantıya Katılanlar

1.
2. Isparta Ticaret ve Sanayi Odası
2. Doç. Dr. İbrahim DURSUL Makine Mühendisleri Odası Isparta İl Temsilciliği
3.
4. Isparta Bilim Sanayi Teknoloji İl Müdürlüğü
4. Isparta Hizmet Merkezi Müdürlüğü (KOSGEB)
5. Turgut YILDIZIM Isparta Organize Sanayi Bölgesi Müdürlüğü
6. Kadir TEKİN Goller Bölgesi Teknokenti
7. Mustafa BILKAY TSE Isparta İl Temsilciliği
8. Prof. Dr. Ramazan KAYACAN Makine Mühendisliği Bölüm Başkanı
9. Prof. Dr. Osman İPEK Makina Mühendisliği Bölüm Başkan Yrd.
10. Yrd. Doç. Dr. Dinçer BURAN Makina Mühendisliği Bölüm Başkan Yrd.
11. Prof. Dr. Ertuğrul DURAK Müdek Komisyonu
11. Yrd. Doç. Dr. Kamil DELİKANLI Paydaşlarla İletişim ve Sosyal Etkinlik Komisyonu
- Isparta Ticaret İl Müdürlüğü

Toplantı Tarihi 02.02.2017 Saat 13:30

Sayfa 1



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
PAYDAŞLARA YÖNELİK EĞİTİM AMAÇLARI ANKETİ



DIŞ PAYDAŞ

KURUM/MÜDÜRLÜK: Süleyman Demirel Organize Sanayi Bölge Müdürlüğü

YETKİLİNİN ADI SOYADI: Kadir TEKİN

E-Mail Adresi: kadir@isdosb.com.tr

Eğitim Amaçları. "Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu" şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizlerle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş, önerileriniz ve eklemek istediğiniz eğitim amacı varsa lütfen belirtiniz. (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

Sahada birer birer eğitim veya staj programlarının daha yoğun uygulanması gerektiğini düşünüyorum.

[Handwritten Signature]

01.02.2017



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
PAYDAŞLARA YÖNELİK EĞİTİM AMAÇLARI ANKETİ



DİŞ PAYDAŞ

KURUM/MÜDÜRLÜK: *Çalılar Bölgesi Teknikeri*
YETKİLİNİN ADI SOYADI: *Doç. Dr. Erkan Polat*
E-Mail Adresi: *erkanpolat@sdv.edu.tr*

Eğitim Amaçları, "Bölümümüz mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerinin ve mesleki beklentilerinin neler olduğu" şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim Amaçları, mezunlarımızın birkaç yıl sonra ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini belirterek bu yönde gerekli eğitimi almalarını ve mezuniyet sonrası bununla ilgili geri besleme yapılmasını kapsamaktadır. Kariyer hedeflerine örnek olarak iyi bir proje tasarımcısı, iyi bir serbest çalışan (doğalgaz, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı, asansör vb. projelendiricisi), iyi bir üst yönetici, iyi bir Ar-Ge çalışanı, iyi bir akademik araştırmacı verilebilir. Aşağıda verilen Bölümümüzün mevcut eğitim amaçları ile ilgili öneri, istek ve eleştirilerinizi bizimle paylaşmanızı beklemekteyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları:

Süleyman Demirel Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz; tasarım, üretim, uygulama ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek bilgi ve donanım düzeyine ulaşmış, yetkin bir mühendis olarak mezun olmaktadır.

Bu doğrultuda, güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

1- Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

2- Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

3- Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

4- Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

5- Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilmeye ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir.

Çok İyi İyi Orta Zayıf Fikrim Yok

6- Bölümümüzün eğitim ve amaçları hakkındaki görüş, önerileriniz ve eklemek istediğiniz eğitim amacı varsa lütfen belirtiniz. (Sayfanın arkasını kullanabilirsiniz)

Teşekkürler, teşekkürler, duyarlılıklarını dilemek.

Yorumlar:

-Sahada birebir eğitim veya staj programlarının daha yoğun uygulanması dış paydaşlarımızca bölümümüzün eğitim amaçları hakkındaki önerisidir.

2022 Güz Dönemi Kurum Dışı Paydaş (Öğrenciler) Anketi

17.01.2023 16:17

Paydaşlara Yönelik Eğitim Amaçları Anketi

Paydaşlara Yönelik Eğitim Amaçları Anketi

9 yanıt

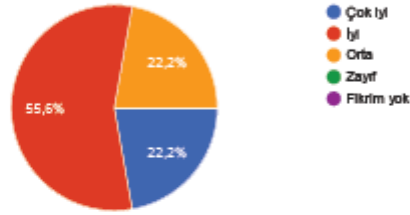
[Analiz bilgilerini yayınla](#)

[Kopyala](#)

Güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

Yaşam boyu öğrenme bilincini benimser,

9 yanıt

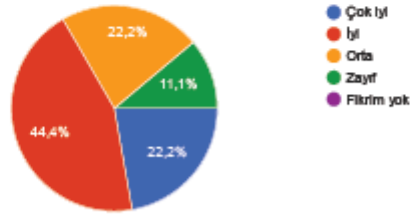


[Kopyala](#)

Güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

Meslek hayatının değişken ve rekabetçi koşullarına uyum sağlayabilir,

9 yanıt



<https://docs.google.com/forms/d/1bFWrtbARb58qVw-H-e0s03ScFy3r1A0Jm798Vg/Viewanalytics>

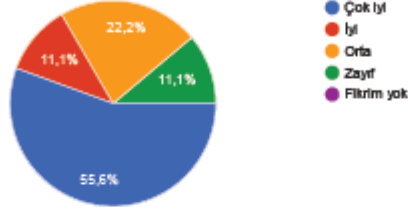
1/4

Güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

[Kopyala](#)

Kamu ve özel sektör kurumlarında çalışabilir,

9 yanıt

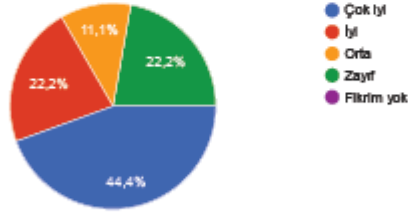


Güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

[Kopyala](#)

Girişimci ve Serbest mühendislik hizmetleri verebilir,

9 yanıt

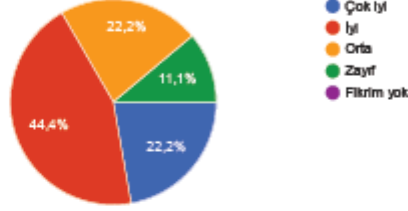


Güçlü temel mühendislik bilgilerinin yanı sıra, makine mühendisliğinin ısı ve mekanik sistemlerle ilgili bilgilerine de sahip olan mezunlarımız;

[Kopyala](#)

Akademik kurumlarda lisansüstü eğitim ve/veya Ar-Ge projeleri yapabilen ve/veya Ar-Ge Birimlerinde görev alabilir,

9 yanıt



Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır. [Kötüye Kullanımı Bildirme](#) - [Hizmet Şartları](#) - [Gizlilik Politikası](#)

Google Formlar

