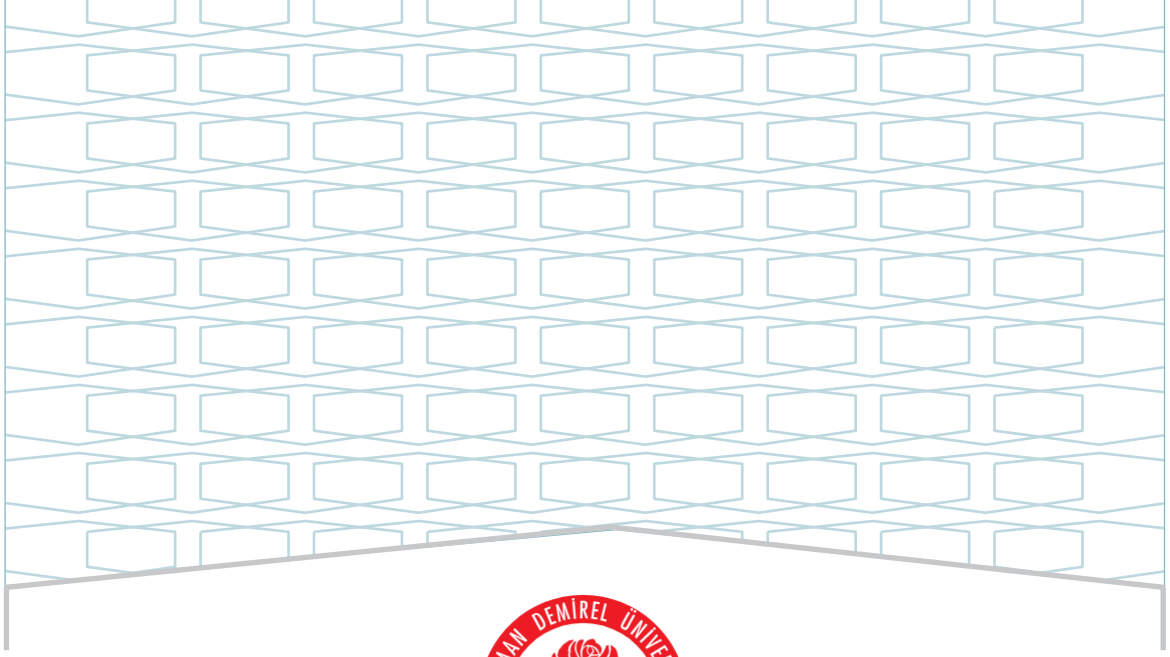




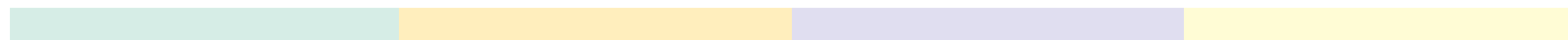
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
2025 YILI
EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ŞUBAT - 2026



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
2025 YILI
EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ŞUBAT - 2026



A. GENEL BİLGİLER

Birim Hakkında Bilgiler

1976'dan günümüze uzanan Süleyman Demirel Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Türkiye'nin bilimsel ve teknolojik dönüşümüne liderlik eden, 19 bölümden oluşan köklü ve büyük bir fakültedir. Fakültemiz, çağdaş bilim ve teknolojiyi elde etme, kullanma ve yaygınlaştırma amacıyla, başarılı ve donanımlı bireyler yetiştirirken, bilimsel araştırma faaliyetlerine de etkin bir şekilde devam etmektedir.

Fakültemizin temel amacı; Yapay zeka, biyoteknoloji ve sürdürülebilirlik gibi güncel alanlarda öncü projelerle evrensel bilime katkıda bulunmak ve toplumun geleceğine yön vermektir. Aynı zamanda, dijitalleşme ve uluslararası işbirliklerini artırarak küresel akademik ağlara entegre olmak, sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalar yaparak, çevresel sorumluluğu yüksek bireyler yetiştirmek önceliklerimiz arasındadır. Girişimcilik ve inovasyon kültürünü güçlendirerek, sanayi ile iş birliği içinde teknoloji transferi ve ticarileştirme süreçlerinde aktif rol almayı hedeflemekteyiz. Bu hedeflere ulaşmak için fakültemiz eğitimde ve araştırmada sürekli yenilikçi ve vizyoner bir yaklaşımı sürdürülebilir kılmaktadır.

Birimin Tarihsel Gelişimi

Fakülte, Isparta Mühendislik-Mimarlık Fakültesi 21 Şubat 1976 tarihinde 1418 Sayılı Kanunla "Isparta Devlet Mimarlık ve Mühendislik Akademisi" adıyla kurulmuş, 20 Temmuz 1982 tarihinde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na ek olarak çıkarılan 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Antalya'daki Akdeniz Üniversitesi'ne bağlanarak, "Isparta Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi" adını almıştır. Fakülte'deki İnşaat ve Makina Mühendisliği'ne ek olarak 1983-1984 öğretim yılında Jeoloji Mühendisliği Bölümü, 1987-1988 öğretim yılında Maden Mühendisliği Bölümü, 1988-1989 öğretim yılında Jeofizik Mühendisliği Bölümü ile 01.04.1992 tarihinde Çevre Mühendisliği Bölümü açılmıştır.

Fakülte, 11 Temmuz 1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla yeni kurulan Süleyman Demirel Üniversitesi'ne bağlanarak, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi adıyla eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmiştir. Yükseköğretim Kurulu'nun 28.12.1993 tarihli kararı ile Mimarlık, Tekstil Mühendisliği, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği bölümlerinin açılmasının uygun görülmesiyle 1995-1996 eğitim-öğretim yılından itibaren bu bölümler de eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamışlardır. 1992 yılındaki aynı Kanun çerçevesinde Endüstri Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği, Şehir ve Bölge Planlama bölümleri de açılmıştır. Bu bölümlerden Şehir ve Bölge Planlama Bölümü'ne 2005-2006 eğitim-öğretim yılında ilk öğrenci yerleştirmesi yapılmıştır. Endüstri Mühendisliği ve Bilgisayar Mühendisliği bölümleri ise 2006- 2007 eğitim öğretim yılında eğitim-öğretime başlamıştır. Gıda Mühendisliği Bölümü ise

2007-2008 eğitim öğretim yılında fakülte bünyesine katılmıştır. Yine 1992 yılında Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik Bölümleri Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde açılan bölümlerimizdir. 2012 yılında ise İstatistik Bölümü Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde açılarak 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında ilk öğrencileri ile eğitime başlamıştır.

8 Mart 2012 Bakanlar Kurulu Kararı ile Mühendislik Mimarlık Fakültesi kapatılmış, Mühendislik Fakültesi ve Mimarlık Fakültesi olarak yeniden kurulmuştur. Son olarak, 04.08.2023 tarihli ve 32269 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 7477 sayılı Cumhurbaşkanı Kararı’na göre, Üniversitemiz Mühendislik Fakültesi ismi “Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi” olarak değiştirilmiştir.

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesinde Bilgisayar Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Gıda Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Jeofizik Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Kimya Mühendisliği, Maden Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Otomotiv Mühendisliği, Tekstil Mühendisliği, Yer Bilimleri Mühendisliği ve Biyoloji, Fizik, İstatistik, Kimya ve Matematik Bölümleri olmak üzere toplam 19 bölüm Eğitim-Öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesindeki bölümler Üniversite’nin Çünür'deki Batı ve Doğu Kampüsü içerisinde yer almaktadır.

Misyon

SDÜ Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, doğa merkezli düşünen, alanında uzman ve donanımlı mühendisler ile bilim insanları yetiştirerek, onları araştırma, kamu ve sanayi alanlarında kariyerlerine hazırlamaktır. Fakültemiz ayrıca Mühendislik ve Fen Bilimleri alanlarındaki araştırmalara öncülük etmek, teknoloji transferine katkıda bulunmak, eğitimde yenilikçi yaklaşımlar sunmak ve toplumsal sorunlara sürdürülebilir çözümler üretmeyi hedeflemektedir.

Vizyon

Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, bilim ve teknoloji alanında yaptığı ileri düzey araştırmalarla örnek alınan, doğa merkezli, çevre sorunlarına duyarlı ve sürdürülebilirlik ilkesini benimseyen, öğrenci ve akademisyenler için bilimsel gelişimi destekleyen bir ortam sağlayarak Mühendislik ve Doğa Bilimleri alanlarında yenilikçi çözümler üreten lider bir fakülte olarak anılmak vizyonumuzdur.

Değerler:

SDÜ Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Misyon ve Vizyonu doğrultusunda;

- Düşünce, ifade ve akademik özgürlüğü
- Kurumsal aidiyeti
- Etik değerleri
- İnsan odaklılığı
- Şeffaflığı
- İdealistliği
- Sorumluluk bilinci ve iş disiplini
- Girişimciliği
- Yenilikçiliği
- Kaliteyi
- İşlevselliği
- Estetik duyarlılığı
- Disiplinler arası bilimsel yaklaşımı
- Sürekli kendinin güncelleyerek yeniliklere açık olmayı temel ilkeleri olarak benimsemiştir

Hedefler:

- Öğrencilerimize yenilikçi, bilimsel ve uygulamalı bir eğitim sunarak, onların problem çözme becerilerini, yaratıcılıklarını ve etik değerlere bağlılıklarını geliştirmeyi,
- Eğitimde kaliteyi sürekli iyileştirerek, mezunlarımızın ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetçi olmalarını sağlamayı,
- Bilimsel araştırma ve teknoloji geliştirme süreçlerinde uluslararası standartlara uygun, yaratıcı ve yenilikçi çözümler üreterek, toplumun sürdürülebilir kalkınmasına katkıda bulunmayı,
- Araştırmalarımızın kalitesini artırmak için güçlü bir araştırma altyapısı, iş birliği ve proje yönetimi kültürü oluşturmayı,
- Mühendislik ve Doğa Bilimleri alanındaki bilgi ve birikimimizi toplumun ihtiyaçlarına yönelik projelerle harmanlayarak, toplum yararına kullanılacak çözümler üretmeyi ve sürdürülebilir kalkınmayı desteklemeyi,
- Eğitim, araştırma ve topluma hizmet süreçlerimizde, kalite yönetim sistemleri doğrultusunda sürekli iyileştirme yaparak, ulusal ve uluslararası akreditasyon standartlarına uyum sağlamayı,
- Bilimsel ve teknolojik faaliyetlerimizde etik ilkelere bağlı kalmayı, çevreye duyarlı, sürdürülebilir çözümler üretmeyi ve sosyal sorumluluk bilinci ile hareket etmeyi,
- Öğrenciler, akademik ve idari personel, iş dünyası, mezunlar ve diğer paydaşlarla etkin bir iş birliği ve iletişim sağlayarak, onların ihtiyaç ve beklentilerini karşılamayı hedeflemektedir

B. PROGRAM VE BÖLÜM DÜZEYİ EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORLARI ÖZETİ		
2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi ve 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Toplu Verileri		
Birimdeki Program Sayısı	19	
Birimdeki Bölüm Sayısı	19 (Ancak Yer Bilimleri Mühendisliği açıldığı yıl sadece öğrenci almış olup, bir daha öğrenci almamıştır, dolayısı ile raporda verilen kalite çalışmalarına ait değerlendirmeler 18 bölümün bilgilerini içermektedir.)	
Akredite Olan Program Sayısı	2 (Makine Mühendisliği ve Tekstil Mühendisliği lisans programları MÜDEK tarafından akredite edilmiştir.)	
Akreditasyon Çalışması Yapan Program Sayısı	4 (Kimya ve Matematik lisans programları FEDEK, Bilgisayar Mühendisliği ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği lisans programları MÜDEK akreditasyonu için hazırlanmaktadır.)	
Çift Anadal Yaptırılan Program Sayısı	14	
Yandal Yaptırılan Program Sayısı	10	
Birim Paydaşları Belirlenmiş Midir?	Evet	Kanıt Kanıt 1
Birim Danışma Kurulu Belirlenmiş Midir?	Evet	Kanıt Kanıt 2
Vizyon Belirlemiş Program Yüzdesi	%100	
Misyon Belirlemiş Program Yüzdesi	%100	
Program Amaçları Belirlemiş Program Yüzdesi	%100	
Program Yeterlilikleri Belirlemiş Program Yüzdesi	%100	
Program Yeterlilikleri İle TYYÇ İlişkilendirmiş Program Yüzdesi	%100	
Program SWOT Analizi Yapmış Program Yüzdesi	%100	
Program Paydaşları Belirlenen Program Yüzdesi	%100	
Program Danışma Kurulu Belirlenen Program Yüzdesi	%100	
Temel Ders Bilgilerinin Girilme Yüzdesi	%100	
Vizyon, Misyon, Amaçlar ve Diğer Karar Süreçlerinde Paydaş Görüşleri Alınmakta olan Program Yüzdesi	%100	
Yüzdelerle ilgili değerlendirmeler:		

Yüzdelerle ilgili değerlendirmeler: Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nde yer alan 19 lisans programının tamamında kalite güvence sisteminin temel unsurları eksiksiz olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Programların vizyon, misyon, amaç ve yeterliliklerinin belirlenmiş olması; yeterliliklerin TYYÇ ile ilişkilendirilmesi; SWOT analizlerinin gerçekleştirilmesi; paydaş ve danışma kurullarının oluşturulması, kalite kültürünün kurumsallaştığını göstermektedir. Ayrıca karar alma süreçlerinde paydaş görüşlerinin sistematik olarak alınması ve ders bilgi paketlerinin tam olarak girilmiş olması, eğitim-öğretim süreçlerinde şeffaflık, hesap verebilirlik ve sürekli iyileştirme anlayışının benimsendiğini ortaya koymaktadır.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Eğitim Öğretimde Kullanılan Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını benimsemekte olup, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını esas almaktadır. Eğitim-öğretim süreçleri; teorik bilginin uygulamayla bütünleştirilmesi, problem çözme becerilerinin geliştirilmesi ve disiplinlerarası iş birliğinin teşvik edilmesi üzerine yapılandırılmıştır.

Fakültede kullanılan başlıca öğretim yöntem ve teknikleri şunlardır:

1. Anlatım ve etkileşimli ders yöntemi: Tüm derslerde öğretim üyeleri tarafından teorik anlatım yapılmakta; ancak dersler yalnızca bilgi aktarımına dayalı olmayıp soru-cevap, tartışma ve örnek olay incelemeleri ile etkileşimli hale getirilmektedir.
2. Problem temelli ve proje temelli öğrenme: Derslerde öğrencilere proje ve tasarım ödevleri verilerek analitik düşünme ve mühendislik çözüm üretme becerileri geliştirilmektedir. Bitirme projeleri ile öğrencilerin araştırma yapma, tasarım geliştirme ve sonuçları raporlama yetkinliklerini artırılmaktadır.
3. Uygulamalı ve laboratuvar çalışmaları: Uygulamalı derslerde öğrencilere deney ve analiz çalışmaları yaptırılarak teorik bilgilerin pratiğe dönüştürülmesi sağlanmaktadır. Öğrencilerin teknik donanım, ölçüm, analiz ve raporlama becerileri geliştirilmektedir.
4. Disiplinlerarası ve grup çalışmaları: Öğrenciler Üniversite Ortak Seçmeli (ÜOS) ve Fakülte Ortak Seçmeli (FOS) gibi derslerde disiplinlerarası grup çalışmalarına teşvik edilmekte, takım çalışması, liderlik ve iletişim becerileri geliştirilmektedir. Öğrencilerin farklı mühendislik alanları ile etkileşimi sağlanmaktadır.
5. Sunum ve akademik ifade becerileri: Bitirme Ödevi ve Tasarım Projesi gibi derslerde öğrencilerin teknik rapor yazımı ve proje sunumu ile mesleki ifade yetkinliği artırılmaktadır. Ayrıca, sözlü sunum ve poster sunumları yaptırılarak öğrencilerin iletişim becerileri geliştirilmektedir.
6. Bağımsız öğrenme ve sürekli gelişim: Bitirme Ödevi ve Tasarım Projesi dersleri gibi araştırma çalışmaları ile öğrencilerin kendi kendine öğrenme becerileri desteklenmektedir. Öğrenciler literatür taraması yapmaya ve bilimsel kaynak kullanmaya teşvik edilmektedir.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Ölçme Değerlendirmede Kullanılan Yöntem ve Teknikler:

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nde ölçme ve değerlendirme süreçleri, program çıktıları ve ders öğrenme kazanımları ile uyumlu olarak yürütülmektedir. Öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılarak ölçülmektedir.

Fakültede kullanılan başlıca ölçme ve değerlendirme yöntemleri şunlardır:

1. Yazılı Sınavlar: Ara sınav ve final sınavları ile öğrencilerin teorik bilgi düzeyleri ve analitik düşünme becerileri ölçülmektedir. Kısa sınavlar (quizler) ile öğrencilerin derse düzenli katılımı ve konu takibi değerlendirilmektedir.
2. Proje ve Tasarım Çalışmaları: Ders kapsamında verilen projeler, öğrencilerin problem çözme, tasarım yapma ve mühendislik uygulama becerilerini ölçmektedir. Bitirme Ödevi ve Tasarım Projesi derslerinde öğrencilerin araştırma, analiz, tasarım ve raporlama yetkinlikleri değerlendirilmektedir. Poster ve sözlü sunumlar aracılığıyla iletişim ve sunum becerileri ölçülmektedir.
3. Ödevler: Bireysel ve/veya grup ödevleri ile öğrencilerin bağımsız öğrenme, araştırma yapma ve çözüm üretme becerileri değerlendirilmektedir.
4. Uygulama ve Laboratuvar Değerlendirmeleri: Uygulama derslerinde gerçekleştirilen deneyler, laboratuvar çalışmaları ve teknik raporlar ile öğrencilerin uygulama becerileri, ölçüm ve analiz yetkinlikleri değerlendirilmektedir.

Öğretme Yöntem ve Teknikleri” ve “Ölçme Değerlendirmede Kullanılan Yöntem ve Teknikler” ile ilgili değerlendirmeler:

Fakültemizde uygulanan değerlendirme yaklaşımı; bilgi, beceri ve yetkinlikleri bütüncül olarak ölçen, öğrenci gelişimini izleyen ve sonuçları iyileştirme süreçlerine aktaran sistematik bir yapıya sahiptir. Bu yaklaşım, kalite kültürünün kurumsallaştığını ve öğretim süreçlerinin sürdürülebilir biçimde geliştirildiğini göstermektedir.

- Ölçme-değerlendirme süreçleri çoklu yöntem yaklaşımı ile yürütülmektedir.
- Teorik bilgi ile uygulama becerisi dengeli şekilde değerlendirilmektedir.
- Değerlendirme kriterleri ders bilgi paketlerinde açıkça tanımlanmıştır.
- Süreç, program çıktıları ile ilişkilendirilmiş ve MÜDEK/FEDEK akreditasyon kriterleri doğrultusunda izlenmektedir

ÖĞRETİM ÜYELERİ/ ELEMANLARI	
Birimdeki Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Lisans Ders Ortalaması	7,84
Birimdeki Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Lisans Üstü Ders Ortalaması	5,10
Birimdeki Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Lisans Üstü Danışmanlık Sayısı	2,21
Dışarıdan Görevlendirilen Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Sayısı	1
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (bireysel görüşme) Sayısı	54
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı	181
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı	179
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (toplantı) Sayısı	26
Öğretim Elemanlarının Akademik Gelişimi İçin Yapılan Uygulamalara Dönük Değerlendirmeler	
Fakültemiz öğretim elemanları yoğun lisans eğitim yükünü etkin biçimde yürütmekte, bununla birlikte lisansüstü eğitim faaliyetlerini de aktif olarak sürdürmektedir. Ders yükleri dengeli ve sürdürülebilir bir anlayışla planlanmakta; bu sayede öğretim elemanları akademik üretkenliklerine zaman ayırabilmektedir. Mevcut göstergeler, öğretim elemanlarının hem lisans hem lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim faaliyetlerinde aktif rol aldığını ve araştırma çalışmalarını eş zamanlı olarak yürüttüğünü ortaya koymaktadır. Öğretim elemanları akademik rehberlik faaliyetlerine etkin biçimde katılım sağlamaktadır. Bireysel akademik mentorluk kapsamında yürütülen danışmanlık faaliyetleri aracılığıyla öğrencilerin akademik, mesleki ve kişisel gelişim süreçleri desteklenmektedir. Sunulan danışmanlık hizmetleri sayesinde öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerinde karşılaştıkları sorunlara çözüm üretilmektedir. Öğrenciler danışmanlarına hem yüz yüze hem de çevrimiçi ortamda kolaylıkla erişebilmektedir. Fakültemizdeki öğretim elemanları eğitim-öğretim ve danışmanlık faaliyetlerinde aktif, erişilebilir ve öğrenci odaklı bir yaklaşım sergilemektedir. Akademik gelişimin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla ders yükü dengesi gözetilmekte; araştırma destek mekanizmaları ile kurumsal gelişim uygulamaları sistematik olarak güçlendirilmeye devam edilmektedir.	

Öğretim Elemanlarının Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Uygulamalara Dönük Değerlendirmeler

Fakültemizde öğretim elemanları yoğun lisans ve lisansüstü ders yükünü etkin biçimde yürütmekte olup, bu durum öğretim deneyiminin sürekliliğini ve pedagojik yetkinliğin güçlenmesini desteklemektedir. Lisans ve lisansüstü düzeyde aktif ders yürütme oranları, öğretim elemanlarının farklı öğrenci profilleriyle çalışma deneyimini artırmakta ve öğretim yöntemlerini çeşitlendirmelerine katkı sağlamaktadır.

Danışmanlık faaliyetlerinin hem yüz yüze hem de çevrimiçi ortamda yoğun biçimde sürdürülmesi, öğretim elemanlarının öğrenci merkezli yaklaşımı benimsediğini ve dijital pedagojik araçları etkin kullandığını göstermektedir. Özellikle çevrimiçi danışmanlık sayısının yüksek olması, dijital öğrenme ortamlarına uyum ve teknolojik pedagojik yeterlik açısından olumlu bir göstergedir.

Lisansüstü danışmanlık faaliyetleri, öğretim elemanlarının araştırma temelli öğretim yaklaşımını güçlendirmekte; bilimsel üretim süreçlerini eğitim-öğretim faaliyetleriyle bütünleştirmelerine imkân tanımaktadır. Bu durum, eğitsel gelişimin yalnızca ders anlatımıyla sınırlı kalmadığını, mentorluk ve araştırma rehberliği boyutuyla da sürdürüldüğünü göstermektedir.

ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ

Sosyal Faaliyetlerin Sayısı	29
Bilimsel Faaliyetlerin Sayısı	34
Kültürel Faaliyetlerin Sayısı	4
Sportif Faaliyetlerin Sayısı	1
Bitirme Projesi Sayısı	1058
Panel/Sergi Sayısı	16
Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb)	112

Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar:

Fakültemizde araştırma temelli öğrenme kültürü güçlü yönlerimiz arasında yer almaktadır. Özellikle öğrencilerimizin bitirme ve tasarım projeleri kapsamında elde ettikleri başarılar ile TÜBİTAK destekli projeler ve TEKNOFEST yarışmalarına yapılan başvuruların sayısı her geçen yıl artış göstermektedir. Bu durum, öğrencilerimizin araştırma motivasyonunun ve proje geliştirme yetkinliğinin güçlendiğini ortaya koymaktadır.

Araştırma kültürünün sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla erken dönem araştırma katılımı teşvik edilmekte; proje yazma eğitimleri ve kurumsal mentorluk mekanizmaları geliştirilmektedir. Öğrencilerimizin bitirme ve tasarım projelerini poster oturumları şeklinde sunmalarına ve sergilemelerine imkân sağlanarak bilimsel paylaşım ve görünürlük desteklenmektedir. TÜBİTAK 2209 A/B programları ve TEKNOFEST

proje başvuruları için öğretim elemanlarımız tarafından akademik danışmanlık ve proje yazım desteği sunulmaktadır. 2025 yılı içerisinde 2025 yılında 157 adet 2209/A ve 18 adet 2209/B olmak üzere toplam 175 adet başvuru yapılmıştır.

Öğrencilerimizin kültürel ve sportif faaliyetlere katılımını artırmaya yönelik çalışmalar da sürdürülmekte olup, akademik gelişimin yanında sosyal gelişimlerinin de desteklenmesi hedeflenmektedir. Bölümlerimizde ve topluluklar aracılığıyla öğrencilerimize akademik personel ve öğrenci buluşması, sektör temsilcileri ile kariyer sohbetleri ve teknik gezi faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerimizin araştırma kariyerine yönelimlerini desteklemek amacıyla fakülte yönetimi ve akademik kadromuz tarafından gerekli rehberlik, altyapı ve akademik destek olanakları sistematik biçimde sağlanmaktadır.

ANKETLER VE VERİ TOPLAMA

Öğrencilere Kalite Koordinatörlüğü Harici Yapılan Anketlerin Sayısı	102
Öğretim Elemanlarına Kalite Koordinatörlüğü Harici Yapılan Anketler Sayısı	-
İdari Personele Kalite Koordinatörlüğü Harici Yapılan Anketler Sayısı	-

DEZAVANTAJLI GRUPLAR

Özel Gereksinimli (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) Öğrenci Sayısı	1
Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Yapılan Uygulamalar/Tedbirler	Fakültemizde özel gereksinimli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine tam ve etkin katılımını sağlamak amacıyla erişilebilirlik ve kapsayıcılık odaklı uygulamalar hayata geçirilmektedir. Görme engelli öğrencilerimize sınav süreçlerinde gerekli akademik destek sağlanmakta; ihtiyaç duyulan düzenlemeler ilgili mevzuat çerçevesinde uygulanmaktadır.

	Fiziksel erişilebilirlik kapsamında fakülte binasında 4 adet fotoselli engelli giriş kapısı, 4 adet asansör, 7 adet merdiven inme-çıkma aparatı ve bina genelinde rampalar bulunmaktadır. Ayrıca görme engelli öğrenciler için Braille alfabesiyle hazırlanmış yönlendirme tabelaları bina içerisinde farklı noktalara yerleştirilmiştir. Fakültemizin Batı Kampüsünde yer alan E1 ve E8 binaları önünde engelli bireyler için özel otopark alanları oluşturulmuştur. Özel gereksinimi bulunan öğrencilerimizin kayıt, sınav ve benzeri akademik talepleri Fakülte Yönetim Kurulu tarafından ilgili yönerge kapsamında değerlendirilmekte ve bireysel ihtiyaçlara uygun çözümler üretilmektedir. Fakültemiz, erişilebilirlik alanındaki çalışmalarını kurumsal düzeyde güçlendirmek amacıyla 2026 yılı Şubat ayında Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında “Mekânda Erişilebilirlik” (Turuncu Bayrak), “Eğitimde Erişilebilirlik” (Yeşil Bayrak) ve “Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik” (Mavi Bayrak) kategorilerine başvuru sürecini başlatmıştır. Ayrıca kapsayıcı eğitim uygulamalarına katkı sağlamak amacıyla düzenlenen “İşaret Dili ve Sesli Betimleme Eğitici Eğitimi” programına katılım için fakültemizden bir öğretim elemanının görevlendirilmesi gerçekleştirilmiştir. Genel olarak, fakültemizde erişilebilirlik uygulamaları fiziksel altyapı, akademik düzenlemeler ve kurumsal farkındalık çalışmalarıyla bütüncül bir yaklaşımla yürütülmekte; dezavantajlı grupların yükseköğretim süreçlerine eşit ve etkin katılımı desteklenmektedir.

Uluslararası Öğrenci Sayısı	66
Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler	Fakültemizde öğrenim gören uluslararası öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel uyum süreçleri; danışmanlık, oryantasyon ve proje katılım mekanizmaları aracılığıyla sistematik biçimde desteklenmektedir. Mühendislik ve Doğa Bilimleri alanında laboratuvar ve proje temelli derslerin yoğunluğu dikkate alınarak, bireysel akademik danışmanlık ve intibak süreçleri etkin bir şekilde yürütülmektedir. Fakültemizde uluslararası öğrencilere yönelik olarak akademik takvim, sınav sistemi ve ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin oryantasyon toplantıları düzenlenmekte; öğrencilerin eğitim-öğretim sistemine uyum sağlamaları desteklenmektedir. Uluslararası öğrencilere akademik danışman ataması yapılmakta olup, danışmanlar tarafından ders seçimi, kredi uyumu, intibak işlemleri ve akademik planlama süreçlerinde bireysel rehberlik sağlanmaktadır. Bu uygulamalar sayesinde öğrencilerin akademik uyum süreçleri hızlandırılmakta ve olası akademik risklerin önlenmesi amaçlanmaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, fakültemizde uluslararası öğrencilerin eğitim süreçlerine etkin katılımını sağlamak amacıyla planlı, erişilebilir ve öğrenci odaklı bir destek mekanizması işletilmektedir.
ERASMUS	2 Gelen, 8 Giden
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	16 Gelen, 10 Giden
Kurumlararası yatay geçiş	6 Gelen
Kurum içi yatay geçiş	5 Gelen
Dikey Geçiş	14 Gelen, 11 Giden
Özel Öğrenci	1 Gelen, 5 Giden
İlişik kesen öğrenci sayısı	606

Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi

Fakültemiz, yatay ve dikey geçişler açısından tercih edilen bir akademik birim görünümündedir. Özellikle merkezi yerleştirme ve kurumlararası geçişlerde gelen öğrenci sayılarının yüksek olması, programlarımızın akademik niteliği ve tercih edilirliliği açısından olumlu bir göstergedir. Dikey geçiş kapsamında ise fakültemiz, meslek yüksekokulu mezunları için önemli bir tercih noktası konumundadır.

Uluslararası öğrenci sayısının yüksekliği fakültemizin güçlü yönlerinden biri olup, uluslararasılaşma vizyonunun somut bir göstergesidir. Bununla birlikte, uluslararası hareketlilikte giden öğrenci sayısının artırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda öğrencilerimiz Erasmus+ programı aracılığıyla desteklenmekte ve uluslararası akademik hareketliliğe katılımları teşvik edilmektedir.

Genel olarak fakültemizde öğrenci hareketliliği; yatay geçiş, dikey geçiş ve uluslararası değişim programları gibi farklı mekanizmalar aracılığıyla aktif biçimde sürdürülmekte olup, hareketlilik süreçlerinin niteliğini ve çeşitliliğini artırmaya yönelik çalışmalar devam etmektedir.

BİLGİ EDİNME, DİLEK ve ŞİKÂyetLER

Birime Talep Takip Sisteminden Gelen Başvuru Sayısı	5654
Olumlu Sonuçlandırılan Talep Takip Sisteminden Gelen Başvuru Sayısı	4703
Birime Yönlendirilen CİMER Başvuru Sayısı	43
Olumlu Sonuçlandırılan CİMER Başvuru Sayısı	43 başvuruya da yanıt verilmiştir.
Dilek ve Şikâyet Kutuları Aracılığı ile Birime Yapılan Başvuru Sayısı	-
Olumlu Sonuçlandırılan Dilek ve Şikâyet Kutuları Başvuru Sayısı	-

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

2025 YILI

EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU