



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ,
ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Prof. Dr. Selçuk ÇÖMLEKÇİ

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Prof. Dr. Selçuk ÇÖMLEKÇİ

Prof. Dr. Özlem COŞKUN

Prof. Dr. Evren EKMEKÇİ

Dr. Öğr. Üyesi Esin YAVUZ

Arş. Gör. Nezihe KARACAN

Isparta / 2022

ÖZET

Bu rapor, Süleyman Demirel Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü 2022 yılı faaliyetleri için Birim Öz Değerlendirme Raporudur. Raporda öncelikle birim hakkında kısa bir bilgi verildikten sonra faaliyetler Kalite Güvence Sistemi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı, Yönetim Sistemi başlıkları altında incelenmiş ve en son olarak tartışma ve değerlendirmelere yer verilmiştir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü, 32260 Çünür/Isparta

Telefon: 0 246 211 1363

Faks: 0 246 211 10 72

e-posta: elektrikelektronik@sdu.edu.tr

Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Selçuk ÇÖMLEKÇİ, selcukcomlekci@sdu.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

1995 yılında Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği programı ile eğitim-öğretim faaliyetine başlayan bölümümüz, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Elektrik-Elektronik Mühendisliği programına öğrenci kabul etmektedir. 26 yıllık bir tecrübeye sahip olan bölümümüz lisans (Türkçe, normal ve ikinci öğretim), yüksek lisans (Türkçe ve İngilizce, normal öğretim) ve doktora (Türkçe, normal öğretim) düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon: Süleyman Demirel Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünün öz görevi (misyonu) aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır:

Ulusal ve uluslararası düzeyde lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim vererek, sanayide teknik, idari ve Ar-Ge çalışmalarında görev alabilecek bilgi ve becerilerle donanmış, güncel yüksek teknolojiyi takip eden, sürekli öğrenme alışkanlığına sahip, girişimci, ekip çalışmasına yatkın, çözüm üretebilen, araştıran, analiz ve sentez becerisi kazanmış, teknolojik gelişmelere açık, insanlığa, insanlara ve çevresine duyarlı, ülkesine ve insanlığa yararlı olan, toplumun yaşam kalitesini arttırmaya yönelik bilimsel araştırma yapan ve teknoloji üretebilen, evrensel düşünme yetisine sahip, ufku geniş Elektrik-Elektronik Mühendisleri yetiştirmektedir.

Vizyon: Evrensel ölçütler içinde, toplumumuzun ve insanlığın yararına çalışan, araştıran sonuçlarını teknolojiye dönüştüren öncü bir bölüm olmaktır.

Temel Değerler

- Sürekli kendini güncellemeyi ve yeniliklere açık olmayı benimsemek,
- Bilimsel yaklaşımları kullanmak ve geliştirmek,
- Etik değerlere uygun faaliyet göstermek,
- İnsan temel hak ve özgürlüklerine uygun temel çalışma prensiplerini benimsemek,
- Öğrenci merkezli bir anlayışa sahip olmak,
- Kalite bilincini bölüm düzeyinde bütüncül olarak geliştirmek.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

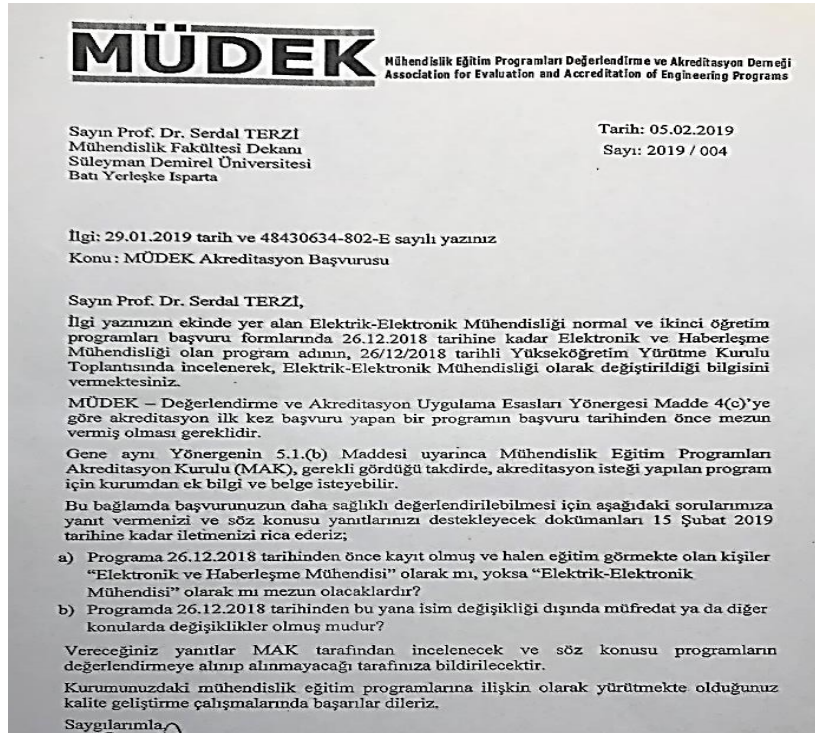
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Süleyman Demirel Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünün özgörevi (misyonu) aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır:

Ulusal ve uluslararası düzeyde lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim vererek, sanayide teknik, idari ve Ar-Ge çalışmalarında görev alabilecek bilgi ve becerilerle donanmış, güncel yüksek teknolojiyi takip eden, sürekli öğrenme alışkanlığına sahip, girişimci, ekip çalışmasına yatkın, çözüm üretebilen, araştıran, analiz ve sentez becerisi kazanmış, teknolojik gelişmelere açık, insanlığa, insanlara ve çevresine duyarlı, ülkesine ve insanlığa yararlı olan, toplumun yaşam kalitesini arttırmaya yönelik bilimsel araştırma yapan ve teknoloji üretebilen, evrensel düşünme yetisine sahip, ufku geniş Elektrik-Elektronik Mühendisleri yetiştirmektedir.

Bölümümüz katile çalışmalarını Süleyman Demirel Üniversitesi 2021-2025 Stratejik planını gözeterek sürdürmektedir ([Link](#)).

Bölümümüz misyonu kapsamında mevcut en önemli stratejik amaçlarından bir tanesi bölümümüzün akreditasyonunun sağlanmasıdır. Bu konuda bölümümüz faaliyetlerini sürdürmektedir. Bölümümüzün adı 26/12/2018 tarihli ve 75850160-104.01.02.01-E.537 sayılı Yüksek Öğretim Kurulu oluru ile Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği iken Elektrik-Elektronik Mühendisliği olarak değiştirilmiştir. Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği adı altında yürütülen akreditasyon çalışmaları tamamlanıp MÜDEK'e başvuru yapılmıştır. Fakat, MÜDEK'in 05/02/2019 tarih ve 2019/004 sayılı yazısı ile akreditasyon için Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programından mezun verilmiş olması gereği anlaşılmıştır. Yazının bir örneği Şekil 1'de sunulmuştur. Hedefimiz 2024 yılı başında MÜDEK başvuru sürecine girmektir.



Şekil 1. Bölümümüz MÜDEK başvurusuna alınan cevap yazısı.

Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler**Olgunluk Düzeyi: 2**

	1	2	3	4	5
	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1. Şekil 1’de verilen MÜDEK Başvurusuna alınan cevap MÜDEK hedefimize olan önemli bir kanıttır. Bölümümüz Elektrik-Elektronik Mühendisliği adı ile ilk mezunlarını 2023 yılı yazında verecektir. Mezun verilmesi ve mezunların takibi ile birlikte yeni bir MÜDEK akreditasyon başvurusu planlanmaktadır.
- Kanıt 2. Bölümümüzde 2022 yılı MÜDEK çalışmalarını takip amaçlı bir MÜDEK sorumlusu görevlendirilmiştir.
<https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/kurumsal/yetki-gorev-ve-sorumluluklar-11447s.html>
- Kanıt 3. https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/2021-2025_sttatejik_plani.pdf
- Kanıt 4. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/151/files/2021-2025-stratejik-plan-15072021.pdf>

Kalite Politikası**Olgunluk Düzeyi: 2**

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://kalite.sdu.edu.tr/tr/politika-ve-yonergeler/kalite-politikasi-12203s.html>

Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Birimin bir performans yönetimi bulunmama ktadır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuzden-yeni-bir-bilimsel-calisma-37756h.html>
- Kanıt 2. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuzden-kablosuz-enerji-transferi-alaninda-yeni-bir-bilimsel-calisma-38299h.html>
- Kanıt 3. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuz-ogrencilerinin-tubitak-2209-programi-basarisi-guncellenmistir-38374h.html>
- Kanıt 4. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/atama-dr-ogr-uyesi-mahmut-ahmet-gozel-38802h.html>
- Kanıt 5. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuz-ogrencilerinin-teknofest-basarisi-1-39094h.html>
- Kanıt 6. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuz-ogrencilerinin-teknofest-basarisi-2-39095h.html>
- Kanıt 7. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuz-ogrencilerinin-teknofest-basarisi-3-39096h.html>
- Kanıt 8. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/atama-doc-dr-remzi-arslanalp-39200h.html>
- Kanıt 9. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/atama-prof-dr-mesud-kahriman-39811h.html>
- Kanıt 10. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuzden-kablosuz-enerji-transferi-ile-ilgili-yeni-bir-bilimsel-calisma-4-40057h.html>
- Kanıt 11. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/atama-prof-dr-evren-ekmekci-40380h.html>
- Kanıt 12. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuzden-yeni-bir-bilimsel-calisma-40869h.html>
- Kanıt 13. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuzun-ogrencileri-best-for-mobility-ideathon-yarismasindan-odulle-dondu-41052h.html>
- Kanıt 14. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuzun-ogrencisi-10-is-fikri-proje-yarismasindan-odulle-dondu-41246h.html>
- Kanıt 15. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/goreve-baslama-ars-gor-nezihe-karacan-41310h.html>
- Kanıt 16. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuzden-bir-patent-calismasi-41338h.html>

A.2. İç Kalite Güvencesi:

İç Kalite güvencesi kapsamında atılan somut adımlardan bir tanesi bölümümüzde iç ve dış paydaşların tanımlanmış olmasıdır ([Link](#)). Bu kapsamda bölümümüz dış paydaşlarından ve aynı zamanda bölümümüz mezunu Burak Can Kışla bölümümüze davet edilmiş, bölümümüz öğrencileri ile söyleşi gerçekleştirmiş, iş hayatındaki tecrübelerini aktarmış ve bölüm öğretim üyeleri ile geribesleme kapsamında istişarelerde bulunmuştur ([Link](#)).

İç kalite güvencesi çalışmaları kapsamında Bölüm Başkanlığı'nda bir bölüm komisyonlar dosyası mevcuttur. Bu dosyada tüm bölüm komisyonları, görev ve sorumlulukları belirlenmiş, komisyonların yıl içinde yaptığı faaliyetler ve aldığı kararlar kayıt altında tutulmuştur. Ayrıca bölüm komisyonları bölüm internet sayfasında ilan edilmiştir ([Link](#)). Bölüm komisyonlarındaki görev dağılımları, bölüm akademik kadromuzun güncellemesi neticesinde ve ayrıca öğretim üyelerinin çeşitli komisyonlarda görev alacağı şekilde yıl içinde en az bir kere güncellenmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirmiş olduğumuz komisyon görev ve sorumlulukları aşağıda Tablo 1'de ifade edildiği şekilde planlanmıştır. Tablo 1 içeriği ayrıca bölüm internet sayfamızda paylaşılmaktadır ([Link](#)).

Tablo 1. Bölümümüz komisyonları ve komisyonlara ait görev ve sorumluluklar ([Link](#)).

Komisyon Adı	Komisyon Görev ve Sorumlulukları
Akademik Performans Değerlendirme Komisyonu	Her yıl senato tarafından belirtilen takvim içerisinde Akademik Performans başvurularının ilgili mevzuata uygun olarak değerlendirilmesi ve sonuçların Bölüm Başkanlığı'na sunulmasında sorumludur.
Arş. Gör. Bölüm Temsilcisi	Bölüm araştırma görevlilerini temsil eder gerekli işleri yürütür.
Atık Yönetim Sorumlusu	- Atık yönetimi ile ilgili toplantılara katılır ve bölüme bilgilendirme yapar. - Bölümdeki atıkların mevzuata uygun şekilde bertaraf edilmesi için gerekli önlemleri alır.
Bitirme Ödevi Komisyonu	- Bölümde yürütülen programlar için kullanılmak üzere Bitirme Ödevi/Tasarım Projesi Uygulama Esasları'nı hazırlar ve Bölüm Akademik Kurulu'na sunar. - Öğrencilerin Bitirme Ödevi/Tasarım Projesi işlemlerinin ilgili mevzuata göre yürütülmesini ve değerlendirilmesini sağlar. - Güz dönemi Ekle-Sil haftası tamamlanmadan yıllık iş takvimini hazırlar ve bölüm internet sayfası üzerinden duyurulmasını sağlar. - Her eğitim-öğretim dönemi başında gerekli duyuruları yaparak öğrencileri bilgilendirir ve öğrencilerin danışman atamalarının öğrenci bilgi sistemi üzerinden yapılmasını sağlar. - Her dönem sonunda bitirme ödevi/tasarım projesi sunumları fiziksel ortamda yapılacaksa sunumların sağlıklı yapılabilmesi için gerekli düzeni sağlar. - Kalite çalışmaları ya da akreditasyon kapsamında Bölüm Başkanlığı'nın talep ettiği gerekli belge ya da raporları sağlar.
Bölüm İnternet Sorumlusu	- Bölüm resmi internet sayfası üzerindeki duyuruların yapılmasında sorumludur. - Bölüm internet sayfasını güncel tutar.

	Bölüm resmi internet sayfası üzerindeki duyuruların bölüm sosyal medya hesaplarından paylaşılmasını sağlar.
Çift Anadal/Yandal ve Sokrates Koordinatörü	- Dekanlık tarafından talep edilen tarihte bölüm Çift Anadal/Yandal kontenjanlarını Bölüm Başkanlığı ile birlikte koordine eder. - Çift Anadal/Yandal öğrencilerin alacakları ders yükü çalışmasını yapar ve Bölüm Akademik Kurulu'na sunar. - Çift Anadal/Yandal öğrencilerinin mezuniyet aşamasında, sadece ilgili öğrencilerin mezuniyet işlemlerinde yer almak üzere, mezuniyet komisyonuna yazılı görüş sunar. Çift Anadal/Yandal öğrencilerinin mezuniyetinde Çift Anadal/Yandal Sokrates koordinatörü, mezuniyet komisyonunun bir üyesi olarak komisyonda yer alır ve oy kullanır. - Kalite çalışmaları ya da akreditasyon kapsamında Bölüm Başkanlığı'nın talep ettiği gerekli belge ya da raporları sağlar.
Ders/Sınav Programı Hazırlama ve Ders Görevlendirme Komisyonu	- Her Eğitim-Öğretim dönemi için lisans ve lisansüstü programlara ait ders programlarını hazırlar ve derslere uygun derslikleri bulur. - Taslak ders programları için bölüm öğretim üyelerinin taleplerini toplar. Dersin zorunlu/seçmeli/uygulamalı olması, derslik mevcudiyeti ve öğretim üyesi taleplerini de değerlendirerek eğitim-öğretimin en verimli şekilde yapılması için ders programını hazırlar ve nihai programı bölüm başkanı onayı ile ilan eder. - Lisans dersleri için Bölüm Akademik Kurulu'na yapılan ders görevlendirmelerine göre Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden ders görevlendirmelerinin tanımlanmasını sağlar. - Akademik takvimde ilan edilen arasınnav, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınav programlarını sınava girecek öğrenci sayılarını dikkate alarak hazırlar ve uygun derslikleri bulur. - Kalite çalışmaları ya da akreditasyon kapsamında Bölüm Başkanlığı'nın talep ettiği gerekli belge ya da raporları sağlar.
Ders Bilgi Paketi Değerlendirme Komisyonu	- Ders Bilgi Paketi'nin güncel kalması için gerekli idari çalışmaları bölüm adına yürütür. - Kalite çalışmaları ya da akreditasyon kapsamında Bölüm Başkanlığı'nın talep ettiği gerekli belge ya da raporları sağlar.
FBE_BİLSİS Koordinatörü	- Fen Bilimleri Gölcük Sistemi üzerinden yapılan her türlü işlemde Elektrik-Elektronik Anabilim Dalı Başkanlığı'na yardımcı olur. - Lisansüstü ders görevlendirmesi, lisansüstü danışman atamaları, lisansüstü öğrenci alımı ile ilgili Bölüm Akademik Kurulu tarafından alınan kararları Gölcük sistemine işler, ilgili raporları sistemden alır. - Lisansüstü mülakatlara raportör olarak katılır. - Kalite çalışmaları ya da akreditasyon kapsamında Bölüm Başkanlığı'nın talep ettiği gerekli belge ya da raporları sağlar.
İntibak, Yatay/Dikey Geçiş ve AKTS Komisyonu	- Bölüm Başkanlığı talebi ile bölümde yürütülen programlara ait ders müfredatlarının ilgili yönetmeliğe uygun olarak hazırlanması için gerekli ön çalışmaları yapar. - Bölüm Akademik Kurulu'na onaylanan müfredatların Öğrenci Bilgi Sistemi'ne tanımlanmasını sağlar.

	- Ders bilgi paketlerinin dersi vermekle görevlendirilmiş öğretim üyesi tarafından belirlenip belirlenmediğinin takibini yapar ve eksiklikleri Bölüm Başkanlığı'na bildirir. - Yatay geçiş başvurularını ilgili mevzuata göre değerlendirir ve başvurusu kabul edilen öğrencilerin not dönüşümlerini ve intibakını yapar. - Dikey geçiş ile kayıt hakkını kazanan öğrencilerin not dönüşümlerini ve intibakını yapar. - Bölümde yürütülen tüm programlara ait dersler için gerekli durumlarda ders eşdeğerliklerini belirler ve Bölüm Başkanlığı'na bir komisyon kararı ile sunar. Ders eşdeğerlikleri belirlenirken eğer varsa mutlaka ilgili dersi en son olarak veren öğretim üyesinin görüşü alınır. Ders son olarak şubeli verildiyse, dersin koordinatörünün görüşünü almak yeterlidir. Ders ilk defa açılacaksa durumu Bölüm Akademik Kurulu'na sunar. - Kalite çalışmaları ya da akreditasyon kapsamında Bölüm Başkanlığı'nın talep ettiği gerekli belge ya da raporları sağlar.
Kalite Sorumlusu	- Bölümün KALİTE çalışmalarını koordine eder bu kapsamda bölümün idari işlerini takip eder. - Gerekli durumlarda MÜDEK komisyonuna başvuru süreci için belge sağlar. - Bölüm adına KALİTE toplantılarına katılır, toplantı çıktılarını bölüme duyurur.
Kısmi-Zamanlı Öğrenci/Beslenme Yardımı Komisyonu	Bölüm Başkanlığı gerekli durumlarda kısmi zamanlı öğrenci alımı ve beslenme yardımı için komisyon kurar ve değerlendirmeleri yürütür. Komisyon başkanı bölüm başkanıdır.
Kitap İstek Sorumlusu	Her yıl Kütüphane Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından talep edilen zamanlarda bölüm akademik personelinin talep ettiği kitapların ilgili birime ulaştırılmasını sağlar.
Mal-Malzeme Alımı, Ayniyat ve Muayene Komisyonu	- Bölümün makine, teçhizat ve sarf ihtiyaçlarını bölüm öğretim üyeleri/elemanları ile koordineli bir şekilde tespit eder. İhtiyaçları dekanlığa sunar. - Muayene komisyonu görevini yürütür.
Mezuniyet ve Tek Ders Komisyonu	- Her Eğitim-Öğretim yılında en az mevzuatta belirtilen asgari toplantı sayılarını sağlayarak lisans öğrencilerin mezuniyet başvurularını değerlendirir. - Komisyon toplantıları komisyon başkanı ve toplam en az 3 üyenin katılımı ile yapılır. Alınan kararları Bölüm Başkanlığı'na sunar. Oy çokluğu ile alınan kararlarda Bölüm Başkanlığı'na gerekçeli rapor sunar. - Öğrencilerin mezuniyet işlemlerinin ilgili mevzuata göre yürütülmesini sağlar. - Tek ders başvurularını değerlendirir ve tek ders değerlendirme sonuçlarını komisyon raporu şeklinde bölüm başkanlığına talep edilen süre içerisinde sunar.

	• Kalite çalışmaları ya da akreditasyon kapsamında Bölüm Başkanlığı'nın talep ettiği gerekli belge ya da raporları sağlar. • Çift Anadal/Yandal öğrencilerinin mezuniyetinde, ilgili komisyondan bir öğretim üyesi/elemanı mezuniyet komisyonunun üyesi olarak komisyonda yer alır. • Kalite çalışmaları ya da akreditasyon kapsamında Bölüm Başkanlığı'nın talep ettiği gerekli belge ya da raporları sağlar.
MÜDEK Sorumlusu	• Bölümün MÜDEK başvuru sürecindeki koordinasyonunu sağlar. • Aktif MÜDEK başvuru sürecinde kurulacak MÜDEK komisyonuna başkanlık eder. • Bölüm adına MÜDEK toplantılarına katılır, toplantı çıktılarını bölüme duyurur.
Oryantasyon Sorumlusu	• Oryantasyon ile ilgili Bölüm Başkanlığının ve Dekanlığın verdiği görevleri yerine getirir, ilgili toplantılara katılır, toplantı çıktılarını bölüme duyurur. • Kalite çalışmaları ya da akreditasyon kapsamında Bölüm Başkanlığı'nın talep ettiği gerekli belge ya da raporları sağlar.
Öğrenci Değişimi Programları Komisyonu	• Bölümümüze öğrenci değişim programları (ERASMUS, MEVLANA ve FARABİ) ile gelen ya da bölümümüzden giden öğrencilerin evraklarının ilgili mevzuata uygun olarak bir koordinatör üzerinden yürütülmesini sağlar. • Yurtdışı üniversitelerle oluşturulacak protokollerin hazırlanmasında görev alır. • Değişim programlarından dönen öğrencilerin not dönüşümlerini yapar. • Kalite çalışmaları ya da akreditasyon kapsamında Bölüm Başkanlığı'nın talep ettiği gerekli belge ya da raporları sağlar.
Öğrenciler ve Mezunlarla İletişim Komisyonu-Kariyer Temsilcisi	• Rektörlük Kariyer Planlama Merkezi ile iletişimde bulunarak bölüm ile ilgili faaliyetlerin Bölüm Başkanlığı bilgisi dahilinde yürütülmesini sağlar. • Bölüm Başkanlığının talebi ile öğrenciler ve mezunlarla iletişimi sağlar. • Kalite çalışmaları ya da akreditasyon kapsamında Bölüm Başkanlığı'nın talep ettiği gerekli belge ya da raporları sağlar.
Staj Komisyonu	• Bölümde yürütülen programlar için kullanılmak üzere Staj Uygulama Esasları'nı hazırlar ve Bölüm Akademik Kurulu'na sunar. • Öğrencilerin staj işlemlerinin ilgili mevzuata göre yürütülmesini, denetlenmesini ve değerlendirilmesini sağlar. • Her Eğitim-Öğretim yılında en az mevzuatta belirtilen asgari toplantı sayılarını sağlayarak stajlarını tamamlayan öğrencilerin staj değerlendirmelerini yapar. • Komisyon toplantıları komisyon başkanı ve toplam en az 3 üyenin katılımı ile yapılır. Oy çokluğu ile alınan kararlarda Bölüm Başkanlığı'na gerekçeli rapor sunar. • Stajları değerlendirilen öğrencilerin staj başarı durumları ile ilgili staj ders notlarını Öğrenci Bilgi Sistemine İşler.

	• Her yıl, Ocak ayı sonuna kadar bir önceki yılın faaliyet raporunu dekanlığa iletmek üzere bölüm başkanlığına sunar ve bölüm akademik kuruluna değerlendirme sunumu yapar. • Staj Komisyonu değerlendirme sonuçlarına itiraz durumunda Bölüm Kurulu'na görüş sağlar. • Kalite çalışmaları ya da akreditasyon kapsamında Bölüm Başkanlığı'nın talep ettiği gerekli belge ya da raporları sağlar.
Yaz Okulu Komisyonu	• Yaz Okulu başvurularını senato tarafından belirlenen takvime uygun olarak koordine eder. • Yaz okulunda açılması planlanan üniversite içi ortak dersler ve eşdeğer dersleri belirler. • Yaz okulunda bölümde açılması planlanan dersleri belirler. • Öğrenci başvurularını dikkate alarak, diğer üniversitelerde/programlarda eşdeğer kabul edilen dersleri bölüm internet sayfasında ilan eder. Öğrencilerin yaz okulu ders başvurularının bu eşdeğerlik içerisinde ve ilgili mevzuata uygun olarak yapılıp yapılmadığını kontrol ederek Bölüm Başkanı'na yazılı bilgi verir. • Yaz okulunda üniversite dışında alınacak derslerin Fakülte Yönetim Kuruluna arzı için gerekli ön çalışmaları yürütür. • Yaz Okulunda üniversite dışından alınan derslerin not dönüşümlerini yapar. • Kalite çalışmaları ya da akreditasyon kapsamında Bölüm Başkanlığı'nın talep ettiği gerekli belge ya da raporları sağlar.

Bölüm akademik kurulu, kalite faaliyetleri için gündem oluştukça toplanmaktadır. Bunun bir kanıtı olarak 09/06/2022 bölüm akademik kurulunun yapmış olduğu toplantıya ait bir fotoğraf ve ilgili toplantıya ait tutanak Şekil 2'de sunulmaktadır.



	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2022/1
		Toplantı Tarihi	09.06.2022
		Toplantı Yeri	Bölüm Başkanlığı
		Katılımcı Sayısı	8

BAŞLIK
08.06.2022 tarihinde E4 Binası Aziz Ertunç Amfisi'nde yapılan çapraz akran değerlendirmesi hakkında bölümün bilgilendirilmesi.

GÜNDEM MADDELERİ
1. Ders içeriklerinin Türkçe ve İngilizce olarak SIS sistemi üzerinden güncellenmesi ve webde yayınlanması.
2. Öğrenci danışmanlık toplantıları
3. İç ve dış paydaş toplantı planlamaları.
4. Dilek ve temenniler.

KAPSAM
09.06.2022 tarihinde bölüm başkanlığında bölüm kalite toplantısı yapılmış, öğretim üyelerine gündem maddeleri ile ilgili açıklamalar yapılmıştır. Bu kapsamda:
- Ders içeriklerinin Türkçe ve İngilizce olarak SIS üzerinden işlenmesinin önemi ifade edilmiştir. Katılımcılara bölüm web sayfası üzerinden genel ders içeriklerine nasıl ulaşılacağı gösterilmiştir. - Danışmanlık toplantılarının tutanak altında gerçekleştirilmesi ve dekanlığa rapor edilmesi gerekliliği ifade edilmiştir. - İç ve dış paydaş toplantılarının planlaması için görtiş ve öneriler alınmıştır. - Sınav kağıtlarının öğrenci ismi gizlenerek iyi/orta/kötü kağıt ve cevap anahtarları olarak arşivlenmesi gerektiğini izah edilmiştir. - Dilek ve temenniler alınmıştır.

Şekil 2. 09/06/2022 tarihli akademik kurula ilişkin bir fotoğraf ve toplantı tutanağı.

A.2.1. Kalite Komisyonu

Bölümümüzde bir kalite komisyonu mevcuttur. Bu komisyonda bölüm başkanı, iki bölüm başkan yardımcısı, bölümümüzden bir öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi bulunmaktadır ([Link](#)). Bölüm kalite komisyonu kalite çalışmalarının gereği olarak ve kalite iç güvence sisteminin oluşabilmesi adına bölüm akademik kurulunu bilgilendirmekte ve buna göre bölüm bazında faaliyetleri takip etmekte ve raporlamaktadır. Ayrıca kalite komisyonu dekanlık bazında düzenli olarak yapılan kalite toplantılarına katılmakta ve bölümü bu konuda bilgilendirmektedir. Bölüm kalite komisyonu tarafından hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporu bölüm akademik personeli ile paylaşılmakta, görüşleri alınmakta ve internet sayfasında ilan edilmektedir.

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Bölüm organizasyon şeması oluşturulmuş ve ilan edilmiştir ([Link](#)). Bölüm yönetimi ([Link](#)), anabilim dalı başkanları ve akademik kadro ([Link](#)) bölüm internet sayfasında ilan edilmiştir. Bölüm içerisinde aktif olarak işleyen staj, intibak, mezuniyet ve bitirme ödevi işlemleri için iş akış şemaları oluşturulmuş ve Birim Kalite Çalışmaları internet linki altında Tanımlı Süreçler başlığı altında ilan edilmiştir ([Link](#)).

Bölüm içerisinde idari görevler tanımlanmış, komisyonlarla ilgili görev, yetki ve sorumluluklar ilan edilmiştir ([Link](#)).

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Bölümümüzde komisyon faaliyetleri bölüm başkanlığında dosyalanmakta ve kurumsal hafıza oluşması sağlanmaktadır. Komisyonlar yapılandırılırken, komisyon görevlileri her dönem gözden geçirilmekte, gerekirse öğretim üyelerinin/elemanlarının farklı komisyonlardaki görevlere dahil olması için güncellenmekte fakat bunu yaparken kurumsal hafızanın sürdürülmesi için komisyonlarda mutlaka daha önce tecrübeye sahip bir ya da iki üyenin bulunmasına dikkat edilmektedir. Komisyonlar gerekli durumlarda birbirlerine danışmaktadır. Bu durum Tablo 1’de tanımlanmıştır. Akademik kadronun etkin ve hızlı iletişimi için bölüm bazında ve komisyon bazında iletişim grupları kurulmuştur. Bölüm içi ([Link](#)) ve dışı ([Link](#)) paydaşlarımızın katılımları ile etkinlikler düzenlenmekte ve bu etkinliklere bölüm öğrencilerimizin katılımı sağlanmakta ve karşılıklı değerlendirmeler yapılmakta, geri beslemeler alınmaktadır.

Kalite Komisyonu Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte dir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. Tablo 1
- Kanıt 2. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/kurumsal/organizasyon-semasi-11446s.html>
- Kanıt 3. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/baglantilar/birim-kalite-calismalari-13737s.html>
- Kanıt 4. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/mezun-bulusmalari-1-36145h.html>
- Kanıt 5. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/mezun-bulusmalari-2-etkinligi-kapsaminda-bir-soylesi-gerceklestirildi-38554h.html>

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)**Olgunluk Düzeyi: 1**

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Kanıt bulunmamaktadır.

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü**Olgunluk Düzeyi: 3**

	1	2	3	4	5
	Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuzden-yeni-bir-bilimsel-calisma-37756h.html>
- Kanıt 2. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuzden-kablosuz-enerji-transferi-alaninda-yeni-bir-bilimsel-calisma-38299h.html>
- Kanıt 3. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuz-ogrencilerinin-tubitak-2209-programi-basarisi-guncellenmistir-38374h.html>
- Kanıt 4. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/atama-dr-ogr-uyesi-mahmut-ahmet-gozel-38802h.html>
- Kanıt 5. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuz-ogrencilerinin-teknofest-basarisi-1-39094h.html>
- Kanıt 6. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuz-ogrencilerinin-teknofest-basarisi-2-39095h.html>
- Kanıt 7. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuz-ogrencilerinin-teknofest-basarisi-3-39096h.html>

- Kanıt 8. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/atama-doc-dr-remzi-arslanalp-39200h.html>
- Kanıt 9. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/atama-prof-dr-mesud-kahriman-39811h.html>
- Kanıt 10. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuzden-kablosuz-enerji-transferi-ile-ilgili-yeni-bir-bilimsel-calisma-4-40057h.html>
- Kanıt 11. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/atama-prof-dr-evren-ekmekci-40380h.html>
- Kanıt 12. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuzden-yeni-bir-bilimsel-calisma-40869h.html>
- Kanıt 13. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuzun-ogrencileri-best-for-mobility-ideathon-yarismasindan-odulle-dondu-41052h.html>
- Kanıt 14. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuzun-ogrencisi-10-is-fikri-proje-yarismasindan-odulle-dondu-41246h.html>
- Kanıt 15. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/goreve-baslama-ars-gor-nezihe-karacan-41310h.html>
- Kanıt 16. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/bolumumuzden-bir-patent-calismasi-41338h.html>

A.3. Paydaş Katılımı:

Bu bölümde paydaş katılımı ile ilgili değerlendirmeler yapılmıştır.

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Birimi iç ve dış paydaşları tanımlamış, bölüm internet sayfasında ilan edilmiştir (Link). Bölüm paydaşlarımız ile etkileşime girmek adına bölüm iç (Link) ve dış (Link) paydaşlarımız bölümümüze davet edilerek söyleşiler düzenlenmiş, bu etkinliklere bölüm öğrencilerimizin katılımları sağlanmış, karşılıklı değerlendirmeler yapılmış ve geri beslemeler alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte dir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/baglantilar/birim-kalite-calismalari-13737s.html>

- Kanıt 2: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/mezun-bulusmalari-1-36145h.html>
- Kanıt 3: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/mezun-bulusmalari-2-etkinligi-kapsaminda-bir-soylesi-gerceklestirildi-38554h.html>

A.4. Uluslararasılaşma:

Bölümümüzde Öğrenci Değişimi Programları Komisyonu mevcuttur. Bu komisyon ERASMUS, MEVLANA ve FARABİ programları kapsamında öğrenci ve akademik personel değişimlerini organize etmektedir. 2022 yılı içi öğrenci değişim programı kapsamında giden/gelen öğretim elemanı/öğrenci sayıları Tablo 2’de verilmiştir. Buna göre 2022 yılında 1 öğrenci ERASMUS kapsamında bölümümüze gelmiş, 9 öğrenci ise yurtdışına gitmiştir. Bölümümüze gelen öğrenci yüksek lisans tez çalışmaları kapsamında bölüm laboratuvarlarımızda çalışmalarda bulunmuştur.

Tablo 2. Değişim programları kapsamında gelen/giden öğrenci ve öğretim elemanı sayıları
Kaynak: Bölüm Öğrenci Değişim Programları Komisyonu verileri.

	2022			
	Gelen Öğretim Elemanı Sayısı	Giden Öğretim Elemanı Sayısı	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
ERASMUS	-	-	1	9
MEVLANA	-	-	-	-
FARABİ	-	-	-	-

Üniversitemiz tarafından değişim programları için çeşitli zamanlarda öğrencilere ve öğretim elemanlarına eğitim verilmektedir. Buna bir örnek olarak;13.10.2022 tarihinde Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü tarafından ERASMUS bilgilendirme toplantısı yapılmıştır ([Link](#)).

Bölümümüzün çeşitlik ülkelerdeki çeşitli üniversitelerle ikili anlaşması mevcuttur. Bu anlaşmalar Tablo 3’te listelenmiştir.

Tablo 3. 2022 itibarı ile ERASMUS ikili anlaşmalı üniversiteler
Kaynak: Bölüm Öğrenci Değişim Programları Komisyonu verileri.

S/N	Üniversite	Ülke
1	University of Kassel	Almanya
2	Trakia University	Bulgaristan
3	Lodz University of Technology	Polonya
4	Opole University of Technology	Polonya
5	Politechnika Opolska	Polonya
6	Lublin University of Technology	Polonya
7	State Higher Vocational School in Walcz	Polonya
8	Transilvania University of Brasov	Romanya
9	Politecnico Di Torino	İtalya
10	Università degli Studi dell'Aquila	İtalya
11	Lisboa PremiValor Consulting in Lisboa	Portekiz
12	Panevezys University of Applied Sciences	Litvanya
13	Siauliai University	Litvanya

Bölümümüz uluslararasılaşma çalışmalarını lisansüstü programlarında sürdürmektedir. Buna göre şu ana kadar bölümümüzden 8 yabancı uyruklu yüksek lisans öğrencisi mezun olmuş, halen 2 yüksek lisans ve 1 doktora öğrencisi eğitim ve öğretimlerine devam etmektedir. Öğrenci sayılarına ilişkin detaylandırılmış çizelge, Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Bölümümüz lisansüstü programlarında mezun olan ve devam eden *yabancı uyruklu* öğrenci sayıları. Kaynak: Bölüm öğretim üyelerinden gelen veriler.

Öğrenci Durumu	Adet	
Elektrik-Elektronik Müh. Yüksek Lisans Devam Eden	2	
Elektrik-Elektronik Müh. Yüksek Lisans Mezun	2022	Toplam
	2	2
Elektrik-Elektronik Müh. Doktora Devam Eden	1	
Elektrik-Elektronik Müh. Doktora Mezun	2022	Toplam
	-	-
Elektronik ve Haberleşme Müh. Yüksek Lisans Devam Eden	-	
Elektronik ve Haberleşme Müh. Doktora Devam Eden	-	
Elektronik ve Haberleşme Müh. Yüksek Lisans Mezun	2022	Toplam
	1	6
Elektronik ve Haberleşme Müh. Doktora Mezun	2022	Toplam
	-	-

2022 yılı içerisinde, SDÜ ve Satbayev Üniversitesi arasında yapılan Momerandun of Understanding (MOU) anlaşması kapsamında 2 öğretim elemanı bölümümüzü ziyaret emiş ve 16.06.2022 günü seminer vermişlerdir ([Link](#)). Toplantıya bölümümüz öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri katılmıştır. Bu toplantıya ait fotoğraflardan ikisi Şekil 3'te verilmiştir.



Şekil 3. Üniversitemiz ile Satbayev Üniversitesi arasında yapılan Momerandum of Understanding anlaşması kapsamında bölümümüzü ziyaret eden öğretim elemanlarının 16.06.2022 tarihli sunumlarından fotoğraflar.

Uluslararasılaşma kapsamında önemli bir kriter de akademik çalışmalara alınan atıf sayıları ve bunun da bir göstergesi olarak H-indeksdir. Google Akademik verilerine göre bölüm öğretim üyelerimizin 2022

sonu itibarı ile H-indeks sayıları Tablo 5’te verilmiştir. Bu tablo önümüzdeki senelerde güncellenerek yıl bazındaki değişim takip edilecektir.

Tablo 5. Bölümümüz öğretim üyelerinin 2022 sonu itibarı ile Google Akademik verilerine göre H-indeks sayıları

Öğretim Üyesi Sayısı		
H-indeks < 5	$5 \leq \text{H-indeks} < 10$	H-İndeks ≥ 10
6	6	1

A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

Bölümümüz uluslararasılaşma performansı izlenmekte, veriler Tablo 2, Tablo 3, Tablo 4 ve Tablo 5’te de sergilenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1: Tablo 2
- Kanıt 2: Tablo 3
- Kanıt 3: Tablo 4
- Kanıt 4: Tablo 5
- Kanıt 5. <https://erasmus.sdu.edu.tr/>
- Kanıt 6. <https://uluslararasi.sdu.edu.tr/tr/>
- Kanıt 7. <https://mevlana.sdu.edu.tr/>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği'nin eğitim-öğretim kurgusu, öğretim programımızın amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Bölüm program yeterlilikleri Tablo 6'da verilmiştir. Bu yeterlilikler, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) esas alınarak belirlenmiştir.

Tablo 6. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Program Yeterlilikleri tablosu.

PY	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
PY1	Matematik, fen bilimleri ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimini; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgilerini, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanır.
PY2	Karmaşık Elektrik-Elektronik Mühendisliği problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer. Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçer ve uygular.
PY3	Elektrik-Elektronik Mühendisliği kapsamında karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlar; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygular.
PY4	Elektrik-Elektronik Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirir, seçer ve kullanır; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
PY5	Karmaşık Elektrik-Elektronik Mühendisliği problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlar, deney yapar, veri toplar, sonuçları analiz eder ve yorumlar.
PY6	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışır; bireysel çalışma becerisine sahiptir.
PY7	Türkçe sözlü ve yazılı etkin bir şekilde iletişim kurar; en az bir yabancı dil bilgisi ile etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisine sahiptir.
PY8	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisine sahiptir.
PY9	Etik ilkelerine uygun davranır, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi sahibidir.
PY10	Elektrik-Elektronik Mühendisliği ile ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi sahibidir.
PY11	Elektrik-Elektronik Mühendisliği uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık sahibidir.

Kalite çalışmaları kapsamında Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü için hazırlanmış olan Program Hedefleri tablosu, Tablo 7'te sunulmuştur. Bunlara ek olarak Program Yeterlilikleri ve Program Hedefleri sayısal karşılaştırma tablosu Tablo 8'de ve Program Yeterlilikleri ve Program Hedefleri sözel karşılaştırma tablosu Tablo 9'da verilmiştir. Ayrıca Elektrik-Elektronik Mühendisliği Program

Yeterlilikleri-Sınıflandırılmış tablosu Tablo 10’da ve son olarak Elektrik-Elektronik Mühendisliği Program Yeterlilikleri TYYÇ tablosu Tablo 11’de verilmiştir.

Tablo 7. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Program Hedefleri tablosu.

PH	PROGRAM HEDEFLERİ SIRALI
PH1	Güncel teknolojiyi takip eden, sürekli öğrenme alışkanlığına sahip, evrensel düşünme yetisine sahip mühendisler yetiştirmek.
PH2	Girişimci, ekip çalışmasına yatkın, çözüm üretebilen, araştıran, analiz ve sentez becerisi kazanmış mühendisler yetiştirmek.
PH3	Mühendislik problemlerini belirleyen, tanımlayan, çözmek için gerekli stratejileri geliştirebilen ve uygulama becerisine sahip mühendisler yetiştirmek.
PH4	Çevre ve kültür değerlerine duyarlı, ülkesine ve insanlığa yararlı, toplumun yaşam kalitesini artırmaya yönelik bilimsel araştırma yapan ve teknoloji üretebilen mühendisler yetiştirmek.
PH5	Etik değer ve ilkeleri önemseyen; mesleki ve toplumsal yaşamda her koşulda bu değer ve ilkelere uygun davranan mühendisler yetiştirmek.

Tablo 8. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Program Yeterlilikleri ve Program Hedefleri sayısal eşleştirme tablosu.

BİLGİ	PROGRAM HEDEFLERİ	
Kuramsal ve/veya olgusal bilgi sınıflandırmasına göre düzenlenmiştir.		
	PH1 PH2 PH3 PH4 PH5	TOPLAM PUAN %
PY1 Matematik, fen bilimleri ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimini; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgilerini, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanır.	3 4 5 3 0	15 60
TOPLAM	3 4 5 3 0	
%	60 80 100 60 0	
BECERİLER	PROGRAM HEDEFLERİ	
Bilişsel ve/veya uygulama becerileri olarak düzenlenmiştir.		
	PH1 PH2 PH3 PH4 PH5	TOPLAM PUAN %
PY1 Matematik, fen bilimleri ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği disiplinine özgü konularda yeterli	3 4 5 3 0	15 60

	bilgi birikimini; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgilerini, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanır.							
PY2	Karmaşık Elektrik-Elektronik Mühendisliği problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer. Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçer ve uygular.	3	4	5	3	0	15	60
PY3	Elektrik-Elektronik Mühendisliği kapsamında karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlar; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygular.	4	4	5	3	0	16	64
PY4	Elektrik-Elektronik Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirir, seçer ve kullanır; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.	5	3	5	2	0	15	60
PY5	Karmaşık Elektrik-Elektronik Mühendisliği problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlar, deney yapar, veri toplar, sonuçları analiz eder ve yorumlar.	5	3	5	2	0	15	60
	TOPLAM	20	18	25	13	0		
	%	80	72	100	52	0		

KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİKLER		PROGRAM HEDEFLERİ						
Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği								
		PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	TOPLAM PUAN	%
PY3	Elektrik-Elektronik Mühendisliği kapsamında karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlar; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygular.	4	4	5	3	0	16	64
PY4	Elektrik-Elektronik Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirir, seçer ve kullanır; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.	5	3	5	2	0	15	60
PY5	Karmaşık Elektrik-Elektronik Mühendisliği problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlar, deney yapar, veri toplar, sonuçları analiz eder ve yorumlar.	5	3	5	2	0	15	60
PY6	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışır; bireysel çalışma becerisine sahiptir.	2	5	3	3	3	16	64
PY7	Türkçe sözlü ve yazılı etkin bir şekilde iletişim kurar; en az bir yabancı dil bilgisi ile etkin rapor yazma ve yazılı raporları	1	5	1	2	2	11	44

	anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisine sahiptir.							
	TOPLAM	17	20	19	12	5		
	%	68	80	76	48	20		
Öğrenme Yetkinliği								
		PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	TOPLAM PUAN	%
PY8	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisine sahiptir.	5	5	2	5	1	18	72
PY11	Elektrik-Elektronik Mühendisliği uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık sahibidir.	3	1	2	5	4	15	60
	TOPLAM	8	6	4	10	5		
	%	80	60	40	100	50		
İletişim ve Sosyal Yetkinlik								
		PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	TOPLAM PUAN	%
PY6	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışır; bireysel çalışma becerisine sahiptir.	2	5	3	3	3	16	64
PY7	Türkçe sözlü ve yazılı etkin bir şekilde iletişim kurar; en az bir yabancı dil bilgisi ile etkin rapor	1	5	1	2	2	11	44

	yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisine sahiptir.							
PY9	Etik ilkelerine uygun davranır, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi sahibidir.	3	3	1	4	5	16	64
PY10	Elektrik-Elektronik Mühendisliği ile ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi sahibidir.	3	5	2	1	0	11	44
	TOPLAM	9	18	7	10	10		
	%	45	90	35	50	50		
Alana Özgü Yetkinlik								
		PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	TOPLAM PUAN	%
PY2	Karmaşık Elektrik- Elektronik Mühendisliği problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer. Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçer ve uygular.	3	4	5	3	0	15	60
PY3	Elektrik-Elektronik Mühendisliği kapsamında karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri	4	4	5	3	0	16	64

	karşılایacak şekilde tasarlar; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygular.							
PY8	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğı bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisine sahiptir.	5	5	2	5	1	18	72
PY9	Etik ilkelerine uygun davranır, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi sahibidir.	3	3	1	4	5	16	64
PY10	Elektrik-Elektronik Mühendisliğı ile ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değışiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi sahibidir.	3	5	2	1	0	11	44
PY11	Elektrik-Elektronik Mühendisliğı uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık sahibidir.	3	1	2	5	4	15	60
	TOPLAM	21	22	17	21	10		

		% 70	73.33	56.67	70	33.33333 33333333		
--	--	------	-------	-------	----	----------------------	--	--

* 5: Çok Yüksek İlişkili 4: Yüksek İlişkili 3: Orta İlişkili 2: Az İlişkili 1: Çok Az İlişkili 0: İlişki Yok

Tablo 9. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Program Yeterlilikleri ve Program Hedefleri sözel eşleştirme tablosu.

PROGRAM YETERLİKLERİ						
BİLGİ		PROGRAM HEDEFLERİ				
Kuramsal ve/veya olgusal bilgi sınıflandırmasına göre düzenlenmiştir.						
		PH1	PH2	PH3	PH4	PH5
PY1	Matematik, fen bilimleri ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimini; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgilerini, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanır.	O	Y	ÇY	O	Yok
BECERİLER		PROGRAM HEDEFLERİ				
Bilişsel ve/veya uygulama becerileri olarak tanımlanmıştır.						
		PH1	PH2	PH3	PH4	PH5
PY1	Matematik, fen bilimleri ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimini; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgilerini, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanır.	O	Y	ÇY	O	Yok
PY2	Karmaşık Elektrik-Elektronik Mühendisliği problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer. Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçer ve uygular.	O	Y	ÇY	O	Yok
PY3	Elektrik-Elektronik Mühendisliği kapsamında karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlar; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygular.	Y	Y	ÇY	O	Yok
PY4	Elektrik-Elektronik Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan	ÇY	O	ÇY	A	Yok

	karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirir, seçer ve kullanır; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.					
PY5	Karmaşık Elektrik-Elektronik Mühendisliği problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlar, deney yapar, veri toplar, sonuçları analiz eder ve yorumlar.	ÇY	O	ÇY	A	Yok
KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİKLER		PROGRAM HEDEFLERİ				
Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği						
		PH1	PH2	PH3	PH4	PH5
PY3	Elektrik-Elektronik Mühendisliği kapsamında karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlar; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygular.	Y	Y	ÇY	O	Yok
PY4	Elektrik-Elektronik Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirir, seçer ve kullanır; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.	ÇY	O	ÇY	A	Yok
PY5	Karmaşık Elektrik-Elektronik Mühendisliği problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlar, deney yapar, veri toplar, sonuçları analiz eder ve yorumlar.	ÇY	O	ÇY	A	Yok
PY6	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışır; bireysel çalışma becerisine sahiptir.	A	ÇY	O	O	O
PY7	Türkçe sözlü ve yazılı etkin bir şekilde iletişim kurar; en az bir	ÇA	ÇY	ÇA	A	A

	yabancı dil bilgisi ile etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisine sahiptir.					
Öğrenme Yetkinliği						
		PH1	PH2	PH3	PH4	PH5
PY8	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisine sahiptir.	ÇY	ÇY	A	ÇY	ÇA
PY11	Elektrik-Elektronik Mühendisliği uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık sahibidir.	O	ÇA	A	ÇY	Y
İletişim ve Sosyal Yetkinlik						
		PH1	PH2	PH3	PH4	PH5
PY6	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışır; bireysel çalışma becerisine sahiptir.	A	ÇY	O	O	O
PY7	Türkçe sözlü ve yazılı etkin bir şekilde iletişim kurar; en az bir yabancı dil bilgisi ile etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisine sahiptir.	ÇA	ÇY	ÇA	A	A
PY9	Etik ilkelerine uygun davranır, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan	O	O	ÇA	Y	ÇY

	standartlar hakkında bilgi sahibidir.					
PY10	Elektrik-Elektronik Mühendisliği ile ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi sahibidir.	O	ÇY	A	ÇA	Yok
Alana Özgü Yetkinlik						
		PH1	PH2	PH3	PH4	PH5
PY2	Karmaşık Elektrik-Elektronik Mühendisliği problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer. Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçer ve uygular.	O	Y	ÇY	O	Yok
PY3	Elektrik-Elektronik Mühendisliği kapsamında karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlar; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygular.	Y	Y	ÇY	O	Yok
PY8	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisine sahiptir.	ÇY	ÇY	A	ÇY	ÇA
PY9	Etik ilkelerine uygun davranır, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi sahibidir.	O	O	ÇA	Y	ÇY
PY10	Elektrik-Elektronik Mühendisliği ile ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık;	O	ÇY	A	ÇA	Yok

	sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi sahibidir.					
PY11	Elektrik-Elektronik Mühendisliği uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık sahibidir.	O	ÇA	A	ÇY	Y
	İlişki düzeyi- Yok [0]	0	0	0	0	13
	İlişki düzeyi- Çok Az [1] (ÇA)	2	2	4	2	2
	İlişki düzeyi- Az [2] (A)	2	0	6	6	2
	İlişki düzeyi- Orta [3] (O)	10	6	2	9	2
	İlişki düzeyi- Yüksek [4] (Y)	3	7	0	2	2
	İlişki düzeyi- Çok Yüksek [5] (ÇY)	6	8	11	4	2

* 5: Çok Yüksek İlişkili 4: Yüksek İlişkili 3: Orta İlişkili 2: Az İlişkili 1: Çok Az İlişkili 0: İlişki Yok

Tablo 10. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Program Yeterlilikleri-Sınıflandırılmış tablosu.

BİLGİ		ÖĞRENME- ÖĞRETME YÖNTEMİ	ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
Kuramsal ve/veya olgusal bilgi sınıflandırmasına göre düzenlenmiştir.			
PY1	Matematik, fen bilimleri ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimini; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgilerini, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanır.	Ders Laboratuvar Proje Hazırlama Staj Teknik Gezi	Ara Sınav Final Sınavı Kısa Sınav Ödev Proje
BECERİLER		ÖĞRENME- ÖĞRETME YÖNTEMİ	ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
Bilişsel ve/veya uygulama becerileri olarak düzenlenmiştir.			
PY1	Matematik, fen bilimleri ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimini; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgilerini, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanır.	Ders Laboratuvar Ödev Proje Hazırlama Uygulama	Ara Sınav Final Sınavı Kısa Sınav Ödev Uygulama Laboratuvar

PY2	Karmaşık Elektrik-Elektronik Mühendisliği problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer. Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçer ve uygular.	Ders Laboratuar Ödev Proje Hazırlama Uygulama	Ara Sınav Final Sınavı Kısa Sınav Ödev Uygulama Laboratuvar
PY3	Elektrik-Elektronik Mühendisliği kapsamında karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlar; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygular.	Ders Laboratuar Ödev Proje Hazırlama Uygulama	Ara Sınav Final Sınavı Kısa Sınav Ödev Uygulama Laboratuvar
PY4	Elektrik-Elektronik Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirir, seçer ve kullanır; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.	Ders Laboratuar Ödev Proje Hazırlama Uygulama	Ara Sınav Final Sınavı Kısa Sınav Ödev Uygulama Laboratuvar
PY5	Karmaşık Elektrik-Elektronik Mühendisliği problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlar, deney yapar, veri toplar, sonuçları analiz eder ve yorumlar.	Ders Laboratuar Ödev Proje Hazırlama Uygulama	Ara Sınav Final Sınavı Kısa Sınav Ödev Uygulama Laboratuvar
KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİKLER		ÖĞRENME- ÖĞRETME YÖNTEMİ	ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği			
PY3	Elektrik-Elektronik Mühendisliği kapsamında karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlar; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygular.	Grup Çalış. / Ödevi Laboratuar Ödev Proje Hazırlama Seminer Rapor Yazma	Ara Sınav Final Sınavı Kısa Sınav Ödev Laboratuvar Proje Seminer
PY4	Elektrik-Elektronik Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirir, seçer ve kullanır; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.	Grup Çalış. / Ödevi Laboratuar Ödev Proje Hazırlama Seminer Rapor Yazma	Ara Sınav Final Sınavı Kısa Sınav Ödev Laboratuvar Proje Seminer
PY5	Karmaşık Elektrik-Elektronik Mühendisliği problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlar, deney	Grup Çalış. / Ödevi Laboratuar	Ara Sınav Final Sınavı Kısa Sınav

	yapar, veri toplar, sonuçları analiz eder ve yorumlar.	Ödev Proje Hazırlama Seminer Rapor Yazma	Ödev Laboratuvar Proje Seminer
PY6	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışır; bireysel çalışma becerisine sahiptir.	Grup Çalış. / Ödevi Laboratuvar Ödev Proje Hazırlama Seminer Rapor Yazma	Ara Sınav Final Sınavı Kısa Sınav Ödev Laboratuvar Proje Seminer
PY7	Türkçe sözlü ve yazılı etkin bir şekilde iletişim kurar; en az bir yabancı dil bilgisi ile etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisine sahiptir.	Grup Çalış. / Ödevi Laboratuvar Ödev Proje Hazırlama Seminer Rapor Yazma	Ara Sınav Final Sınavı Kısa Sınav Ödev Laboratuvar Proje Seminer
Öğrenme Yetkinliği			
PY8	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisine sahiptir.	Ödev Seminer Tez Hazırlama	Proje Seminer
PY11	Elektrik-Elektronik Mühendisliği uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık sahibidir.	Ödev Seminer Tez Hazırlama	Proje Seminer
İletişim ve Sosyal Yetkinlik			
PY6	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışır; bireysel çalışma becerisine sahiptir.	Grup Çalış. / Ödevi Proje Hazırlama Seminer Tez Hazırlama Rapor Yazma	Proje Seminer
PY7	Türkçe sözlü ve yazılı etkin bir şekilde iletişim kurar; en az bir yabancı dil bilgisi ile etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisine sahiptir.	Grup Çalış. / Ödevi Proje Hazırlama Seminer Tez Hazırlama Rapor Yazma	Proje Seminer
PY9	Etik ilkelerine uygun davranır, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında	Grup Çalış. / Ödevi	Proje Seminer

	kullanılan standartlar hakkında bilgi sahibidir.	Proje Hazırlama Seminer Tez Hazırlama Rapor Yazma	
PY10	Elektrik-Elektronik Mühendisliği ile ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi sahibidir.	Grup Çalış. / Ödevi Proje Hazırlama Seminer Tez Hazırlama Rapor Yazma	Proje Seminer
Alana Özgü Yetkinlik			
PY2	Karmaşık Elektrik-Elektronik Mühendisliği problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer. Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçer ve uygular.	Ders Laboratuvar Proje Hazırlama Staj Seminer	Ara Sınav Final Sınavı Ödev Proje Seminer
PY3	Elektrik-Elektronik Mühendisliği kapsamında karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlar; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygular.	Ders Laboratuvar Proje Hazırlama Staj Seminer	Ara Sınav Final Sınavı Ödev Proje Seminer
PY8	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisine sahiptir.	Ders Laboratuvar Proje Hazırlama Staj Seminer	Ara Sınav Final Sınavı Ödev Proje Seminer
PY9	Etik ilkelerine uygun davranır, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi sahibidir.	Ders Laboratuvar Proje Hazırlama Staj Seminer	Ara Sınav Final Sınavı Ödev Proje Seminer
PY10	Elektrik-Elektronik Mühendisliği ile ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi sahibidir.	Ders Laboratuvar Proje Hazırlama Staj Seminer	Ara Sınav Final Sınavı Ödev Proje Seminer
PY11	Elektrik-Elektronik Mühendisliği uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık sahibidir.	Ders Laboratuvar Proje Hazırlama Staj Seminer	Ara Sınav Final Sınavı Ödev Proje Seminer

Tablo 11. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Program Yeterlilikleri TYYÇ tablosu.

TYYÇ DÜZEY YETERLİKLERİ	TYYÇ TEMEL ALAN YETERLİKLERİ	PROGRAM YETERLİKLERİ	
Düzy:LİSANS			
TYYÇ:6.DÜZEY			
EQF-LLL:6.DÜZEY			
QF-EHEA:1.DÜZEY			
BİLGİ			
Kuramsal ve/veya olgusal bilgi sınıflandırmasına göre düzenlenmiştir.			
- Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.	1-Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahiptir.	PY1	Matematik, fen bilimleri ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimini; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgilerini, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanır.
BE CERİLER			
Bilişsel ve/veya uygulama becerileri olarak düzenlenmiştir.			
- Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.	1-Matematik, fen bilimleri ve kendi alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümleri için beraber kullanır. 2-Mühendislik problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer, bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçer ve uygular. 3-Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz eder ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlar; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygular. 4-Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçer ve kullanır. 5-Deney tasarlar, deney yapar,	PY1	Matematik, fen bilimleri ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimini; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgilerini, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanır.
		PY2	Karmaşık Elektrik-Elektronik Mühendisliği problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer. Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçer ve uygular.
		PY3	Elektrik-Elektronik Mühendisliği kapsamında karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlar; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygular.
		PY4	Elektrik-Elektronik Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern

	veri toplar sonuçları analiz eder ve yorumlar.		teknik ve araçları geliştirir, seçer ve kullanır; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
		PY5	Karmaşık Elektrik-Elektronik Mühendisliği problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlar, deney yapar, veri toplar, sonuçları analiz eder ve yorumlar.
KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİKLER			
Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği			
- Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.	1-Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin olarak çalışır. 2-Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır.	PY3	Elektrik-Elektronik Mühendisliği kapsamında karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlar; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygular.
		PY4	Elektrik-Elektronik Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirir, seçer ve kullanır; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
		PY5	Karmaşık Elektrik-Elektronik Mühendisliği problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlar, deney yapar, veri toplar, sonuçları analiz eder ve yorumlar.
		PY6	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışır; bireysel çalışma becerisine sahiptir.
		PY7	Türkçe sözlü ve yazılı etkin bir şekilde iletişim kurar; en az bir yabancı dil bilgisi ile etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisine sahiptir.

Öğrenme Yetkinliği			
- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme,	1-Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır. 2-Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincindedir; bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izler ve kendini sürekli yeniler. 3-Matematik, fen bilimleri ve kendi alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümleri için beraber kullanır. 4-Mühendislik problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer, bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçer ve uygular. 5-Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz eder ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlar; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygular. 6-Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçer ve kullanır. 7-Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin olarak çalışır.	PY8	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisine sahiptir.
		PY11	Elektrik-Elektronik Mühendisliği uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık sahibidir.
İletişim ve Sosyal Yetkinlik			
- Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.	1-Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. 2-Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurar; bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır. 3-	PY6	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışır; bireysel çalışma becerisine sahiptir.
		PY7	Türkçe sözlü ve yazılı etkin bir şekilde iletişim kurar; en az bir yabancı dil bilgisi ile etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum

	Teknik resim kullanarak iletişim kurar. 4-Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır. 5-Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olur; girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olur ve çağın sorunları hakkında bilgiye sahiptir.		yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisine sahiptir.
		PY9	Etik ilkelerine uygun davranır, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi sahibidir.
		PY10	Elektrik-Elektronik Mühendisliği ile ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi sahibidir.
Alana Özgü Yetkinlik			
- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.	1-Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahiptir. 2-Proje yönetimi, işyeri uygulamaları, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği konularında bilinç; mühendislik uygulamalarının hukuksal sonuçları hakkında farkındalığa sahiptir. 3-Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olduğunu gösterir; girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkındadır ve çağın sorunları hakkında bilgi sahibidir.	PY2	Karmaşık Elektrik-Elektronik Mühendisliği problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer. Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçer ve uygular.
		PY3	Elektrik-Elektronik Mühendisliği kapsamında karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlar; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygular.
		PY8	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisine sahiptir.
		PY9	Etik ilkelerine uygun davranır, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi sahibidir.
		PY10	Elektrik-Elektronik Mühendisliği ile ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik

			hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi sahibidir.
		PY11	Elektrik-Elektronik Mühendisliği uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık sahibidir.

Bölümümüz 2019-2020 Eğitim öğretim yılı Güz döneminden itibaren isim değiştirmiş (eski program adı Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Programı) ve yeni öğrencilerini Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programı adı altında almaya başlamıştır. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programına ilk kaydolun öğrenciler şu an 4. Sınıftalardır. Bölümümüzün Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programından ilk mezunlarını 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar dönemi sonunda vermesi beklenmektedir. Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Programı kayıtlı olup henüz mezun olamamış öğrenciler, mezun oluncaya kadar kendi programlarında ve müfredatlarında eğitim almaya devam edeceklerdir. Bölümümüz bünyesinde aktif olarak okutulan ders katalog bilgileri aşağıda verilmiştir:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programı Ders Planı ve Ders Katalog Bilgileri:

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/152/files/ele-2019-ders-mufredati-guncel-24-05-2021-31052021.pdf>

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programı Ders Planı ve Ders Katalog Bilgileri:

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/152/files/ehm-2015-2017-ders-mufredati-guncel-24-05-2021-31052021.pdf>

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleştiren programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. Tablo 6

- Kanıt 2. Tablo 7
- Kanıt 3. Tablo 8
- Kanıt 4. Tablo 9
- Kanıt 5. Tablo 10
- Kanıt 6. Tablo 11

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: 2

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımının a ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/152/files/ele-2019-ders-mufredati-guncel-24-05-2021-31052021.pdf>
- Kanıt 2. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/152/files/ehm-2015-2017-ders-mufredati-guncel-24-05-2021-31052021.pdf>

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: 1

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Kanıt sunulamamıştır.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/152/files/ele-2019-ders-mufredati-guncel-24-05-2021-31052021.pdf>
- Kanıt 2. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/152/files/ehm-2015-2017-ders-mufredati-guncel-24-05-2021-31052021.pdf>

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi:

2022 yılı için bölümümüz Elektrik-Elektronik Mühendisliği programına öğrenci kabul şekilleri ve sayıları Tablo 12’de verilmiştir. Yatay ve Dikey geçiş şekilleri ile bölümümüze kabul edilen öğrencilerin önceki yüksek öğretim programlarında aldıkları ders varsa, bölümümüz İntibak, Yatay/Dikey Geçiş ve AKTS Komisyonu tarafından Tablo 1’de tanımlanan görev çerçevesi şeklinde ders değerlendirmeleri ve intibakları yapılır. İntibak işlemleri, Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi’ne göre yapılır ([Link](#)).

Tablo 12. 2022 yılı lisans programlarına öğrenci kabul şekli ve sayıları.

Kaynak: SDÜ ÖİDB Öğrenci Bilgi Sistemi

Öğrenci Kabul Şekli	Normal Öğretim	İkinci Öğretim
ÖSYS	81	77
Kurum İçi Yatay Geçiş	-	-
Kurumlar Arası Yatay Geçiş	12	9
DGS	4	4
Uluslararası Yerleştirme	2	5

2022 yılında bölümümüz tanıtım faaliyetleri kapsamında bölümümüz tarihinde ikinci defa olmak üzere Bölüm Tanıtım Günleri 2022 düzenlenmiştir. Bu tanıtım günlerinin ilki 2021 yılında gerçekleştirilmişti. Tanıtım günleri programı bölüm web sayfası ve sosyal medya üzerinden duyurulmuş ve tercih yapacak adayların soruları cevaplanmıştır. Bu etkinliğe ait afiş Şekil 4’te sunulmuştur. Bu etkinliğin geleneksel olarak her yıl sürdürülmesi planlanmıştır.



Şekil 4. Bölüm Tanıtım Günleri 2022 etkinliği afişi ([Link](#)).

Tablo 13, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ile Elektronik ve Haberleşme mühendisliği Programına kayıtlı toplam lisans öğrencisi sayısını vermektedir. Buna göre 13.01.2023 tarihi itibarı ile bölümümüzde kayıtlı lisans öğrencisi sayısı 779'dur.

Tablo 13. Lisans programlarına kayıtlı öğrenci sayıları. (13.01.2023 itibarı ile)

Kaynak: SDÜ ÖİDB Öğrenci Bilgi Sistemi

Program	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Toplam
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	313	260	573
Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği	118	88	206
Genel Toplam	431	348	779

Elektrik-Elektronik Mühendisliği programı henüz mezun vermemiştir. Elektrik-Elektronik Mühendisliği programı öğrencileri 2022 yılı sonunda 4. Sınıf güz dönemine gelmişlerdir. Bölümümüz halen mezunlarını Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Programı'ndan vermektedir. 13.01.2023 itibarı ile bölümümüz lisans programlarından toplam mezun öğrenci sayısı 1304'tür. 2022 yılında toplam mezun sayısı 93'tür. Durum Tablo 14'te özetlenmiştir.

Tablo 14. 2022 yılı lisans programlarından mezun öğrenci sayıları. (13.01.2023 itibarı ile)

Kaynak: SDÜ ÖİDB Öğrenci Bilgi Sistemi

Program	2022	2022	2022	Genel Toplam	Genel Toplam	Genel Toplam
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim		Normal Öğretim	İkinci Öğretim	
	(A)	(B)	(A)+(B)	(C)	(D)	(C)+(D)
Elektrik-Elektronik Müh.	-	-	-	-	-	-
Elektronik ve Haberleşme Müh.	54	39	93	751	553	1304

Bölümümüz yüksek lisans ve doktora düzeyinde lisansüstü eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Lisansüstü programlarına kayıtlı ve mezun öğrenci sayıları Tablo 15’te verilmiştir. Buna göre 16.01.2023 tarihi itibarı ile 101’i yüksek lisans ve 19’u doktoradan olmak üzere toplam 120 lisansüstü mezunumuz bulunmaktadır. Bununla birlikte 51 adet yüksek lisans ve 15 adet doktora öğrencimiz eğitim-öğretimlerine devam etmektedir.

Tablo 15. Bölümümüz lisansüstü programlarında mezun olan ve devam eden toplam öğrenci sayıları (16.01.2023 itibarı ile). Kaynak: SDÜ ÖİDB Öğrenci Bilgi Sistemi

Öğrenci Durumu	Adet	
Elektrik-Elektronik Müh. Yüksek Lisans Devam Eden	36	
Elektrik-Elektronik Müh. Yüksek Lisans Mezun	2022	Toplam
	2	10
Elektrik-Elektronik Müh. Doktora Devam Eden	8	
Elektrik-Elektronik Müh. Doktora Mezun	2022	Toplam
	0	0
Elektronik ve Haberleşme Müh. Yüksek Lisans Devam Eden	15	
Elektronik ve Haberleşme Müh. Doktora Devam Eden	7	
Elektronik ve Haberleşme Müh. Yüksek Lisans Mezun	2022	Toplam
	1	91
Elektronik ve Haberleşme Müh. Doktora Mezun	2022	Toplam
	2	19

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
- Kanıt 2. <https://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/yatay-gecis-islemleri.pdf>
- Kanıt 3. <https://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/kurumlar-arasi-yatay-gecis-esaslarina-iliskin-yonerge.pdf>

- Kanıt 4. <https://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonergesi.pdf>
- Kanıt 5. <https://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/ders-muafiyet-ve-intibak-islemleri-yonergesi.pdf>

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
- Kanıt 2. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/151/files/mezuniyet-islemleri-akis-diyagrami-03032017.pdf>

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme:

Öğrenci merkezli öğrenme çalışmalarımızdan bir tanesi bölümümüzde bir Oryantasyon Komisyonu oluşturulmasıdır. Komisyonumuz, bölümümüzü yeni kazanan öğrencilere güz dönemi başında oryantasyon sunmaktadır. Bu kapsamda 20/09/2022 tarihinde Doç. Dr. Remzi ARSLANALP, bölümümüzü yeni kazanan öğrencilere oryantasyon ve danışmanlık eğitimi vermiştir. Oryantasyon ve danışmanlık eğitiminde, üniversitemiz, fakültemiz, bölümümüz tanıtılmıştır ([Link](#)). Eğitime ait fotoğraflar Şekil 5’te verilmiştir.



Şekil 5. Bölüm oryantasyon komisyonu tarafından 20.09.2022 tarihinde verilen oryantasyon ve danışmanlık eğitimi fotoğrafları.

Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme kapsamında 4. Sınıflar için zorunlu ders olarak önerilen Güz döneminde Bitirme Ödevi ve Bahar döneminde Tasarım Projesi dersleri proje konuları öğrenci öncelikli belirlenmektedir. Öğrenciler mevcut mesleki merakları doğrultusunda bölüm öğretim üyeleri ile iletişime geçip danışman seçebilmektedir.

TÜBİTAK, TEKNOFEST ve benzeri öğrenci projelerine/yarışmalarına başvuru ve katılım için 4. Sınıfı beklemeden bölümümüz öğretim üyeleri ile görüşüp planlama yapabilmektedir.

Bölümümüz bitirme ödevi/tasarım uygulama esaslarına dayanarak disiplinlerarası ya da çok disiplinli çalışmalarda farklı bölümlerden ikinci danışman atanması mümkündür. İlgili uygulama esasları aşağıdaki linklerde verilmiştir.

Bitirme Ödevi/Tasarım Projesi ile İlgili Linkler:

- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/baglantilar/bitirme-odevi-12259s.html>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/275/files/bitirme-odevi-ve-tasarim-projesi-04072018.pdf>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/152/files/eem-bitirme-odevi-uygulama-esaslari-05112020.pdf>

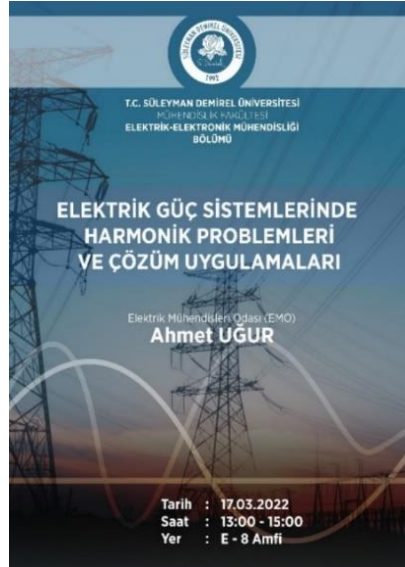
Öğrenci odaklı eğitim kapsamında yürüttüğümüz önemli faaliyetlerden bir tanesi de öğrenci danışmanlığı sistemidir. Bölümümüze kayıtlı her bir öğrencinin en az öğretim üyesi düzeyinde olacak şekilde bir akademik danışmanı mevcuttur. Bu akademik danışmanlar bölümümüzün tam zamanlı kadrolu öğretim üyelerinden seçilmekte olup, özellikle ders kayıt/seçim işlemlerinde ve ayrıca öğrencilerin kariyer ve akademik planlamalarında öğrencilerimize destek olmaktadır. Her eğitim-öğretim dönemi en az 1 defa olmak üzere her bir akademik danışmanın kendi üzerine kayıtlı öğrencileri ile toplu olarak görüşme gerçekleştirmesi hedeflenmiştir. Bununla birlikte her öğretim üyesi öğrenciler ile görüşmek üzere ofis saatleri belirlemiş ve bölüm internet sitesinde ilan etmiştir ([Link](#)).

2022 yılında öğrencilerimizi meslek hayatına hazırlamak için bölüm başkanı Prof. Dr. Selçuk ÇÖMLEKÇİ tarafından 06.12.2022 tarihinde “Mühendislik’te Sizi Neler Bekliyor?” semineri verilmiştir. Bu seminer yine kulüp akademik danışmanlığını Prof. Dr. Selçuk ÇÖMLEKÇİ’nin yürüttüğü SDÜ IEEE Öğrenci Kolu tarafından organize edilmiştir. Bu tür faaliyetler öğrenci odaklı (merkezli) eğitim kapsamında önemli olarak değerlendirilmiştir ([Link](#)). Bu seminere ait duyuru afişi Şekil 6’da verilmiştir.



Şekil 6. “Mühendislik’te Sizi Neler Bekliyor?” semineri duyuru afişi ([Link](#)).

Bölümümüzde 2022 yılında düzenlenen bir diğer seminer de Elektrik Mühendisleri Odası (EMO), Elektrik Mühendisi Ahmet Uğur tarafından 17 Mart 2022 Perşembe günü “Elektrik Güç Sistemlerinde Harmonik Problemleri ve Çözüm Uygulamaları” başlığı ile verilmiştir ([Link](#)). Etkinlik afişi Şekil 7’de verilmiştir.



Şekil 7. “Elektrik Güç Sistemlerinde Harmonik Problemleri ve Çözüm Uygulamaları” semineri duyuru afişi ([Link](#)).

Bölümümüz tarafından sahada öğrenme kapsamında 3. ve 4. Sınıf öğrencilerimizin katılımları için 16.05.2022 tarihinde Göltaş Çimento A.Ş.’ye bir teknik gezi düzenlenmiştir ([Link](#)). Bu geziye ait bir hatıra fotoğrafı linkte verilmiştir ([Link](#)).

Öğrencilerimize uyguladığımız sınavlar sonrasında talep etmeleri durumunda sınav kağıtlarını ve değerlendirme şeklini görmelerini sağlamaktayız. Bunun bir örneği linkte verilen bölüm internet sayfasındaki duyurudur ([Link](#)).

Öğretim yöntem ve teknikleri**Olgunluk Düzeyi: 4**

	1	2	3	4	5
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/baglantilar/bitirme-odevi-12259s.html>
- Kanıt 2. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/275/files/bitirme-odevi-ve-tasarim-projesi-04072018.pdf>
- Kanıt 3. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/152/files/eem-bitirme-odevi-uygulama-esaslari-05112020.pdf>
- Kanıt 4. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/muhendislikte-seni-neler-bekliyor-soylesi-41010h.html>
- Kanıt 5. Şekil 5, Şekil 6 ve Şekil 7
- Kanıt 6. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/elektromanyetik-teorimikrodalga-teknigi-iantenler-ve-propagasyon-dersleri-vize-itirazlari-hk-guncellenmistir-23112022-40855h.html>
- Kanıt 7. <https://hiem.sdu.edu.tr/>
- Kanıt 8. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/matris-teorisi-veya-yapay-sinir-aglari-dersini-alan-ogrencilerimizin-dikkatine-40906h.html>
- Kanıt 9. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/152/sliders/-18052022-297.jpg>
- Kanıt 10. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/goltas-cimento-a-s-fabrikasina-teknik-gezi-38110h.html>

Ölçme ve değerlendirme**Olgunluk Düzeyi: 4**

	1	2	3	4	5
	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/152/files/ele-2019-ders-mufredati-guncel-24-05-2021-31052021.pdf>
- Kanıt 2. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/152/files/ehm-2015-2017-ders-mufredati-guncel-24-05-2021-31052021.pdf>
- Kanıt 3. <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=1019>
- Kanıt 4. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/elektromanyetik-teorimikrodalga-teknigi-iantenler-ve-propagasyon-dersleri-vize-irazlari-hk-guncellenmistir-23112022-40855h.html>

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden alınan ders anketleri

Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/152/files/2022-2023-guz-danismanlik-saatleri-12102022.pdf>

- Kanıt 2. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/doc-dr-evren-ekmekci-ve-dr-ogr-uyesi-umut-tilki-danismanligindaki-ogrencilerin-dikkatine-40206h.html>
- Kanıt 3. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/dr-ogr-uyesi-bilge-senel-danismanligindaki-ogrencilerin-dikkatine-40204h.html>
- Kanıt 4. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/dr-ogr-uyesi-esin-yavuz-danismanligindaki-ogrencilerin-dikkatine-40192h.html>
- Kanıt 5. <https://erasmus.sdu.edu.tr/tr/haber/erasmus-bilgilendirme-toplantisi-hakkinda-40148h.html>

B.4. Öğretim Elemanları:

Bölümümüzde kadrolu ya da tam zamanlı öğretim elemanlarının unvanlarının dağılımları Tablo 16’da verilmiştir. Akademik kadro dağılımımızda bir önceki yıla göre değişiklikler olmuştur. Buna göre bölümümüzdeki Profesör sayısı 2’den 4’e yükselmiş, Doçent sayısı 2’den 1’e düşmüş ve Araştırma Görevlisi sayısı 4’ten 5’e çıkmıştır.

Tablo 16. Bölümümüzde kadrolu ya da tam zamanlı görevlendirmeli öğretim elemanlarının unvanlarının dağılımları.

Kadro Unvanı	2021		2022	
	Sayı	Durumu	Sayı	Durumu
Prof. Dr.	2	Kadrolu	4	Kadrolu
Doç. Dr.	2	Kadrolu	1	Kadrolu
Dr. Öğr. Üyesi	8	Kadrolu	8	Kadrolu
Öğr. Gör.	1	Kadrolu	1	Kadrolu
Arş. Gör. Dr.	1	Kadrolu	1	Kadrolu
Arş. Gör.	4	Kadrolu	5	Kadrolu
Arş. Gör.	1	FBE Tam-Zamanlı Görevli	1	FBE Tam-Zamanlı Görevli

Genel olarak bölümümüzde kadrolu öğretim üyeleri/elemanları programa özel dersleri vermekte yeterlidir ve branş dersleri için dış görevlendirmeye gerek duyulmamaktadır. Bununla birlikte Temel Bilim derslerinde (Matematik, Fizik, Kimya v.b.) ve üniversite/fakülte ortak seçimlik derslerde ve bazen de Yazılım İçerikli seçimlik derslerde Mühendislik Fakültesi Dekanlığı kanalıyla fakülte içi ya da diğer fakültelerden öğretim üyesi görevlendirmesi talep edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

1	2	3	4	5
Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

(X) ile işaretleyiniz.			X		
------------------------	--	--	---	--	--

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://hiem.sdu.edu.tr/>

B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi:

Programların izlenmesi ve güncellenmesi kapsamında önemli bir geri besleme kaynağı bölümümüzün mezunlarıdır. Bu sebeple, bölümümüz mezunları ile iletişim için *Öğrenciler ve Mezunlarla İletişim Komisyonu- Kariyer Temsilcisi* başlıklı bir komisyon kurmuştur (Link). Bu komisyonun faaliyetlerinin neticesi olarak bazı mezunlarımıza ait bilgileri; mevcut öğrencilerimize ve gelecekte bizi tercih etme potansiyeli olan öğrencilerimize bir gösterge olması açısından mezunlarımızın izinlerini alarak bölüm internet sayfamızda paylaşıyoruz.

Bölüm Mezunlarımız Sayfası:

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/baglantilar/mezunlarimiz-13009s.html>

2022 yılında bölümümüzden iki mezun lisans öğrencilerimiz ile buluşmuş, öğrencilerimize mesleki tecrübelerini aktarmıştır. Bu etkinliklere ait linkler aşağıda verilmiştir:

- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/mezun-bulusmalari-1-36145h.html>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/mezun-bulusmalari-2-etkinligi-kapsaminda-bir-soylesi-gerceklestirildi-38554h.html>

Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: 1

	1	2	3	4	5
	Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Kanıt bulunmamaktadır.

Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/baglantilar/mezunlarimiz-13009s.html>
- Kanıt 2. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/mezun-bulusmalari-1-36145h.html>
- Kanıt 3. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/mezun-bulusmalari-2-etkinligi-kapsaminda-bir-soylesi-gerceklestirildi-38554h.html>

B.6. Engelsiz Üniversite

Birimimizde, üniversitemizin aldığı önlemler ve planlamalar dahilinde uygulamalar yapılmaktadır. Üniversitemizde Engelli Öğrenciler Birim Koordinatörlüğü bulunmaktadır ([Link](#)). Engel durumunu beyan etmemiş öğrencilerle ilgili gerekli önlemlerin alınması adına bölüm internet sayfamızdaki bir duyuru ile engel durumunu daha önce bildirmeyen öğrenciler varsa, bölüme bildirmeleri konusunda duyuru yapılmıştır ([Link](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://engelsiz.sdu.edu.tr/>
- Kanıt 2. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/ozel-gereksinimli-ogrencilerin-engel-durum-bilgileri-40670h.html>

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Öğretim üyelerimizden/elemanlarımızdan gelen verilere göre 2022 yılına ilişkin, bölümümüzde devam eden, yeni eklenen ve tamamlanan araştırma proje bilgileri aşağıda sunulmuştur. Buna göre bölümümüz araştırmalarının en büyük kaynağı TÜBİTAK ve BAP'tır.

2022 yılında tamamlanan proje bilgisi:

1. **Umut Tilki** (Yürütücü), Lisans Öğrencisi Katılımlı BAP Projesi Uzaktan Kontrol Edilebilen Universal Atış Platformu-Bütçe: 2.500 TL.

2022 yılında devam eden proje bilgileri:

1. **Evren Ekmekçi** (Yürütücü), TÜBİTAK 1001, Mikrodalga Bölgesi Dielektrik Rezonatör Tasarımları için Sensör, Zamana Bağlı Frekans Tepkisi ve Karmaşık Elektriksel Geçirgenlik Tespit Uygulamaları, 2022-halen. Proje No: 121R070-Bütçe: 960.300 TL. (2022-halen)
2. **Umut Tilki** (Yürütücü), BAP Güdümlü Proje, Sabit Kanat Otonom İnsansız Hava Aracı Tasarımı-Bütçe: 30.789,74 TL. (2022-halen)
3. **Umut Tilki** (Danışman), Tübitak 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri, Uzaktan Kontrol Edilebilir Derin Öğrenme Tabanlı Universal Atış Platformu-Bütçe: 6.000 TL. (2022-halen)
4. **Ali Ağçal** (Yürütücü), BAP Yüksek Lisans Projesi, Proje no: FYL-2022-8684 Bütçe: 15.000 TL. (2022-halen)
5. **Ali Ağçal** (Yürütücü), BAP Yüksek Lisans Projesi, Proje no: FYL-2022-8681 Bütçe:15.000 TL. (2022-halen)

Öğretim üyelerimizden/elemanlarımızdan gelen verilere göre 2022 yılı içerisinde, bölümümüz öğretim üyeleri/elemanları tarafından yapılan yayınlar aşağıda listelenmiştir.

2022 yılında WoS dışındaki indekslere giren dergilerde bölümümüz öğretim üyeleri/elemanları tarafından yapılan yayınlar

1. Gözel, F. N., Gözel, M. A., & Kahrıman, M. (2022). Varikap Diyot Kullanarak 700 MHz-1800 MHz Frekans Aralığında Çalışan Adaptif Bant Geçiren Filtre Tasarımı. *International Journal of Innovative Engineering Applications*, 6(1), 1-6.
2. KUMRU, C. F., & ARABUL, A. Y. (2022). Numerical Analysis and Comparison of Magnetic Fields Caused by Constant and Time Varying Currents in Medium Voltage Underground Cables. *Avrupa Bilim ve Teknoloji Dergisi*, (35), 449-454.
3. R. İnan ve O. M. Üzümlü, "Speed-Sensorless DTC of BLDC Motor with EKF-based Estimator Capable of Load Torque Estimation for Electric Vehicle", *Avrupa Bilim ve Teknoloji Dergisi*, sayı. 42, ss. 6-13, Eki. 2022, doi:10.31590/ejosat.1190197
4. **Ozlem Coskun** "Theoretical Analysis of the Basic Effects of Static Electric Field on Biological Tissues" *Journal of Electromagnetics*, Volume:4, Pages: 10-17, 2022.
5. Emre Dedesin, **Mesud Kahrıman, Ozlem Coskun** "Microcontroller Controlled Inverter Application" *WSEAS TRANSACTIONS on COMPUTERS*, Volume:20, Pages:103-109, 2022.
6. Cem Sonmez, **Mesud Kahrıman, Ozlem Coskun** "Vehicle Control with DC Motor in Android Based Systems" *WSEAS TRANSACTIONS on SIGNAL PROCESSING*, Volume:18, Pages: 45-50, 2022.
7. Mustafa Kutay Ulubas, Ahmet Akpınar, **Ozlem Coskun, Mesud Kahrıman** "EMG Controlled Artificial Hand and Arm Design" *WSEAS TRANSACTIONS on BIOLOGY and BIOMEDICINE*, Volume:19, 41-46, 2022.
8. Fatih Karatepe, Busra Tas, **Ozlem Coskun, Mesud Kahrıman** "Detection of Escherichia Coli Bacteria by Using Image Processing Techniques" *INTERNATIONAL JOURNAL OF BIOLOGY*

2022 yılında WoS tarafından taranan indeksle giren dergilerde bölümümüz öğretim üyeleri/elemanları tarafından yapılan yayınlar

1. Nezihe Karacan, Neslihan Kader Bulut, **Evren Ekmekçi**, "Effects of position and gap orientation of the split ring resonator structure excited by microstrip transmission line on the transmission characteristics," *Turkish Journal of Electrical Engineering & Computer Sciences*, vol. 30, no. 7, pp. 2526-2537, 2022. (SCI-E). Doi: 10.55730/1300-0632.3953
2. **Arslanalp, Remzi**. "A Novel DDCC Based Current Mode Two-Integrator-Loop Active-C Biquad Filter." *Journal of Circuits, Systems and Computers* (2022). Online Ready (SCI-E)
3. Tayfun Unuk, **Remzi Arslanalp**, Serdar Tez, Design of Current-Mode Versatile Multi-Input Analog Multiplier Topology, *AEU-International Journal of Electronics and Communications*, 2022, 154493, ISSN 1434-8411. (SCI-E). Doi: 10.1016/j.aeue.2022.154493.
4. **Şenel Bilge**, Şenel Fatih Ahmet, Novel neural network optimization approach for modeling scattering and noise parameters of microwave transistor. *International Journal of Numerical Modelling: Electronic Networks, Devices and Fields*, 35(1), 1-27. Doi: 10.1002/jnm.2930, (2022), (SCI-E)
5. **Şenel Bilge**, and Fatih Ahmet Şenel. "Bandpass Filter Design Using Deep Neural Network and Differential Evolution Algorithm." *Arabian Journal for Science and Engineering* (2022): 1-12. (SCI -E)
6. Arikan, O., Uydur, C. C., & **Kumru, C. F.** (2022). Prediction of dielectric parameters of an aged MV cable: A comparison of curve fitting, decision tree and artificial neural network methods. *Electric Power Systems Research*, 208, 107892. (SCI-E)
7. **AĞÇAL Ali**, Vural Oğuzhan, A Wireless Power Transfer System Design Using Transmitter Larger Than Receiver For Mobile Phones. *Revue Roumaine Des Sciences Techniques*, 67(3), 359-365, (2022), (SCI-E).
8. **AĞÇAL, Ali**, DOĞAN, Tugba, AKSU, Galip. The Effects of Operating Frequency on Wireless Power Transfer System Design and Human Health in Electric Vehicles. *Electrica*, 22(2), 188-197 2022. (ESCI)
9. Özlem Selçuk Kuşçu, **Selçuk Çömlekçi**, Nihal Çört. Disintegration of sewage sludge using pulsed electrical field technique: PEF optimization, simulation, and anaerobic digestion, *Environmental Technology*, vol. 43, no. 18, 2022. (SCI-E)
10. Emine Aşık-Canbaz, **Selçuk Çömlekçi**, Atıf Can Seydim, Effect of Moderate Intensity Pulsed Electric Field on Shelf-life of Chicken Breast Meat, *British Poultry Science*, 63(5), 641-649, 2022. (SCI-E)
11. Ahmet Rifat Görgün, Cem Baytöre, **Selçuk Çömlekçi**, Mehmet İbrahim Tuğlu, Adnan Kaya, Microwave hyperthermia application with bioimplant single slot coaxial antenna design for mouse breast cancer treatment, *Turkish Journal of Electrical Engineering & Computer Sciences*, vol. 30, no. 3, pp. 531-546, 2022. (SCI-E).
12. Fatih Alper, **Ozlem Coskun** "Design of a Microstrip Implant Antenna for Biotelemetry Applications" *Optoelectronics and Advanced Materials–Rapid Communications*, Volume:16, Issue:9-10, Pages:430-436, 2022 (SCI-E).

2022 yılında bölümümüz öğretim üyeleri/elemanları tarafından gerçekleştirilen ulusal/uluslararası bildiriler

1. **Yavuz, E.**, 2022. Linux Tabanlı CAN Haberleşme Sistemi Tasarımı, 1st International Conference on Engineering and Applied Natural Sciences, May 10-13, 2022: Konya / Turkey, s. 1900-1903.
2. **Yavuz, E.**, 2022. CAN için Tersine Mühendislik Yaklaşımı, 3 rd International Conference on

Applied Engineering and Natural Sciences, July 20-23, 2022, Konya, Turkey, s.999.

3. K. C. Ayvaci, **E. Ekmekçi**, “Bir 5G MIMO Anten Tasarımı için Antenler Arası İzolasyonun Sağlanması,” *Elektrik-Elektronik ve Biyomedikal Mühendisliği Konferansı (ELECO 2022)*, Bursa, 24-26 Kasım 2022.
4. E. M. Küçüköner, **E. Ekmekçi**, “5G/C/X Bant Uygulamaları için Altı Bantlı Anten Tasarımı,” *Elektrik-Elektronik ve Biyomedikal Mühendisliği Konferansı (ELECO 2022)*, Bursa, 24-26 Kasım 2022.
5. E. M. Küçüköner, **E. Ekmekçi**, “Dielektrik Malzeme Yüklemeyle Çıkış Fazı Ayarlanabilir Butler Matrisi Uygulaması,” *Elektrik-Elektronik ve Biyomedikal Mühendisliği Konferansı (ELECO 2022)*, Bursa, 24-26 Kasım 2022.
6. N. Karacan, G. Turhan-Sayan, **E. Ekmekçi**, “Farklı Dielektrik Rezonatör Geometrilere Sahip Tamamı Dielektrik Soğurucu Yüzey Yapıları İçin Hassasiyet Analizleri,” *Elektrik-Elektronik ve Biyomedikal Mühendisliği Konferansı (ELECO 2022)*, Bursa, 24-26 Kasım 2022.
7. **Gözel, M. A.** (2022). *Ultra-Genişbant Uygulamalar için Ayarlanabilir Genişbant Filtreleme Karakteristikli Mikroşerit Dairesel Monopol Anten Tasarım*. ELECO Elektrik-Elektronik ve Biyomedikal Mühendisliği Konferansı, ISBN: 978-605-01-1437-9.
8. Najjar, O., & **Koc, T.** Investigation of DnCNN Performance in Denoising Sinusoidal Signals Under Additive Uniform and Gaussian Noise, ICAENS, 2022.
9. AÖ Türkçetin, **T Koc**, CNN Kullanılarak COVID-19 Hastalarının Akciğer Görüntülerinin Sınıf Aktivasyon Haritalarının (SAH) Çıkarılması, ELECO 2022
10. Büyüktuna, E., Dilek, E., Yorgancılar, F., Çetin, R., **Ağcal, A.**, 2022. Vücut İçi İmplant Cihazların Şarjı için 1 mW Gücünde Kablosuz Enerji Transfer Sistemi Tasarımı. ELECO 2022 Elektrik-Elektronik ve Biyomedikal Mühendisliği Konferansı.
11. Remzi İNAN, **Onur Mustafa ÜZÜM**, Speed-Sensorless DTC of BLDC Motor with EKF-based Estimator Capable of Load Torque Estimation for Electric Vehicle, *2nd International Conference on Engineering and Applied Natural Sciences*. 2022 pp- 327. Konferans kitapçığında sadece özet yayınlanmıştır.

Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi: 2

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/baglantilar/birim-kalite-calismalari-13737s.html>
- Kanıt 2. <https://ayd.sdu.edu.tr/>

- Kanıt 3. <https://kalite.sdu.edu.tr/tr/politika-ve-yonergeler/arastirma-politikasi-12205s.html>

Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı
Olgunluk Düzeyi: 2

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/kurumsal/yetki-gorev-ve-sorumluluklar-11447s.html>

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi
Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Öğretim üyelerinin 2022 yılına ait proje, WoS ve diğer indeksli makaleleri ve bildirileri.

Araştırma kaynakları
Olgunluk Düzeyi: 2

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. 2022 yılında tamamlanan proje bilgisi.

Üniversite içi kaynaklar (BAP)
Olgunluk Düzeyi: 2

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. 2022 yılında tamamlanan proje bilgisi.
- Kanıt 2. <https://bap.sdu.edu.tr/>

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmamaktadır	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://bap.sdu.edu.tr/>
- Kanıt 2. <https://ayd.sdu.edu.tr/>
- Kanıt 3. <https://w3.sdu.edu.tr/haber/10490/tubitaktan-sdu-projesine-destek>

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/fenbilimleri/tr/programlar/anabilim-dallari-10223s.html>

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://ayd.sdu.edu.tr/>

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: 2

	1	2	3	4	5
	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://projekoord.sdu.edu.tr/>
- Kanıt 2. <https://uluslararasi.sdu.edu.tr/>

Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Olgunluk Düzeyi: 2

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://bap.sdu.edu.tr/>

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 4

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır .	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir .	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://bap.sdu.edu.tr/>
- Kanıt 2. <https://bap.sdu.edu.tr/tr/iyilestirme-oneri-formu>

Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 1

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Kanıt bulunmamaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

Bölümümüzün en önemli toplumsal katkısının, yetiştireceği nitelikli mühendisler olacağı değerlendirilmiştir. Nitekim aşağıda bir linki verilen Bölüm Mezunlarımız sayfasında, mezunlarımızın kendi mesleklerini icra ederken ulusal bazda önemli pozisyonlarda ver aldığı ve topluma katkı sağladığı görülmektedir. 1304 lisans ve 120 lisansüstü mezunumuz toplumsal katkı performansı adına verilebilecek en somut ölçülerdir. Bölümümüz 2022 yılı itibarı ile lisans programlarında %100 doluluk oranı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine arttırılmış 75 kontenjanı ile devam etmektedir. Bu gelişmeler doğrultusunda mezun sayılarımızın yıl bazında artacağı açıktır.

Bölüm Mezunlarımız Sayfası:

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/baglantilar/mezunlarimiz-13009s.html>

Bitirme Ödevleri/Tasarım Projeleri:

Bitirme ödevlerinde ve tasarım projelerinde, özellikle engellilere yönelik proje konularına lisans öğrencilerimiz teşvik edilmektedir.

Bilirkişilikler:

Bölümümüz öğretim üyeleri/elemanları Adalet Bakanlığı için mahkemelerde ve Elektrik Mühendisleri Odası için ihtiyaç olduğunda bilirkişilik faaliyetleri göstermektedir.

Bölüm öğretim üyelerimizden gelen verilere göre toplumsal katkı kapsamında değerlendirdiğimiz danışmanlıklar listesi aşağıda sunulmuştur:

Danışmanlıklar:

- PRONERJİ Elektrik Mühendislik Ar-Ge Danışmanlık A.Ş. şirketinin Enerji Piyasası Düzenleme Kurulu bünyesinde çalıştığı projelerde danışmanlık hizmetini bölümümüz öğretim üyeleri Prof. Dr. Selçuk ÇÖMLEKÇİ ve Dr. Öğr. Üyesi Celal Fadıl KUMRU yürütmektedir. Faaliyetler Süleyman Demirel Üniversitesi Yönetim Kurulu izni ile yapılmaktadır.
- Isparta Göller Bölgesi Teknokenti'nde faaliyet göstermekte olan ARG Medikal Ar-Ge Danışmanlık Şirketinin biyomedikal tasarım projelerinde Prof. Dr. Selçuk ÇÖMLEKÇİ danışmanlık işlerini yürütmektedir. Faaliyetler Süleyman Demirel Üniversitesi Yönetim Kurulu izni ile yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2

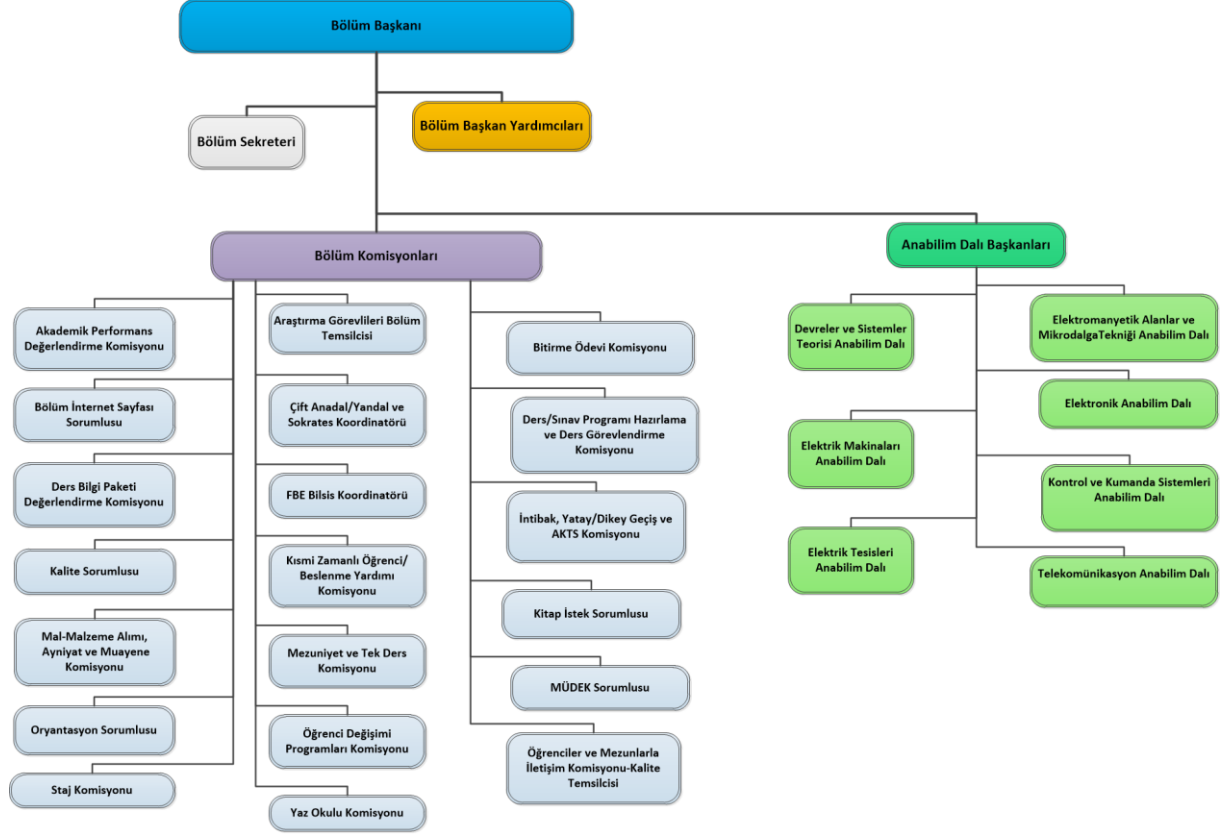
	1	2	3	4	5
	Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/baglantilar/mezunlarimiz-13009s.html>

E. YÖNETİM SİSTEMİ

Bölümümüzü bölüm başkanı yönetir. Bölüm Başkanı altında 2 adet Bölüm Başkanı Yardımcısı ve Anabilim Dalları Başkanlıkları bulunmaktadır. İlgili organizasyon şeması Şekil 8’de sunulmuştur.



Şekil 8. Bölümümüze ait organizasyon şeması ([Link](#)).

Bölümümüzde idari işlerde görev alan çeşitli komisyonlar kurulmuştur. Bu komisyonların güncel dağılımı Şekil 9’da sunulmuştur. Bu dağılıma göre bölümümüz öğretim üyelerinin tümü bölüm içerisinde idari görev almakta ve bölüm işleyişine katkıda bulunmaktadır. Şekil 8’de sunulan her bir komisyon ya da koordinatörlü için görev dağılımları tanımlanmış ve Tablo 1’de sunulmuştur. Her bir komisyon ya da koordinatörlük kendi görev ve sorumlulukları çerçevesinde bölüm başkanlığı ile koordineli bir şekilde faaliyet göstermektedir.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ – ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ
BÖLÜM KOMİSYONLARI ve GÖREVLERİ

MEZUNİYET VE TEK DERS KOMİSYONU	STAJ KOMİSYONU *				
Prof. Dr. Özlem COŞKUN (K. Bşk.) Prof. Dr. Mesud KAHRİMAN (Üye) Dr. Öğr. Üyesi Esin YAVUZ (Üye) Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Ahmet GÖZEL (Üye) Arş. Gör. Elif Merve KÜÇÜKÖNER (Üye) Arş. Gör. Nezihe KARACAN (Üye)	Dr. Öğr. Üyesi Ali AĞÇAL (K. Bşk.) Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Ahmet GÖZEL (Üye) Arş. Gör. Dr. Mustafa GEÇİN (Üye) Arş. Gör. Elif Merve KÜÇÜKÖNER (Üye) Arş. Gör. Hasan ÇETİN (Üye) Arş. Gör. Onur Mustafa ÜZÜM (Üye) Arş. Gör. Nezihe KARACAN (Üye)				
İNTİBAK, YATAY/DİKEY GEÇİŞ VE AKTS KOMİSYONU	DERS/SINAV PROGRAMI HAZIRLAMA VE DERS GÖREVLENDİRME KOMİSYONU				
Dr. Öğr. Üyesi Turgay KOÇ (K. Bşk.) Doç. Dr. Remzi ARSLANALP (Üye) Arş. Gör. Ali Alper DEMİR (Üye) Arş. Gör. Onur Mustafa ÜZÜM (Üye) Arş. Gör. Nezihe KARACAN (Üye) Prof. Dr. Özlem COŞKUN (AKTS Koordinatörü)	Dr. Öğr. Üyesi Ufuk ÖZKAYA <table border="1"> <tr> <th>Ders Programı ve Görevlendirme</th><th>Sınav Programı</th></tr> <tr> <td>Arş. Gör. Elif M. KÜÇÜKÖNER (Üye) Arş. Gör. Hasan ÇETİN (Üye)</td><td>Arş. Gör. Dr. Mustafa GEÇİN (Üye) Arş. Gör. Elif M. KÜÇÜKÖNER (Üye)</td></tr> </table>	Ders Programı ve Görevlendirme	Sınav Programı	Arş. Gör. Elif M. KÜÇÜKÖNER (Üye) Arş. Gör. Hasan ÇETİN (Üye)	Arş. Gör. Dr. Mustafa GEÇİN (Üye) Arş. Gör. Elif M. KÜÇÜKÖNER (Üye)
Ders Programı ve Görevlendirme	Sınav Programı				
Arş. Gör. Elif M. KÜÇÜKÖNER (Üye) Arş. Gör. Hasan ÇETİN (Üye)	Arş. Gör. Dr. Mustafa GEÇİN (Üye) Arş. Gör. Elif M. KÜÇÜKÖNER (Üye)				
BİTİRME ÖDEVİ KOMİSYONU	ÖĞRENCİ DEĞİŞİM PROGRAMLARI KOMİSYONU (ERASMUS-MEVLANA-FARABİ)				
Doç. Dr. Remzi ARSLANALP (K. Bşk.) Dr. Öğr. Üyesi Bilge ŞENEL Arş. Gör. Onur Mustafa ÜZÜM (Üye)	Dr. Öğr. Üyesi Umut TILKI (K. Bşk.) Dr. Öğr. Üyesi Ali AĞÇAL (Üye) Arş. Gör. Ali Alper DEMİR (Üye)				
YAZ OKULU KOMİSYONU	AR-GE EKİBİ				
Dr. Öğr. Üyesi Bilge ŞENEL (K. Bşk.) Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Ahmet GÖZEL (Üye) Arş. Gör. Onur Mustafa ÜZÜM (Üye)	Prof. Dr. Selçuk ÇÖMLEKÇİ (K. Bşk.) Prof. Dr. Evren EKMEKÇİ (Üye) Dr. Öğr. Üyesi Umut TILKI (Üye) Arş. Gör. Hasan ÇETİN (Üye)				
KALİTE KOMİSYONU	AKADEMİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME KOMİSYONU				
Prof. Dr. Selçuk ÇÖMLEKÇİ (K. Bşk.) Prof. Dr. Özlem COŞKUN (Üye) Prof. Dr. Evren EKMEKÇİ (Üye) Dr. Öğr. Üyesi Esin YAVUZ (Üye-Temsilci) Arş. Gör. Nezihe KARACAN (Üye)	Prof. Dr. Selçuk ÇÖMLEKÇİ (K. Bşk.) Prof. Dr. Özlem COŞKUN (Üye) Prof. Dr. Mesud KAHRİMAN (Üye) Prof. Dr. Evren EKMEKÇİ (Üye)				
ÖĞRENCİLER VE MEZUNLARLA İLETİŞİM KOMİSYONU-KARİYER TEMSİLCİSİ	MAL-MALZEME ALIM AYNİYAT VE MUAYENE KOMİSYONU				
Prof. Dr. Mesud KAHRİMAN (K. Bşk.-Temsilci) Dr. Öğr. Üyesi Esin YAVUZ (Üye) Arş. Gör. Elif Merve KÜÇÜKÖNER (Üye)	Prof. Dr. Selçuk ÇÖMLEKÇİ (K. Bşk.) Prof. Dr. Özlem COŞKUN (Üye) Prof. Dr. Evren EKMEKÇİ (Üye)				
DOKTORA YETERLİK JÜRİ KOMİSYONU	ÇİFT ANADAL, YANDAL VE SOKRATES KOORDİNATÖRÜ**				
Prof. Dr. Selçuk ÇÖMLEKÇİ Prof. Dr. Özlem COŞKUN Prof. Dr. Evren EKMEKÇİ Dr. Öğr. Üyesi Umut TILKI Dr. Öğr. Üyesi Turgay KOÇ	Dr. Öğr. Üyesi Bilge ŞENEL				
KISMİ-ZAMANLI ÖĞRENCİ/BESLENME YARDIMI ve BURS KOMİSYONU **	ETİK KURUL ONAY BAŞVURULARI GÖREVLİSİ				
Prof. Dr. Selçuk ÇÖMLEKÇİ (K. Bşk.)	Prof. Dr. Selçuk ÇÖMLEKÇİ				
MÜDEK SORUMLUSU	ATIK YÖNETİM SORUMLUSU				
Prof. Dr. Evren EKMEKÇİ	Prof. Dr. Selçuk ÇÖMLEKÇİ				
FBE-BİLSİS KOORDİNATÖRÜ	ORYANTASYON SORUMLUSU				
Prof. Dr. Selçuk ÇÖMLEKÇİ	Doç. Dr. Remzi ARSLANALP				
ARŞ. GÖR. BÖLÜM TEMSİLCİSİ	KİTAP İSTEK SORUMLUSU				
Arş. Gör. Gizem DURSUN DEMİR	Dr. Öğr. Üyesi Umut TILKI (Üye)				
BÖLÜM İNTERNET SAYFASI ve SOSYAL MEDYA SORUMLUSU	DERS BİLGİ PAKETİ DEĞERLENDİRME KOMİSYONU **				
Arş. Gör. Ali Alper DEMİR Arş. Gör. Hasan ÇETİN					

* Her eğitim-öğretim dönemi başında talep etmesi durumunda 1 araştırma görevlisi rotasyon sistemi ile komisyon değiştirir.

** İhtiyaç halinde Bölüm Başkanı tarafından komisyon kurulur.

NOT: Komisyon görevlerinin aksamadan yürütülmesi önemlidir. Öğretim üyesi/elemanı izin durumunda; komisyon görevinin sürekliliği için izin formunun vekil kısmını mutlaka doldurur. Görevlendirme durumunda komisyon görevini vekili yürütür.

Şekil 9. Bölümümüz güncel komisyon dağılımları ([Link](#)).

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: 4

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/kurumsal/yetki-gorev-ve-sorumluluklar-11447s.html>
- Kanıt 2. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/kurumsal/organizasyon-semasi-11446s.html>
- Kanıt 3. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/kurumsal/yonetim-887s.html>
- Kanıt 4. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/baglantilar/birim-kalite-calismalari-13737s.html>

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. Tablo 1
- Kanıt 2. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/baglantilar/birim-kalite-calismalari-13737s.html>
- Kanıt 3. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/mezun-bulusmalari-1-36145h.html>
- Kanıt 4. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab/tr/haber/mezun-bulusmalari-2-etkinligi-kapsaminda-bir-soylesi-gerceklestirildi-38554h.html>

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 1

	1	2	3	4	5
	Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde insan kaynakları Yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Kanıt bulunmamaktadır.

Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 1

	1	2	3	4	5
	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Kanıt bulunmamaktadır.

Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: 4

	1	2	3	4	5
	Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://sdunet.sdu.edu.tr/>

Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk Düzeyi: 1

	1	2	3	4	5
	Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Kanıt bulunmamaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**Olgunluk Düzeyi: 2**

	1	2	3	4	5
	Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/elhab>
- Kanıt 2. <https://www.youtube.com/channel/UCDB2OxdL3h3V9mZVtmTsJ2g>
- Kanıt 3. <https://twitter.com/EEMSDU>

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bölümümüz Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği adı altında 1995 yılında lisans öğrencilerini almaya başlamış ve 26/12/2018 tarihli Yükseköğretim Kurul Başkanlığı oluru ile 2019 YKS den itibaren uygulanmak kaydı ile adı Elektrik-Elektronik Mühendisliği olarak değiştirilmiştir. Bölümümüz gerek akademik gerekse idari altyapı olarak oturmuş bir yapıya sahiptir ve yıl bazında tüm alanlarda kendisini güncellemektedir. Bununla birlikte Elektrik-Elektronik Mühendisliği branşının bir avantajı olarak mezunların kamuda ve özel sektörde istihdam kolaylığı, akademik personel sayısının artış hızını çok yüksek seviyede tutmamış fakat nihayetinde 2022 sonu itibarı ile 4 Profesör, 1 Doçent, 8 Dr. Öğretim Üyesi kadrosuna sahip bölümümüz tüm branşlarda yetişmiş öğretim üyesi minimum ihtiyacını tamamlamış, katile kapsamında sağlıklı bir şekilde büyümeye devam etmektedir. Bölümümüz katile çalışmalarına önem vermiş, bununla ilgili aktif bir komisyon kurmuştur. 2023 yazında Elektrik-Elektronik Mühendisliği programından ilk mezunların verilmesi ve mezunların izlenmesinin ardından MÜDEK Akreditasyon sürecine başvuru hedeflerimiz arasındadır.