



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
GIDA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Bilge ERTEKİN FİLİZ

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri
Dr. Öğr. Üyesi Ebru AYDIN...
Araş. Gör. Dr. S. Serhat TURGUT
Araş. Gör. Melis YILDIZ
Araş. Gör. Ayşe BIYIKLI

Isparta / 2020

ÖZET

Bu rapor Süleyman Demirel Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Gıda Mühendisliği Bölümü'ne ait 2020 yılında kalite çalışmaları kapsamında yürütülen faaliyetleri içeren birim öz değerlendirmeye raporudur. Kalite Güvence Sistemi, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Başlıkları altında mevcut durum, iyileştirmeler için yapılacaklar yer almaktadır. Bu rapor bölüm Kalite Komisyonu üyeleri tarafından hazırlanarak, fakülte yönetimine sunulmuştur.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Hakan KULEAŞAN (Bölüm Başkanı)

Süleyman Demirel Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi

Gıda Mühendisliği Bölümü

Batı Kampüsü E11- Binası

32260, Çünür, ISPARTA

Tel : 0.246.211 1667

Fax :0.246 2111072

Birim web sayfası: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida>

e-posta : gida@sdu.edu.tr / hakankuleasan@sdu.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Gıda Mühendisliği Bölümü Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun, 25. 02. 1994 tarihinde S.D.Ü. Ziraat Fakültesinin kurulmasına yönelik aldığı kararla birlikte açılmıştır. Başlangıçta 30 öğrenci olarak 1994-1995 eğitim-öğretim yılında şehir merkezine 25 km. uzaklıkta olan Atabey ilçesinde Sosyal Hizmetler Genel müdürlüğünde Fakültemize devredilen binada eğitim-öğretime başlamıştır. 1999 yılında şehir merkezine 7 km uzaklıkta bulunan Süleyman Demirel Üniversitesi Batı yerleşkesindeki yeni binasına taşınan bölümümüz eğitim ve öğretime halen burada devam etmektedir.

Ayrıca 8 Mart 2012/2793 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Bakanlar Kurulu kararı ile Mühendislik Mimarlık Fakültesi kapatılarak şu an için bünyesinde Bilgisayar, Çevre, Elektronik ve Haberleşme, Endüstri, Gıda, İnşaat, Jeofizik, Jeoloji, Kimya, Maden, Gıda, Otomotiv ve Tekstil Mühendisliği bölümlerini barındıran Mühendislik Fakültesi kurulmuştur. Bölümde 2021-2022 öğretim yılı itibarıyla 205 lisans öğrencisi öğrenim görmektedir. Program, Mühendislik Fakültesi bünyesinde lisans eğitim ve öğretime devam etmektedir. 1998-1999 döneminden itibaren Yüksek Lisans, 2002-2003 döneminden itibaren Doktora programı sürdürmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon: Gelişen ve değişen teknolojiyi takip eden ve elde ettiği bilgileri ve becerileri gıda üretimi, ürün geliştirme, kalite sağlama ve gıda kontrolü gibi alanlarda etkili kullanabilen; ülke ve yöre gereksinimlerini dikkate alarak güvenli ve kaliteli gıdaların üretim ve dağıtım sistemlerini tasarlama, geliştirme ve imal etmeye yönelik bilgi ve beceriye sahip; gıda endüstrisi, kamu kuruluşları ve üniversitelerce öncelikle tercih edilen nitelikli Gıda Mühendisleri yetiştirmektir.

Vizyon: Kamu ve tüketicilerin değişen gereksinimlerini göz önüne alarak sürekli gelişim anlayışıyla Gıda mühendisliği alanında lisans ve lisansüstü eğitimi veren, kendine güvenli, meslek etiğini sahip bireyler yetiştirmek ve ülke ve dünya da kabul gören bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktır.

Temel Değerler:

- Atatürk İlkeleri ve İnkılaplarına bağlılık
- Sürekli İyileşme ve Gelişme
- Katılımcı yönetim anlayışı ve paydaş memnuniyeti
- Sahiplenme
- Şeffaflık
- Çevresel ve Toplumsal Farkındalık

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar: Kurum (SDÜ), stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlemeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

SDÜ Mühendislik Fakültesi, kurumsal web sayfasında misyon ve vizyon tanımlamalarını yayımlamıştır (Kanıt1). Aynı şekilde fakültede faaliyet gösteren bölümler kendi web sayfalarında misyon ve vizyon tanımlarına yer vermiştir. Gıda Mühendisliği Bölümü Misyon-Vizyonunu belirleyerek bölüm web sayfasında yayınlamıştır (Kanıt 2)Ayrıca fakülte bünyesindeki her bir bölüm/ana bilim dalı kendi Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyonları aracılığıyla 2021-2025 stratejik planlarını hazırlamış ve fakültelerin “Kalite Çalışmaları” web sayfasında yayımlamıştır. Bu sayede birimler SWOT analizleri yaparak güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerini tespit etmişler ve bu yönde stratejik hedeflerini belirlemişlerdir (Kanıt 3).

Stratejik planlar kapsamında; belirlenen misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflere ulaşmak için öğrenciler ile sorun-öneri oturumları düzenlenmekte, anket çalışmaları yapılmakta ve AR-GE faaliyetleri izlenmekte ve bu çalışmaların sonuçlarına uygun olarak kalite güvencesini sağlamak amacıyla eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim politikaları gözden geçirilerek kurumsal performans yönetimi değerlendirilmektedir.

SDÜ Mühendislik Fakültesi, gelecekte talep edilecek donanım öngörüsünü geçmişin tecrübesiyle harmanlayarak uluslararası standartlarda bilgi üretmeyi ve bu bilgiyi, insanı önceleyerek eğitim öğretim faaliyetine ve hizmete dönüştürmeyi görev edinir. Araştırma-geliştirme ve hizmet alanında ulusal ve

uluslararası üne sahip bir fakülte olmak ve tercih edilebilirliği yüksek mühendisler yetiştirmek ise SDÜ Mühendislik Fakültesi'nin vizyonunu oluşturur.

A.1.2. Kalite Politikası

Bölümümüzde Kalite çalışmaları paralelinde MÜDEK akreditasyonu için çalışmalar yapılmaktadır.

A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi

- Bölümümüzde anahtar performans göstergeleri (KPI) ile ilgili kurumla paralel uygulamalar yapılmaktadır.

Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|--|--|---|--|---|
| | Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır. | Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır. | Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir. | Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/misyon-vizyon/misyon-vizyonb-12105s.html>

Kanıt 2: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/hakkimizda/vizyon-misyon-9080s.html>

Kanıt 3: https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/2021-2025_sttatejik_plani.pdf

<https://www.youtube.com/watch?v=6UEm15T8Klc>

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/organizasyon-semasi/organizasyon-semasi-11622s.html>

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar>

Kalite Politikası

Olgunluk Düzeyi:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|---|---|---|
| | Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır. | Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır. | Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir. | Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|--|
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |
|------------------------|--|--|---|--|--|

Örnek Kanıtlar

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar>

https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/151/files/gida_muh_bologna_mufredati-19032015.pdf

<https://w3.sdu.edu.tr/haber/8770/ii-mezun-danisma-kurulu-toplantisi>

[../ders deęerlendime anket raporu.docx](https://w3.sdu.edu.tr/haber/8770/ii-mezun-danisma-kurulu-toplantisi)

Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|---|---|---|---|---|
| | Birimin bir performans yönetimi bulunmamasıdır. | Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır. | Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır. | Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

<https://kalite.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/yonergeler-usul-ve-esaslar>

https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/2021-2025_sttatejik_plani.pdf

<https://kalite.sdu.edu.tr/tr/haber/ogrenciler-sureclere-katiliyor-yuksekogretimde-kalite-guvencesi-gucleniyor-ogrenci-topluluklari-calistayi-gerceklesti-35696h.html>

A.2. İç Kalite Güvencesi: Kurum, iç kalite güvencesi sistemini oluşturmalı ve bu sistem ile süreçlerin gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesini sağlamalıdır. Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmalı ve kurumda kalite kültürü yaygınlaştırılmalıdır.

A.2.1. Kalite Komisyonu

İç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına yönelik olarak Kurum Kalite Yönetimi Sistemi oluşturulmuş ve 2019 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Hazırlanan web tabanlı bu sistem aracılığıyla hem stratejik plan hem de kalite güvencesi sistemi online olarak takip edilmektedir. Bu kapsamda kalite güvencesi sistemi bileşenleri ve stratejik plan alt süreçleri ayrı ayrı detaylandırılmış ve izleme ve değerlendirmelerin tamamı bu sistem üzerinden gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Sistem üzerinden yapılan takip ve izleme birim bazlı olarak yapılabilmekte ve tüm birimlerin hem ayrı ayrı hem de toplu olarak görev ve yetki alanları yer almaktadır.

SDÜ Mühendislik Fakültesinin ve faaliyette bulunan bütün bölüm/ana bilim dallarının web sayfası bulunmakta ve bu sayfaların bazılarında öğrencilerin ilgili birimlere nasıl ulaşabileceği ve hizmetlerden nasıl yararlanabileceği ile ilgili iş-akış şemaları, öğrenci dilekçe örnekleri ve laboratuvar kullanım dilekçeleri gibi mekanizmalar eklenmiştir. Bölümümüzde bölüm başkan yardımcıları ve araştırma görevlilerinin dahil olduğu kalite komisyonu faaliyet göstermektedir.

Kalite komisyonunu yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla şeffaf olarak yürütmektedir. Ancak bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmektedir.

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

- Bölüm kalite komisyon kalite çalışma planına uygun olarak yıllık faaliyetlerini yürütmektedir. Yapılan toplantılarla bölümdeki kalite faaliyetleri değerlendirilmekte ve planlanmaktadır (Kanıt 1). Bölüm organizasyon şeması web sayfasında yer almakta (Kanıt 2)., Bölüm komisyonları bölüm web sayfasında yayınlanmaktadır (Kanıt 3). Komisyon iş akış şemaları fakülte ile uyumlu şekilde web sayfasında bulunmaktadır (Kanıt 4).

Kalite Komisyonu

Olgunluk Düzeyi:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|--|--|--|--|---|
| | Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır. | Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır. | Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir. | Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

Kanıt 1 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/etkinlikler/bolum-kalite-faaliyetleri-13376s.html>

Kanıt 2 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/268/files/organizasyon-semasi-20112021.pdf>

Kanıt 3 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/268/files/bolum-komisyonlari-04112020.pdf>

Kanıt 4 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/dokumanlar>
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/dokuman.pdf>

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|--|--|---|--|---|
| | Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır. | Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır. | İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir. | İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | X | | | |

Örnek Kanıtlar

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/etkinlikler/bolum-kalite-faaliyetleri-13376s.html>

<https://w3.sdu.edu.tr/haber/8034/kalite-guvence-sistemi-perspektif-gelistirme-calistaylari>

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|--|---|--|---|---|
| | Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir. | Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır. | Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır. | Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | X | | | |

Örnek Kanıtlar

<http://kky.sdu.edu.tr/>

A.3. Paydaş Katılımı: Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır.

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Üniversitemizin çeşitli birimleri tarafından akreditasyon kapsamında olmasa da paydaşlarla düzenli olarak görüşmeler ve toplantılar gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda paydaşların beklentileri önerileri alınmaktadır. Aynı zamanda iş yeri eğitimi alan öğrencilerimiz arasından rastgele belirlenen bazı öğrenciler iş yerlerinde ziyaret edilmekte hem öğrencilerimizin hem de iş yerlerin görüş ve önerileri alınmaktadır. En son olarak 15/10/2021 tarihinde dış danışma kurulu toplantısı Bölümümüz Kalite komisyonu üyeleri ve danışma kurulu üyelerimizin katılımı ile gerçekleştirilmiştir.

Bölümümüzde dış paydaş olarak özel sektör ve devlet kurumlarından dış paydaşlar belirlenerek yıllık toplantılar gerçekleştirilmektedir. (Kanıt 1)

Bölüm Dış Danışma Kurulu üyeleri aşağıda listelenmiştir.

Dr. Demet YILDIZ TURGUT (BATEM)

Dr. Mehmet AYDIN (ATAK EDT GIDA SANAYİ VE TİCARET LİMİTED ŞİRKETİ)

Gıda Yüksek Mühendisi Zeliha Gözde KAYA (TARIM VE ORMAN BAKANLIĞI REHBERLİK VE TEFTİŞ BAŞKANLIĞI)

Gıda Yüksek Mühendisi Yelizcan TURGUT (TARIM VE ORMAN BAKANLIĞI ISPARTA İL MÜDÜRLÜĞÜ)

GIDA Müh Emre TAŞKIN (Gıda Mühendisleri Odası)

Gıda Müh Mehmet Gündoğdu (Beşler Gıda Sanayi A.Ş.)

Olgunluk Düzeyi:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|
| | Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır. | Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır. | Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır. | Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

Kanıt 1 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/etkinlikler/bolum-kalite-faaliyetleri-13376s.html>

A.4. Uluslararasılaşma: Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

SDÜ, misyonu ve vizyonu gereği evrensel temelli bir yaklaşım benimsemiştir ve stratejilerini de evrensellik üzerine oluşturmaktadır. Bunun sonucu olarak uluslararasılaşma SDÜ'nün öncelikleri arasına girmiştir ve bu alanda planlamalar, uygulamalar ve bunların sürekliliğini sağlama konusunda çalışmalar yürütülmektedir. Bu bağlamda SDÜ uluslararasılaşma politikası olarak; uluslararası bakış açısı ile eğitim-öğretim sunmayı, sadece ulusal bazlı değil çağın gereklilikleri dolayısıyla evrensel düzeyde insan yetiştirmeyi, araştırma-geliştirme faaliyetlerini ulusalın ötesine geçerek uluslararası seviyeye taşımayı, üniversitemizin ve ülkemizin uluslararası arenada tanınırlığını artırmak amacı ile uluslararası iş birliklerine ağırlık vermeyi ve uluslararası etkinliklere ev sahipliği yapmayı, öğrenci ve

öğretim elemanlarının uluslararası alanlara yönelimini teşvik edecek şekilde yaklaşımlar izlemeyi, uluslararası ağırları öğrenci, çalışan, araştırma, eğitim anlamında genişletmeyi, uluslararası akademisyen ve öğrenciler için üniversitemizi öncelikle tercih edilen üniversiteler arasına yükseltmeyi, öğretim elemanları ve öğrencilerimizin dil öğrenimini teşvik etmek amacıyla yabancı dil eğitimini sürekli iyileştirmeyi, yaz okulları da dahil olmak üzere verilen eğitime global bir nitelik kazandırmayı, Eurodoc gibi lisans ve lisansüstü öğrenci birliklerine ilişkin faaliyetlere önem verilmesini, mülteci akademisyenler ve öğrenciler ile etkileşim halinde olmayı benimsemiştir. Bölümümüzde yabancı uyruklu lisans ve yüksek lisans öğrencileri eğitim görmektedir. ERASMUS programı kapsamında bölümümüzde eğitim gören öğrencilere öğretim üyeleri tarafından dersler verilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|
| | Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır. | Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır. | Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır. | Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | X | | | |

Örnek Kanıtlar

<https://kalite.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/kurum-ic-degerlendirme-raporlari>
<https://projekoord.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/gorev-ve-sorumluluklarimiz-11807s.html>
<https://projekoord.sdu.edu.tr/>
<https://uluslararasi.sdu.edu.tr/>
<https://uluslararasi.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/188/files/erasmus-07112017.ppt>
<https://kalite.sdu.edu.tr/tr/mevzuat-ve-politikalar/uluslararasilasma-politikasi-12208s.html>
<https://uluslararasi.sdu.edu.tr/tr/protokoller/erasmus-9843s.html> <https://uluslararasi.sdu.edu.tr>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı: Kurum, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmalıdır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmalıdır. Ayrıca kurum, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahip olmalıdır

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Bölümümüzde devam ettirilmekte olan programlar, eğitim-öğretim faaliyetlerini düzenlerken Bologna süreci hedeflerini temel almıştır. Programların süreçleri oluşturulurken Bologna sürecinin temel aşaması

olan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyonları yapılmıştır. Ayrıca bu süreç içerisinde, hem Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen hususlar hem de programların mesleki alanına özgü yeterlilik ölçütleri de dikkate alınmıştır.

Programlarımız, AKTS, TYYÇ ve üniversitemiz tarafından hazırlanan Program Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu dikkate alınarak oluşturulmuştur. Öğrenci bilgi sistemi üzerinde 2021-2022 güz ve 2022-2023 bahar dönemindeki dersler için hazırlanan ders bilgi paketleri mevcuttur. (Kanıt 1) Bunun yanı sıra TYYÇ dikkate alınarak 2021-2022 güz dönemi için yeni AKTS formları oluşturulmuştur. Fakültemizdeki programlara yönelik unvan, yeterlilik düzeyi, kabul koşulları, yönetmeliğe uygunluk, program hedefleri, program amaçları, sınav ve değerlendirme koşulları, ders kaynakları, ders notları, materyaller, dokümanlar, ödevler ve programa ilişkin diğer tüm bilgi ve belgelere aşağıdaki bağlantılardan ulaşılabilmektedir.

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida>

<https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetails.aspx?BolumNo=1013&BirimNo=10>

<https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetails.aspx?BolumNo=19&BirimNo=1>

Öğrencilerin değerlendirilme sistemi, kayıt vb. gibi hususlarda Süleyman Demirel Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Süleyman Demirel Üniversitesi Ön lisans-Lisans Uluslararası Öğrenci Yönergesindeki maddeler dikkate alınmaktadır. (Kanıt 2) Yönergedeki ve yönetmeliklerdeki değişiklikler dikkate alınarak gerekli duyulması halinde program tasarımlarında gerekli görülen düzenlemeler yapılmaktadır. Örneğin salgın döneminde ders ve sınav faaliyetlerinin bir kısmı online olarak gerçekleştirilirken, bir kısmı (uygulamalı dersler başta olmak üzere) ise yüz yüze yürütülmektedir. Yüz yüze gerçekleştirilen derslerde salgına karşı T.C. Sağlık Bakanlığı tarafından önerilen tedbirlere muntazaman dikkat edilmektedir.

Fakültemiz lisans programlarının amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Ayrıca eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ ile uyumu iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak programın ilgili yerlerinin tekrardan düzenlenmesi için devam ettirililmektedir. Dış paydaşlarla birlikte gerçekleştirilen online toplantıya ait kanıt fotoğrafları ve toplantı tutanağı Kanıt 3'de sunulmuştur. Lisans programımızda bulunan derslerin bilişsel seviyesini belirten ders kazanımları ile program çıktıları gerçekleştirilen her sınav sonrası öğretim üyelerimiz tarafından öğrenci bilgisi sistemine işlenmektedir. Elde edilen neticeler ise eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmaktadır. Bölümümüz lisans programında, program ve ders bilgi paketleri, ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek, ülkemizde ve dünyada faaliyet gösteren eşdeğer programlar dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Bu hususta güncel değişiklikler takip edilerek, gerekli görüldüğü takdirde programda güncellemeler gerçekleştirilebilecektir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, iç ve dış paydaşlarla paylaşarak, eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda bu iş yüklerine dikkat edilmektedir. Ders Bilgi Paketlerinde yer alan düzenleme sonucunda öğretim elemanları tarafından iş yükleri değiştirilerek AKTS hesaplanabilmektedir. Bununla ilgili olarak dönem başında üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından gönderilen Ders Bilgi Paketlerinin düzenlenmesine yönelik yazı dikkate alınarak her öğretim elemanı girmiş olduğu derslerinde yer alan öğrenci iş yüklerini düzenlemektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair anabilim dalı/program ve birim yönetiminin birlikte rol aldığı süreçler üzerinde çalışılmaktadır. Bölüm yönetimi ve öğretim elemanları öğrenci bilgi sisteminden ders değerlendirme sistemlerini ders kazanımları ile eşleştirerek sürece katılmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Bölüm ders içerikleri ve AKTS değerleri web üzerinden paylaşılmaktadır (Kanıt 1). Yanı sıra öğrencilere bölümümüz bünyesindeki laboratuvarlarda gönüllülük esasına dayalı olarak deneyim kazanma fırsatı tanınmaktadır. TÜBİTAK STAR programı ile desteklenen bursiyer öğrenci bulunmaktadır. Öğrenciler TÜBİTAK ve üniversitenin sunmuş olduğu lisans araştırma desteklerinden faydalanmaktadır.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| | Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır. | Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. | Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleştiren programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. | Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

Kanıt 1 <https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetails.aspx?BolumNo=1013&BirimNo=10>

<https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetails.aspx?BolumNo=19&BirimNo=1>

Kanıt 2 <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<https://yos.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/395/files/onlisans-lisans-uluslararası-ogrenci-yonergesi-26112018.pdf>

Kanıt 3 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/etkinlikler/bolum-kalite-faaliyetleri-13376s.html>

<https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9627/senato-karari-top-no-554>

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|--|---|---|--|---|
| | Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır. | Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. | Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir. | Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

Kanıt 1 <https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetails.aspx?BolumNo=1013&BirimNo=10>

<https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetails.aspx?BolumNo=19&BirimNo=1>

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|---|--|---|---|---|
| | Ders kazanımları program çıktılarıyla eşleştirilmemiştir. | Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. | Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır. | Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

– <https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetails.aspx?BolumNo=1013&BirimNo=10>

– <https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetails.aspx?BolumNo=19&BirimNo=1>

– GDM-235 Baharat Bilimi ve Teknolojisi Dersi Ders Kazanımları Tablosu (**EKLER-Kanıt 2**)

(<https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=101300235160&BolumNo=0&BirimNo=10&DersBolumKod=GDM-235>)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|---|---|---|---|---|
| | Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmıştır. | Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır. | Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur. | Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

- <https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetails.aspx?BolumNo=1013&BirimNo=10>
- <https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetails.aspx?BolumNo=19&BirimNo=1>

GDM-235 Baharat Bilimi ve Teknolojisi Dersi Öğrenci İş Yükü Tablosu (**EKLER-Kanıt 3**)
(<https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=101300235160&BolumNo=0&BirimNo=10&DersBolumKod=GDM-235>)

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi: Kurum, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemeli; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Lisans programlarımıza öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Öğrenci kabulleri üniversitenin yönetmelik ve yönergelerine göre gerçekleştirilmektedir (Kanıt 2-9) Ayrıca Süleyman Demirel Üniversitesi Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönetmeliği kapsamında lisans programlarına öğrenci alımı gerçekleştirilmektedir.

Bölümümüzde ana bilim dalı temelli çift anadal ve yandal uygulamalarına izin verilmektedir. Örneğin bölümümüzde Gıda Mühendisliği lisans programında okuyan öğrenciler Kimya Mühendisliği lisans programında çift anadal ve yandal yapma imkânı bulabilmektedir. Çift anadal programı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın ilgili web sayfasında bulunan "Çift Anadal Yönergesi" ve yandal öğrenci kabulüne ilişkin olarak da "Yandal Programı Yönergesi" maddeleri esas alınmaktadır.

YÖK tarafından denkliği kabul edilen herhangi bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş olup lisans programımıza kayıt yaptıran öğrencilerin önceki yükseköğretim kurumlarında başarılı oldukları derslerden muaf olmalarına ve sınıf intibaklarına ilişkin esasları düzenlemek amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi maddeleri esas alınmaktadır. Ayrıca not ortalaması 3.00-3.49 olan öğrenciler başarı belgesi ile 3,50-4,00 arasında olan öğrenciler ise

“Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” uyarınca üstün başarı belgesi almaya hak kazanmaktadırlar.

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Mezuniyet işlemleri yönetmelik ve yönergelere uygun olarak gerçekleştirilmektedir (Kanıt 1).

Mezuniyet işlemleri iş akış şeması bölüm web sayfasında yayınlanmaktadır. (Kanıt 2).

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|
| | Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesin e ilişkin süreçler tanımlanmamıştır. | Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesin e ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır. | Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır. | Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1 <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
- Kanıt 2 <https://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/kurumici-yatay-gecis-esaslarina-iliskin-yonerger.docx>
- Kanıt 3 <https://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/kurumlar-arasi-yatay-gecis-esaslarina-iliskin-yonerger.docx>
- Kanıt 4 <http://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonergesi.doc>
- Kanıt 5 <http://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/cift-anadal-programi-yonergesi.docx>
- Kanıt 6 <http://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/yandal-programi-yonergesi.docx>
- Kanıt 7 <http://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/ders-muafiyet-ve-intibak-islemleri-yonergesi.docx>
- Kanıt 8 <https://oidb.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar>
- Kanıt 9 <http://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/bagil-degerlendirme-yonergesi.docx>

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
|--|----------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| | Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır. | Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır. | Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. | Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

Kanıt 1 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/268/files/mezuniyet-islemleri-is-akisi-semasi-03112020.pdf>

Kanıt 2

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme: Kurum, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktıklarına ulaşmasını sağlamalı, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütmelidir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenmelidir.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Lisans programlarımızda disiplinler arası farklılıklara ve öğrenim derecelerine göre ihtiyaç duyulan derslerin tanımlanması, uygulanan sınavlar, mezuniyet koşulları, derslere devamı veya sınavlara girilmesini engelleyici haklı gerekçelerin varlığı, danışmanlık sistemi ve uygulamalı derslere ilişkin süreçler genel mevzuatın belirlediği çerçevede yürütülmektedir. Salgın döneminde öğretim elemanı ve öğrenci arasında iletişim ve etkileşim online ders/toplantı uygulamaları ve e-posta aracılığıyla sağlanmaktadır. Ayrıca mobil uygulamalarda bulunan öğrenci grupları, bölüm internet sayfası ve bölümümüz öğrencileri tarafından organize edilmekte olan Gıda Topluluğu iletişim kanalları kullanılarak farklı etkinlik ve dersler ile ilgili uyarı, bildirim ve duyuruların yapılması sağlanmaktadır. Geçmiş yıllarda öğrenciler, derslerine giren öğretim elemanlarını öğrenci bilgi sisteminde yer alan değerlendirme anketleriyle değerlendirmelerine karşın, öğrenci bilgi sisteminde yapılan değişiklikler nedeniyle öğrenci anketlerinin toplanmasında sorunlar yaşanmaktadır.

Bölümümüzde devam ettirilen öğrenme faaliyetleri kapsamında öğrenci merkezli öğretim benimsenerek öğrenmenin aktif kılınması amacı ile farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Örneğin “Enstrümantal Analiz” adlı derste MS Excel®, GenAnalyzer vb. yazılımlar kullanılarak öğrencilerin bilgisayar kabiliyetlerinin gelişmesine katkı sağlanmaktadır. “ZTB-500 İstatistik ve Deneme Metodları” dersi kapsamında lisans öğrencilerine ve “01GIM1112 Farklı Programlama Dilleri ile Deneysel Verilerin İstatistiksel Analizi” kapsamında lisans üstü öğrencilere P ve Python gibi farklı programlama

dilleri kullanılarak temel ve ileri düzeyde istatistiksel analiz ve istatistiksel öğrenme becerisi kazandırılmaktadır. Ayrıca bölümümüz öğrencileri, Gıda Topluluğu YouTube Kanalı için mesleki ve sosyal içerikli videolar hazırlayarak paylamakta olup, bu sayede hem mesleki hem de meslek dışı konularda tecrübe kazanmaktadır. Bunlara ek olarak uygulama derslerinde ve mezuniyet tez çalışmalarında laboratuvar çalışmaları bizzat öğrenciler tarafından yürütülmektedir. Çalışmalar sonucunda yazılan raporlar uygulama derslerinde bir portfolyo oluşturmak amacıyla öğrenciler tarafından kullanılırken, mezuniyet çalışmaları sonrasında yazılan rapor ve hazırlanan poster sunumları öğrencilerin aktif akademik gelişimine hizmet etmektedir. Bölümümüzde gerçekleştirilen birçok derste, örneğin “Yeni Ürün Geliştirme” dersinde, öğrencilerin bireysel ve ekip halinde çalışmaları teşvik edilmekte, yaratıcılıklarını ve mesleki bilgilerinin kullanarak yeni bir gıda ürünü geliştirmeleri sağlanmakta, son ürün hakkında hazırladıkları rapor ve gerçekleştirdikleri sunum da dahil edilerek tüm süreç boyunca öğrenci merkezli öğrenim sağlanmaktadır.

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

- Bölümümüzde ölçme ve değerlendirmeye ara ve dönem sonu sınavlarının yanı sıra çeşitli derler kapsamında verilen ödevler de dahil edilmektedir. Mezuniyet tez çalışması kapsamında gerçekleştirilen projelerle öğrencilerin akademik yetkinliklerinin yanında takım çalışmasına yatkınlığı, sorumluluk alma becerileri değerlendirilmektedir.

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

- Dönem sonlarında uygulanan anketlerle öğrencilerin derslerden memnuniyet ve beklentileri toplanmaktadır. Bölümde bulunan dilek-şikayet kutusu aktif olarak kullanılmaktadır.

B.3.4. Akademik danışmanlık

Bölümde her öğrenciye akademik danışman ataması yapılmıştır. Her dönem başında yapılan danışmanlık toplantıları ile öğrencilerle görüşmeler yapılmaktadır. Öğretim elemanları tarafından haftalık danışmanlık saatleri bölüm başkanlıklarına bildirilmiştir, öğretim elemanlarının ofis girişlerinde ilan edilmiştir.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|
| | Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır. | Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır. | Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır. | Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

- Süleyman Demirel Üniversitesi "Eğiticilerin Eğitimi Modül II Toplantısı" hakkındaki bilgiler:

<https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9589/egiticilerin-egitimi-modul-ii-toplantisi-hakinda>

<https://w3.sdu.edu.tr/haber/9599/egiticilerin-egitimi-modul-ii-toplantisi-hakinda#>

<https://hiem.sdu.edu.tr/>

- Süleyman Demirel Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi hakkındaki bilgi ve faaliyetler: <https://uzem.sdu.edu.tr/>

GDM-348 Beslenme, Metabolizma ve Hastalıklar dersi öğrenci sunumu kapak görüntüsü (**EKLER-**

Kanıt 4)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|--|---|--|---|---|
| | Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır. | Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır. | Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır. | Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

- Uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkında bilgilendirmeler:

<https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9251/uzaktan-ogretim-sureci-ile-ilgili-ogrencilere-yonelik-bilgilendirme-guncel>

https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/SINAV%20TAK%c4%b0P%20MOD%c3%9cL%c3%9c.pdf

Süleyman Demirel Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi hakkındaki bilgi ve faaliyetler: <https://uzem.sdu.edu.tr/>

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|---|---|---|
| | Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. | Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin | Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır. | Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |

| | | | | | |
|------------------------|--|-----------------------------------|---|------------------------------------|--|
| | | ilke ve kurallar oluşturulmuştur. | | alma süreçlerine yansıtılmaktadır. | |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

https://docs.google.com/forms/d/1Mz-1ro43kG5H9WWsBBp_-fL0x8TG9lqK98TpYn7HvHY/edit

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/etkinlikler/bolum-kalite-faaliyetleri-13376s.html>

Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|--|--|--|---|---|
| | Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır. | Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır. | Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir. | Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/etkinlikler/bolum-kalite-faaliyetleri-13376s.html>

- Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci Kariyer Danışmanlığında Mentörlük Sistemi hakkında bilgilendirme: <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9940/sdu-mentorlerini-ariyor>
- Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Danışmanlığı hizmetleri hakkında bilgilendirme: <https://kariyer.sdu.edu.tr/tr/hizmetlerimiz/kariyer-mesleki-ve-psikolojik-danismanligi-9268s.html>
- Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi ve ilgili sunum: <https://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/ogrenci-danismanligi-yonergesi.doc>

<https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/sdu-ogrenci-danismanligi-sunumu-22-10-2020-15012021.pdf>

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/lisans/ogrenci-danismanliklari-11831s.html>

B.4. Öğretim Elemanları:

B.4.1. Öğretim yetkinliği

Fakültemizde görev yapan akademik personelin atamaları “[https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/%c3%b6gr_gr_\(1\).pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/%c3%b6gr_gr_(1).pdf)” bağlantısında yer alan kriterler esas alınarak üniversite tarafından yapılmaktadır.

Lisans programlarımızda yer alan derslere yönelik ders görevlendirmelerinde öncelikli olarak bölümümüzde görev yapmakta olan öğretim elemanları arasından dersin gerektirdiği uzmanlık alanı dikkate alınarak bölüm başkanlığının teklifiyle ve Mühendislik Fakültesi yönetim kurulu kararıyla ders görevlendirmeleri yapılmaktadır. Ana bilim dallarında öğretim elemanının bulunamaması ve/veya yeterli olmadığı durumlarda dersin içeriği ile ilgili üniversitemizin diğer bölüm ve birimlerinden görevlendirme talep edilmektedir. Ders görevlendirmeleri yapılırken öğretim elemanlarının ders yüklerinin eşit dağıtımına özen gösterilmektedir.

Ana bilim dallarına dışarıdan yapılacak ders görevlendirmelerine ilişkin olarak bölüm başkanlığı tarafından ve Mühendislik Fakültesi yönetimi aracılığıyla ilgili birimlerden görevlendirme talep edilmektedir. Bunun ardından, kişinin derse yönelik yeterlilikleri ile ilgili sertifikaları, yayın bilgileri, iş tecrübesi ve akademik tecrübeleri dikkate alınarak ilgili birimler tarafından gerçekleştirilmekte ve fakülte kurulu kararı ile görevlendirmeler ihtiyaçlar doğrultusunda yapılmaktadır. Öğretim elemanları ihtiyaç hâlinde üniversitemiz tarafından hazırlanan ders görevlendirme kılavuzundan da yararlanabilmektedir.

Öğretim yetkinliği açısından kurumumuzda öğretim elemanlarımız aktif öğrenme yöntem ve tekniklerini kullanmaya çalışmakta; derslerinde öğrenci merkezli, yapılandırıcı, iş birliğine dayalı bir öğrenme ortamı yaratmaya çalışmaktadırlar. Uzaktan eğitim sürecinde üniversitemiz öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere çeşitli eğitimler verilmektedir. Öğretim elemanlarımızın bu eğitimlere iştirak etmesi teşvik edilerek, öğretim faaliyetlerinin kalitesi artırılmaya çalışılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|
| | Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır. | Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır. | Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır. | Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

- <https://www.youtube.com/watch?v=4GPSxpRq07U>
- Süleyman Demirel Üniversitesi "Eğiticilerin Eğitimi Modül II Toplantısı" hakkındaki bilgiler:

<https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9589/egiticilerin-egitimi-modul-ii-toplantisi-hakkinda>
<https://w3.sdu.edu.tr/haber/9599/egiticilerin-egitimi-modul-ii-toplantisi-hakkinda#>

<https://hiem.sdu.edu.tr/>

B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi: Kurum, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için programlarını periyodik olarak gözden geçirmeli ve güncellemelidir. Mezunlarını düzenli olarak izlemelidir.

B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Lisans programlarımızda okutulmakta olan derslerin isimleri ve içerikleri güncel gelişmeler takip edilerek sürekli dinamik tutulmaktadır. Bu konuyla ilgili olarak program kalite komisyonları ve ana bilim dalları toplantılarında öneriler sunmaktadırlar. Ayrıca, AKTS sistemimizde yer alan öğrenme çıktıları ve ders ilişkilerini gösteren matristen hareketle derslerdeki öğrenci başarılarının takip edilmesiyle programların hedeflerinin sağlanma düzeyi takip edilmesi planlanmaktadır.

B.5.2. Mezun izleme sistemi

- Bölümümüzde Gıda Topluluğu öncülüğünde öğrencilere yönelik olarak eski mezunlarımızın ve sektörden gıda mühendislerinin katıldığı Kariyer Günleri yapılmaktadır. Üniversite Kariyer Merkezi ile Bölüm Kariyer temsilcisi aracılığı ile koordine çalışmalar düzenlenmektedir. Ayrıca MÜDEK çalışmaları kapsamında oluşturulan Eski Mezun Anketi ile belirli periyotlarla mezunlardan geri dönüşler alınmaktadır.

Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|
| | Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır. | Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur. | Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir. | Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

<https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetails.aspx?BolumNo=19&BirimNo=1>

<https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetails.aspx?BolumNo=1013&BirimNo=10>

Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----------------------|---|----------------------------------|--|---|
| | Birimde mezun izleme | Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının | Birimdeki programların genelinde | Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve |

| | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|
| | sistemi bulunmamaktadır. | irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır. | mezun izleme sistemi uygulamaları vardır. | doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır. | örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

https://docs.google.com/forms/d/1Fp7kIk-wX8NSOdLakZt7smeont5UZA6ozRYM3_HHpt8/edit

<https://w3.sdu.edu.tr/haber/7472/gida-kariyer-zirvesi-sona-erdi>

B.6. Engelsiz Üniversite

B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları

Bölümümüzde derslikler ve öğrenci laboratuvarı bedensel engelli öğrencilerin ulaşabileceği durumdadır. Ayrıca görme engelliler için yürüyüş yolu ve bilgilendirme panosu bölümümüzde bulunmaktadır. Bazı öğretim elemanlarının ofisleri ve bazı laboratuvarların engelli bireylerin ulaşımını kısıtlayan fiziksel yetersizlikler iyileştirmeye açık yönler olarak belirtilebilir.

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| | Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır. | Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır | Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir. | Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

- <https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/engelli-ogrenci-egitim-ogretim-ve-sinavyonergesi.pdf>
- <https://egitim.sdu.edu.tr/fenbilogrt/tr/sesli-kitaplar.html>
- <https://egitim.sdu.edu.tr/fenbilogrt/tr/haber/dunya-engelliler-gunu-etkinligi-28508h.html>
- <https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/karekod.jpg>
- Süleyman Demirel Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezine ilişkin bilgiler: <https://enmer.sdu.edu.tr/>
- Süleyman Demirel Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi Engelsiz Kampüs Projesine ilişkin bilgiler: <https://enmer.sdu.edu.tr/tr/engelsiz-kampus-projesi.html>
- Engelsiz SDÜ birimine ilişkin bilgiler: <https://engelsiz.sdu.edu.tr/>

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/engelli-ogrenci-egitim-ogretim-ve-sinavyonergesi.pdf>

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

Süleyman Demirel Üniversitesi'nin araştırma politikası; bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi ve değer üretecek insan gücünün topluma kazandırılması ve uluslararası standartlarda araştırma faaliyetleri ve çıktılarının üretilmesi temeline dayanmaktadır. Mühendislik Fakültesi bünyesindeki ana bilim dalları, araştırma politikaları, hedefleri ve stratejilerine yönelik planlamalar yapmış olup bunları 2021-2025 yıllarına ait stratejik planlarında belirtmişlerdir. Üniversitemiz tarafından kurulan Kurum Kalite Yönetimi sistemi ile akademik personellerin birim ve kişi bazında bilimsel yayın, editörlük, sanatsal faaliyet, atıf vb. sayıları anlık olarak izlenmeye başlanmıştır. Bu sayede birim ve personel bazında anlık değerlendirmeler gerçekleştirilerek etkin bir kaynak yönetimi sağlanmıştır. Ayrıca Mühendislik Fakültesi bünyesinde yapılan araştırmalar için kalite sistemi kapsamında yürütülmektedir.

Araştırma fırsatları ile ilgili olarak SDÜ bünyesinde gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası projelerin hem nitelik hem de nicelik yönünden geliştirilmesi amacıyla Ulusal ve Uluslararası Araştırma Proje Koordinatörlüğü kurulmuştur. Bu birim proje fikri oluşturma, proje yazma ve projeyi yürütme konularında dileyen öğretim elemanlarına yardımcı olmayı hedeflemektedir.

Kanıtlar:

- <https://kalite.sdu.edu.tr/>
- <https://projekoord.sdu.edu.tr/>

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Süleyman Demirel Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümü'nün misyonu gelişen ve değişen teknolojiyi takip eden ve elde ettiği bilgileri ve becerileri gıda üretimi, ürün geliştirme, kalite sağlama ve gıda kontrolü gibi alanlarda etkili kullanabilen, ülke ve yöre gereksinimlerini dikkate alarak güvenli ve kaliteli gıdaların üretim ve dağıtım sistemlerini tasarlama, geliştirme ve imal etmeye yönelik bilgi ve beceriye sahip, gıda endüstrisi, kamu kuruluşları ve üniversitelerce öncelikle tercih edilen nitelikli Gıda Mühendisleri yetiştirmektir. Vizyonu ise kamu ve tüketicilerin değişen gereksinimlerini göz önüne alarak sürekli gelişim anlayışıyla gıda mühendisliği alanında lisans ve lisansüstü eğitimi veren, kendine güvenli, meslek etiğini sahip bireyler yetiştirmek ve ülke ve dünya da kabul gören bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktır.

Kanıtlar:

- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/misyon-vizyon/misyon-vizyonb-12105s.html>
- <https://kalite.sdu.edu.tr/tr/politika-ve-yonergeler/arastirma-politikasi-12205s.html>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9764/sdu-2021--2025-stratejik-plani-yayimlandi>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/stratejik-plan-ve-faaliyet-raporlari>
- <https://bap.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/143/files/performans-puan-detaylari-14022019.pdf>
- <https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/arastirma-ve-yenilikcilik-direktorlugu-usul-ve-esaslar.pdf>

C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Kurumda araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.

Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--|---|---|--|---|
| | Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır | Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır | Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. | Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır. | İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | X | | | |

Örnek Kanıtlar

- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/misyon-vizyon/misyon-vizyonb-12105s.html>
- <https://kalite.sdu.edu.tr/tr/politika-ve-yonergeler/arastirma-politikasi-12205s.html>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9764/sdu-2021--2025-stratejik-plani-yayimlandi>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/stratejik-plan-ve-faaliyet-raporlari>
- <https://bap.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/143/files/performans-puan-detaylari-14022019.pdf>
- <https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/arastirma-ve-yenilikcilik-direktorlugu-usul-ve-esaslar.pdf>

Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|--|--|---|
| | Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır | Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate | Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal | Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar | İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |

| | | | | | |
|-------------------------------|----------|---|--|---|--|
| | | alan planlamaları bulunmaktadır. | tercihler yönünde uygulanmaktadır | izlenmekte ve önlemler alınmaktadır. | |
| (X) ile işaretleyiniz. | X | | | | |

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|---|--|---|---|--|
| | Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır. | Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır. | Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir. | Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | X | | | | |

C.2. Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma kaynakları

2018 yılında "Süleyman Demirel Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi" yürürlüğe konulmuştur. Ana bilim dallarımız, akredite faaliyetlerine yönelik çalışmalarında araştırma kaynaklarına yönelik konulara yer vermektedir. Mühendislik Fakültesi bünyesinde yer alan ana bilim dalları Süleyman Demirel Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) işbirliği ile çalışmalarını yürütebilmektedir.

Ayrıca fakültemizin vizyonu, misyonu, temel değerleri ve politikaları doğrultusunda, araştırma alanındaki yetenek, beceri ve kabiliyetlerinin uyum içinde gelişmesini sağlayarak üniversitenin ulusal ve uluslararası ortamlarda üst sıralarda yer almasını olanak sağlayacak nicelik ve nitelik açısından üst düzey araştırma ve teknoloji çıktıları elde etmesine ve nitelikli araştırmacılar yetiştirmesine destek olmak amacıyla 'Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü' kurulmuştur. Bunun yanı sıra Koordinatörlük tarafından dış kaynaklı projelerin (TÜBİTAK, Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı, vb.) üniversitemiz bünyesinde sayısının ve kalitesinin artırılmasına yönelik olarak kurum içi eğitimler ve mentorluk destekleri de sağlanmaya başlatılmıştır.

Kurumda araştırma kaynakları, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve tüm birimleri/alanları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek

önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir. Üniversite içi kaynaklar, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve erişilebilir şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

C.2.1. Araştırma kaynakları

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- <https://bap.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/yonerge-869s.html>

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen uygulamalardan elde edilen veriler paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

C.2.4. Doktora programı imkanı

Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programına ilişkin planlamalar bulunmakta fakat post-doc programları bulunmamaktadır.

Araştırma kaynakları Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|---|---|---|
| | Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır. | Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır. | Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir. | Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir | İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|--|
| (X) ile işaretleyiniz. | | X | | | |
|------------------------|--|---|--|--|--|

Örnek Kanıtlar

- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9485/bilimsel-arastirma-projeleri-uygulama-yonergesi-degisikligi>
- <https://ayd.sdu.edu.tr/>
- <https://ayd.sdu.edu.tr/s/proje-mentorluk-destegi>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/haber/ts-en-isoiec-17025-deney-ve-kalibrasyon-laboratuvarlarinin-yeterlilik-icin-genel-sartlar-standardi-ve-laboratuvar-akreditasyonu-egitimine-katilmaya-uygun-bulunanlar-33638h.html>
- <https://projekoord.sdu.edu.tr/>
- <https://w3.sdu.edu.tr/haber/9678/yok-1002000-ocelikli-alan-soylesileri-nin-ilki-gerceklestirildi>
- <https://w3.sdu.edu.tr/haber/6623/doktora-tez-projelerinde-ocelikli-alanlar>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9940/sdu-mentorlerini-ariyor>
<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/275/files/yatay-gecis-esaslari-04072018.pdf>

Üniversite içi kaynaklar (BAP) Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|--|--|---|---|--|
| | Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır | Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır. | Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. | Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | X | | | |

Örnek Kanıtlar

- <https://bap.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/yonerge-869s.html>

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri) Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|--|
| | Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı | Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve | Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi | Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|--|
| | kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır | destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmamaktadır | doğrultusunda sürdürülebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur. | kaynakların kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir | gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | X | | | |

Örnek Kanıtlar

- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/etkinlikler/bolum-kalite-faaliyetleri-13376s.html>

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| | Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır | Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır. | Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir. | Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | X | | | |

Örnek Kanıtlar

- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/endustri/tr/lisansustu/yuksekk-lisans-programi-11627s.html>
- https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/2020-2021-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-lisansustu-programlara-basvuru-kosullari-30072020.pdf

C.3. Araştırma Yetkinliği

Öğretim elemanlarımızın bilimsel faaliyetlerini ve üretkenliğini artırmaya yönelik olarak "Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi" yürütülmektedir. Bu proje, her yıl yeniden gözden geçirilerek ve değerlendirilerek güncelliği sağlanmakta, bilimsel yayın, patent, faydalı model vb. çıktılarını üreten öğretim elemanları bu çerçevede desteklenmektedir.

2019 yılında kurulan Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü ile tüm araştırma hizmeti veren birimlerin tek bir merkez aracılığıyla yürütülmesi sağlanmıştır. Bu kapsamda birimlerdeki araştırmacılara eğitimler düzenlenmekte, mentorlar belirlenerek rehberlik yapılmaktadır. Makale üretimi konusunda akademisyenlere dil kontrolü (proof reading) ve ön değerlendirme (ön hakem görüşü) desteği başlatılmıştır. Akademisyenlerin yetkinliğinin artırılması amacıyla her yıl düzenli olarak eğitimler düzenlenmekte, ulusal ve uluslararası projelerle ilgili başvurular ve diğer kriterler e-mail ve diğer duyuru yöntemleriyle tüm personel bilgilendirilmektedir

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır. Sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma bilimleri

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|
| | Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır | Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır | Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir | Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. | İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | X | | | |

Örnek Kanıtlar

- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/8040/gudumlu-proje-performans-cercevesinde-2018-yili-akademik-faaliyet-basvurulari-basladi>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/8052/sina-mulkiyet-haklari-buluslarin-yonetimi-ve-ticarilestirilmesi-yonergesi-yururluge-girdi>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/haber/ts-en-isoiec-17025-deney-ve-kalibrasyon-laboratuvarlarinin-yeterlilik-icin-genel-sartlar-standardi-ve-laboratuvar-akreditasyonu-egitimine-katilmaya-uygun-bulunanlar-33638h.html>

- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/7867/ogretim-uyeligi-kadrolarina-basvurma-atanma-ve-yukseltirme-kriterlerine-iliskin-yonerge-taslagi>
- <http://kky.sdu.edu.tr/YoksisRapor/YoksisRapor>
- <https://ayd.sdu.edu.tr/s/proje-mentorluk-destegi>
- <https://ayd.sdu.edu.tr/s/makale-dil-yazim-kontrolu-destegi>

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|--|---|---|--|--|
| | Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır | Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır | Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. | Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | X | | | |

Örnek Kanıtlar

- <https://projekoord.sdu.edu.tr/>
- <https://uluslararasi.sdu.edu.tr/>
- <https://uluslararasi.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/188/files/erasmus-07112017.ppt>
- <https://eok.sdu.edu.tr/tr/butun-menuler/yonerge-yonetmelik-1658s.html>

C.4. Araştırma Performansı

Araştırma alanında gerçekleştirilen faaliyetler kurulan Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü aracılığıyla gözlemlenmekte ve koordine edilmektedir. Bu doğrultuda üniversitemiz tarafından Akademik Faaliyet Öz Değerlendirme Raporu ve çevrimiçi izleme ara yüzü oluşturulmuş, kullanıma açılmış, akademik ve araştırma faaliyetleri kamuya açık bir biçimde üniversitemiz ana sayfasında yayınlanmıştır. Bu ara yüz sayesinde bilimsel yayınlar, editörlükler, sanatsal faaliyetler, atıf vb. göstergeler anlık olarak izlenebilmektedir. Direktörlük tarafından araştırma performansının artırılmasına yönelik olarak akademisyenlere eğitimler düzenlemeye başlamıştır.

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik tanımlı süreçler (yoneticilik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) ilke, kural ve göstergeler

bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarında kullanılmamaktadır.

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmaktadır.

C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır

Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|---|---|---|--|--|
| | Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır | Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır | Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır | Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | X | | | |

Örnek Kanıtlar

- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida>
- https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/y%c3%b6nerge.pdf
- <http://kky.sdu.edu.tr/YoksisRapor/YoksisRapor>
- <https://bap.sdu.edu.tr/tr/formlar/formlar-863s.html>

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|--|--|--|
| | Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. | Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır. | Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar | Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|----------|-------------------------|--|--|
| | | | kullanılmaktadır | | |
| (X) ile işaretleyiniz. | | X | | | |

Örnek Kanıtlar

- https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/dok%c3%bcman.pdf
- <https://w3.sdu.edu.tr/haber/6024/akademik-tesvik-odeneği-bilgilendirme-dokumani-yenileme-uyurusu>
- [https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/BilgilendirmeDokumani\(2\).pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/BilgilendirmeDokumani(2).pdf)
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9792/akademik-tesvik-odeneği-basvuru-takvimi-yayinlandi>
- https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/arastirma_ve-yenilikcilik-direktorlugu-usul-ve-esaslar.pdf
- <http://kky.sdu.edu.tr/YoksisRapor/YoksisRapor>

Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| | Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır | Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır | Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır | Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | X | | | | |

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Performansı: Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Bölümümüzde toplumsal katkı faaliyetleri belirlenen hedefler ve strateji doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri bölüm web sitesinde paylaşılmaktadır (Kanit 1). Bölümümüz öğretim elemanlarının yürüttüğü ve dâhil olduğu toplumsal katkıya yönelik makale, bildiri, bilimsel etkinlik, danışmanlık, eğitim gibi faaliyetler bulunmaktadır. Bölümümüz Lise öğrencilerinin mühendislik bölümlerini tanımaları için gerçekleştirilen lise gezilerine ev sahipliği yapmaktadır. Bu amaçla her yıl lise gezisi tanıtım ekibi oluşturulur ve belirlenen ekip tarafından bölümümüze gelen lise öğrencilerine Gıda Mühendisliği ve çalışma olanakları hakkında bilgi verilir ayrıca laboratuvar altyapımızda tanıtılarak bu süreç başarılı olarak yönetilmesi sağlanmaktadır.

Bölümümüzde gerçekleştirilen/gerçekleştirilmesi planlanan toplumsal faaliyetler, bölüm öğretim elemanlarının destek ve danışmanlığı ile bölümümüz öğrencilerinin yönettiği SDÜ Gıda Topluluğu tarafından hayata geçirilmektedir. Böylece öğrencilerimizin toplumsal duyarlılığı artırılırken aynı zamanda yönetim, organizasyon, iletişim becerilerinin gelişmesi sağlanmaktadır.

16 Ekim 2021 Dünya Gıda Günü'nde Bölümümüz Öğretim Üyesi Prof. Dr. Aynur Gül Karahan Çakmancı tarafından gıdanın önemi anlatılmıştır (Kanit 2).

Aday Öğrencilerimize ve toplumumuza Gıda Mühendisliğini tanıtmak amacıyla 'SDÜ Hocaları Mesleklerini Anlatıyor' konulu oturumda Bölümümüz Öğretim Üyesi Dr. Sebahattin Serhat Turgut tarafından Gıda Mühendisliği Bölümü hakkında bilgi verilmiştir (Kanit 3).

Bölümümüz Öğretim Üyesi Prof. Dr. Zeynep Banu Seydim'in Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Gıda Topluluğu tarafında davet edildiği 'Gerçek Kefiri Uzmanına Soruyoruz' konulu etkinliğe davet edilmiş olup 300'den fazla katılımcıya değerli bilgilerini aktarmıştır (Kanit 1).

Hem mezunlar ile hem de bölümü tercih etmek isteyen öğrenci adayları ile iletişim halinde olmak ve ayrıca mevcut öğrenciler ile mezunlarve öğrenci adaylarının iletişimini sağlamak adına sosyal medya hesapları bulunmaktadır. Bu hesaplardan duyurular yapılmakta ayrıca mezun anketleri de bu kanallar aracılığı ile mezunlarımıza sunulmaktadır. Her yıl düzenlenen Kariyer Günleri kapsamında mezun öğrencilerimizden konuşmacı olarak katılımları istenmekte böylece mevcut öğrencilerimizin kariyer planlamalarına katkıda bulunmaları sağlanmaktadır (Kanit 4). Ayrıca yapılan etkilerimiz bölümümüz bünyesinde kurulan gıda topluluğu tarafından da sosyal medya hesapların toplumla paylaşılmaktadır (Kanit 5).

Bölümümüz Öğretim Üyesi Doç. Dr. Tuğba KÖK TAŞ Antalya Tarım İl Müdürlüğü organizasyonu ile düzenlenen Süt Akademisi çalıştayında "Probiyotikler ve Kefir" başlığı altında topluma yönelik online eğitim faaliyetinde bulunmuştur (Kanit 1).

Bölümümüzde gerçekleştirilen/gerçekleştirilmesi planlanan toplumsal faaliyetler, bölüm öğretim elemanlarının destek ve danışmanlığı ile bölümümüz öğrencilerinin yönettiği SDÜ Gıda Topluluğu tarafından hayata geçirilmektedir. Böylece öğrencilerimizin toplumsal duyarlılığı artırılırken aynı zamanda yönetim, organizasyon, iletişim becerilerinin gelişmesi sağlanmaktadır. Bölümümüz tarafından düzenlenen bazı toplumsal faaliyetler aşağıda listelenmiştir.

Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün onayı ile ilköğretim düzeyindeki öğrencilere sağlıklı beslenme ve gıda hijyeni ile ilgili bilgilendirici eğitsel oyunlar ve söyleşiler gerçekleştirilmiştir.

Isparta ili içerisinde faaliyet göstermekte olan anaokulu, kreş ve gündüz bakımevi dengi kurumlarda, okul öncesi öğretim alan çocuklarla sağlıklı beslenme ve gıda hijyeni ile ilgili bilgilendirici eğitsel oyunlar ve etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

Gıda ile ilgili toplumsal konularda sokak röportajları gerçekleştirilmiş olup, bölümümüz öğretim elemanlarının da desteği ile doğru cevaplar YouTube kanalımız aracılığıyla toplumla paylaşılmaktadır.

18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü gibi milli günlerde şiir dinletileri ve söyleşiler düzenlenmektedir.

8 Mart Dünya Kadınlar günü, 25 Kasım Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele Günü, 24 Kasım Öğretmenler Günü, 3 Aralık Dünya Engelliler günü gibi özel günlerde başta öğrencilerimizi olmak üzere toplum bilincini yükseltecek etkinlikler düzenlenerek sosyal medya hesaplarımız aracılığıyla paylaşılmaktadır.

Bölümümüz bünyesinde akademik personel ve öğrencilerimizin dahil olduğu, öğrenci-öğretim elemanı kaynaşmasına destek olan spor turnuvaları düzenlenmektedir.

Bölümümüz bünyesinde gerçekleştirilen söyleşi ve kariyer etkinlikleri dışında, özellikle bilişimi konu alan ulusal etkinlikler düzenleyerek/katılarak toplumun gıda mühendisliği mesleğinin önemini kavramasına yardımcı bulunmaktadır. Bunun yanında üniversite adayları lise öğrencilerine bölüm ve labortuvarlar gezdirilerek Gıda Mühendisliği hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanmaktadır.

Bölümümüzde, toplumsal katkı fonksiyonları sonucu oluşan çıktılar, Danışma Kurulu Toplantıları, Kalite Komisyonu toplantıları ve her yıl hazırlanan Birim Öz Değerlendirme raporları ile düzenli olarak izlenmektedir. Ayrıca toplumsal katkı faaliyetlerinde paydaş geri bildirimleri önemsenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|
| | Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır | Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır. | Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. | Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | | X | |

Örnek Kanıtlar

Kanıt 1 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/etkinlikler/toplumsal-katki-faaliyetleri-13375s.html>

Kanıt 2 <https://w3.sdu.edu.tr/haber/10331/dunyadaki-her-6-kisiden-biri-aclik-sorunu-ile-karsi-karsiya>

Kanıt 3 <https://bilimtv.sdu.edu.tr/video/339/sdu-hocalari-mesleklerini-anlatiyor-2-muhendislik-fakultesi>

Kanıt 4 <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/6455/gida-muhendisligi-bolumu-kariyer-gunleri-etkinligi>

Kanıt 5 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/etkinlikler/sdu-gida-toplulugu-10555s.html>

Kanıt 6 http://hidemiralay.meb.k12.tr/tema/icerikler/minik-dostlarimiz-icin-saglikli-gelecek etkinligi_2595238.html?fbclid=IwAR3hEtsFQaYNNEjv40ZwA77m2OYdrehVxiz--hOvgnCttel3cuknwJvh7aA

https://www.youtube.com/channel/UCC9ZCTTxwKZ1HpHAWNfPMBQ?feature=emb_ch_name_ex

<https://www.instagram.com/sdugidatoplulugu/>

<https://www.facebook.com/sdugidatoplulugu>

<https://www.facebook.com/groups/sdugidakulubu/>

https://www.youtube.com/channel/UCC9ZCTTxwKZ1HpHAWNfPMBQ?feature=emb_ch_name_ex

<https://www.instagram.com/sdugidatoplulugu/>

<https://www.facebook.com/sdugidatoplulugu>

<https://www.facebook.com/groups/sdugidakulubu/>

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/268/files/bolum-komisyonlari-04112020.pdf>

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı: Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahip olmalıdır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenebilmeli, idari kadrolar gerekli yetkinlikte olmalıdır.

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Süleyman Demirel Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümü 1994 yılında öğretime başlamıştır.

Bölümümüzde akademik atamalar için 20/12/2018 tarihli ve 500/1 sayılı senato kararı ile "Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterleri" koşulları uygulanmaktadır. Yüksek Öğretim, T.C Anayasasının 130 ve 131. maddeleriyle 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunuyla düzenlenmektedir. Bölüm başkanı ve yardımcılarının seçimi 2547 sayılı kanun akademik teşkilat yönetmeliğine göre yapılmaktadır. Fakülte bazında anabilim dallarının kurulmasına, birleştirilmesine veya kaldırılmasına doğrudan veya üniversitelerden gelecek önerilere göre Yükseköğretim Yürütme Kurulu karar vermektedir. Bölüm organizasyon şeması bölüm web sayfasında yer almaktadır. (Kanıt 1)

SDÜ Gıda Mühendisliği kurumsal kimliğine, toplumsal hizmet duyarlılığını katma stratejisinin yanı sıra, gerek lisans gerekse lisansüstü düzeyde eğitim görmekte olan öğrencilerinde de, toplumsal hizmet bilincinin gelişmesini önemsemektedir. Bu nedenle, eğitim ortamında, öğrencilerin çalıştıkları bilim veya yaşamın diğer alanlarıyla ilgili sorunların farkında olmalarını, bu sorunlara dair bilgi sahibi olmalarını, çözüm yolları geliştirebilmeleri konusunda beceri sahibi olmalarını sağlayacak birikimi kazandırmayı hedeflemektedir. Ayrıca akademik ve idari personel ve öğrenci işbirliğinin yanı sıra, diğer sivil toplum örgütleriyle ve merkezi ve yerel yönetim kurumlarının temsilcileriyle işbirliği içinde olmak, toplumsal sorumlulukları yerine getirmeye çalışırken benimsenen temel ilkelerden birisidir.

Bölüm komisyonları her eğitim-öğretim dönemi öncesi güncellenerek bölüm web sayfasında yayınlanmıştır. Komisyon iş akış şemaları bölüm web sayfalarında yayınlanmıştır. (Kanıt 2)

Bölümün misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenerek tanımlanmıştır. Bu model doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamaların

izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik faaliyetlerin yapılması iyileştirmeye açık yönler olarak belirtilebilir.

E.1.2. Süreç yönetimi

Kurumda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmıştır. Çeşitli komisyonlar bu faaliyetlere doğrudan ya da dolaylı olarak hizmet etmektedir. Danışma kurulu/dış paydaş toplantılarında ilgili faaliyetler hakkında görüşmeler yapılmakta olup, bu faaliyetlerin izlenmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili eksiklikler bulunmaktadır.

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| | Birimin kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır | Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir | Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir | Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

Kanıt 1 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/268/files/organizasyon-semasi-20112021.pdf>

Kanıt 2 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/268/files/bolum-komisyonlari-04112020.pdf>

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/etkinlikler/bolum-kalite-faaliyetleri-13376s.html>

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/genel-bilgiler/yonetim-1508s.html>

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/dokumanlar>

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır. | Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır. | Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir. | Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/etkinlikler/bolum-kalite-faaliyetleri-13376s.html>

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/dokumanlar>

E.2. Kaynakların Yönetimi : Birim, insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünü etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahip olmalıdır.

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Bölümümüzde 23 akademik personel ve 1 idari personelin yanında, temizlik işlerinden sorumlu bir adet yardımcı personel bulunmaktadır. Akademik personel bölüm başkanlığı vasıtasıyla dekanlığa karşı, idari personel ve yardımcı personel ise bölüm sekreterine karşı sorumludur.

Bölümde insan kaynakları yönetimi politikası ile bununla uyumlu olarak ayrıca tanımlanmış süreçler bulunmamaktadır. Bölümümüzde insan kaynağı ihtiyacı, ilgili kanunlar doğrultusunda bölüm akademik kurul toplantıları ile talep edilmekte ve Dekanlık aracılığıyla üst makama talepler iletilmektedir. İnsan kaynakları yönetiminde fakülte ve üst mercilerin süreçlerine uyulmaktadır. Kalite ofisi tarafından oluşturulan iyileştirme öneri formu akademik personele dağıtılmış, süreç bölümümüzde başlatılmıştır.

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Üniversitemiz devlet üniversitesi olması sebebiyle başlıca kaynaklar devlet tarafından karşılanmakta, bölümümüzün ana mali kaynağı da rektörlük tarafından fakülteye ayrılan bütçeden oluşmaktadır.

Bölümümüzün temel mali kaynakları üniversite tarafından fakülteye ayrılan bütçeden oluşmaktadır. Bölümün ihtiyacı olan mal ve malzeme alımları, üniversitenin merkez destek birimlerince ihale yoluyla temin edilir, laboratuvar/sınıf onarımları Yapı İşleri Daire Başkanlığı ve Fakültemiz bünyesindeki teknik personel tarafından yapılır. Bölümümüzde lisans ve lisansüstü öğrenciler tarafından kullanılan iki adet ortak laboratuvarın yanı sıra öğretim elemanlarının çalışma alanlarına yönelik olarak ayrılmış

şahsi ya da paylaşımlı kullandıkları 13 laboratuvar bulunmaktadır. Lisans öğrencilerinin uygulama derslerinde kullanımı için son olarak 2019 yılında merkezi bütçeden kimyasal ve sarf malzeme alımı yapılarak uygulamalı derslerde kalitenin artırılmasına yönelik çalışma yapılmaktadır. Ortak laboratuvarlarda cihaz ve malzeme kullanım düzeni araştırma görevlilerinin sorumluluğundadır. Bölümümüzde sanayi kuruluşlarının talebi halinde döner sermaye birimi aracılığıyla çeşitli analizler yapılmakta, analizlerin fiyat listesi bölümümüz web sayfasında yer almaktadır. Döner sermaye geliri düzenli olmamakla birlikte öğretim üyelerinin deneysel faaliyetleri ve danışmanlık hizmetlerinden oluşmaktadır. Bölümümüzde yürütülen BAP ve TÜBİTAK projeleri ile araştırma altyapısına destek olunmaktadır. Bölümümüzde Gıda Teknolojileri öncelikli alanları ile ilişkili olarak 100/2000 programı kapsamında doktora programı bulunmakta, bu programdaki öğrencilerin bursla desteklenmesinin yanında doktora proje destekleri ile araştırma alt yapısına kaynak sağlamaktadır. Birim bazında gelir gider kalemlerinin izlenmesi ile ilgili bir süreç bulunmamaktadır.

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| | Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır | Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır | Birimin genelinde insan kaynakları Yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir | Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/10075/bilim-insani-yetistirme-ve-ulusaluluslararası-gostergelerde-iyilestirme-projesi-performans-basvurulari-basladi>
- <https://w3.sdu.edu.tr/haber/7653/rektorumuz-prof-dr-ibrahim-diler-ve-ekibi-isparta-belediye-baskani-yuksekk-mimar-yusuf-ziya-gunaydina-nezakat-ziyaretinde-bulundu>

Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|--|--|--|
| | Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır | Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır | Birimin genelinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir | Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|--|
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |
|------------------------|--|--|---|--|--|

Örnek Kanıtlar

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/doner-sermaye-analizleri/doner-sermaye-analiz-listesi-6729s.html>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/06/20200618-3.htm>

<https://yuzikibinbursu.yok.gov.tr/Documents/AnaSayfa/100-2000-usul-esaslar-12042021.pdf>

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi: Birim, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı, sakladığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullandığı entegre bir bilgi yönetim sistemine sahip olmalıdır.

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Bölümümüzde üniversitemiz merkezi bilgi yönetim sistemleri eş zamanlı olarak kullanılmaktadır. Bölümde alınan bölüm kurul kararları ve akademik kurul kararları Evrak Bilgi Yönetim Sisteminin yanında bölüm sekreterliğinde klasörler halinde arşivlenmektedir. Bölüm kalite çalışmaları kapsamında bölüm sekreterliğinde oluşturulan klasörde kalite çalışmalarına dair kararlar arşivlenmekte, Fakülte tarafından kalite çalışma planında belirtilen evraklar Fakülte Kalite ofisinde arşivlenmektedir. Ayrıca bölüm kalite faaliyetlerini dijital ortamda tutulduğu bulut temelli veri depolama sistemi bölüm kalite komisyonu üyelerince kullanılmaktadır.

Gıda Mühendisliği bölümünde tüm alanları kapsayan, tüm süreçleri destekleyen (eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) ve entegre bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır ve bu sistemin kullanılması yönünde bazı uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bilgi sistemi karar almalarında kullanılmamaktadır ve sistemin kullanımıyla ilgili sonuçlar izlenmemektedir

Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|--|---|--|--|--|
| | Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır | Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur | Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir | Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | | X | | |

Örnek Kanıtlar

<https://ebys.sdu.edu.tr>

<https://pbs.sdu.edu.tr>

<https://obs.sdu.edu.tr>

<https://sdunet.sdu.edu.tr>

<https://avesis.sdu.edu.tr/>

<https://drive.google.com/drive/folders/1GGeP2ZhElNn4qyyrFDRaDHQOC82FZnr0>

E.4. Destek Hizmetleri: Birim, dışarıdan aldığı destek hizmetlerinin uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almalıdır.

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Bölümümüzün kurum dışından tedarik ettiği hizmetlerin kalitesine ve uygunluğuna ilişkin süreçlerinin mevzuatlara uygunluğu üniversite tarafından yürütülmektedir. Bölümümüzde alınacak hizmet ve mallar ile ilgili teknik şartnameler ilgili öğretim elemanları tarafından oluşturulmakta ve kontrolleri sonucunda alım yapılmaktadır. Bölümde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğunu ve kalitesini değerlendirmek üzere tanımlı kriterler ve süreçler uygulamada bulunmakla birlikte sürekliliği sağlayacak mekanizmaların oluşturulması bölümün iyileştirmeye açık yönüdür.

Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| | Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır | Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır. | Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir. | Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | | X | | | |

Örnek Kanıtlar

<https://bapsis.sdu.edu.tr/GetDoc.ashx?ID=508>

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik: Birim, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde yayımlamalı ve kamuoyunu bilgilendirmelidir. Birim, yönetim ve

idari kadroların verimliliğini ölçüp değerlendirebilen ve hesap verebilirliklerini sağlayan yaklaşımlara sahip olmalıdır.

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Bölüm web sayfasında duyurular ve paylaşımlar ile eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve sosyal faaliyetlere ilişkin bilgiler kamu oyunu bilgilendirmek üzere paylaşılmaktadır. Bölüm web sayfasından sorumlu öğretim elemanları bölüm komisyon listesinde belirtilmiş, bölüm web sayfasında yer almaktadır. Akademik danışmanlığını bölümümüz öğretim elemanlarının yaptığı ve üyelerinin çoğunluğu bölümümüz öğrencilerinden oluşan Gıda Topluluğu tarafından, Dünya Gıda Günü, Dünya Süt Gününde ve muhtelif zamanlarda çeşitli etkinlikler düzenlemekte bu etkinlikler bölüm web sayfasında ve sosyal medya hesaplarında paylaşılmaktadır.

Bölümümüzün güncel internet sayfası bulunmakta olup buradan çeşitli duyuru ve bilgilendirmeler yapılmaktadır. Fakülte genelinde hazırlanan stratejik plan ve akademik faaliyet raporuna bölümümüz öğretim elemanları bizzat ya da bölüm bilgileri ile katkıda bulunmaktadır. Bunun dışında bölümün faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı ilkeleri ve mekanizmaları bulunmamaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|
| | Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır | Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır. | Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir. | Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| (X) ile işaretleyiniz. | X | | | | |

Örnek Kanıtlar

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/>

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/151/files/2020-akademik-faaliyet-raporu-01032021.pdf>

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/151/files/spyeni-15112016.pdf>

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/etkinlikler/bolum-kalite-faaliyetleri-13376s.html>

Sonuç ve Değerlendirme

Bölümümüzde kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına, eğitim öğretim, araştırma bakımından kalite sistemlerini içselleştirilmesi, bilgi yönetim sistemlerinin etkin bir şekilde kullanılması, toplumsal katkının artırılması için üniversitemizin yaptığı çalışmalar takip edilmekte, bölüm bazında çalışmalar yapılmaktadır.

Kalite Güvence Sistemi:

Bölümümüzde önceki yıllarda MÜDEK başvuru yapılması nedeniyle bir süredir kalite güvence sistemi ile paralel çalışmalar yürütmektedir. Öğrenci anketleri, yeni mezun anketi, dış paydaş anketleri ile kalite güvence sisteminin izlenmesi mümkün olabilmektedir. Kalite çalışmaları kapsamında bölümümüzde kalite komisyonu, Ar-Ge komisyonu, Oryantasyon Komisyonu oluşturulmuştur. 2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren Oryantasyon eğitimi, Danışmanlık toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bölümümüzde Araştırma Görevlisi temsilcisi bulunmakta, araştırma görevlilerinin görüşlerini fakülte araştırma görevlisi temsilcisi aracılığıyla üst mercilere iletilmesini sağlamaktadır. Bölümümüz güçlü akademik kadrosu ile ulusal ve uluslararası özgün bilimsel yayınlara ve projeler yapması akademik çalışmalarının kalitesinin bir sonucudur. Bölüm ve fakülte düzeyinde her alanda uygulanabilecek kalite sisteminin hayata geçirilmesi bölümümüzün iyileştirmeye açık yönü olarak karşımıza çıkmaktadır.

Eğitim ve Öğretim Sistemi:

Bölümümüzde bulunan nitelikli öğretim elemanları sayesinde lisans ve lisans üstü eğitim faaliyetleri başarıyla yürütülmektedir. Bölümümüzde yürütülen teorik derslerin yanında pratik uygulamaya imkân veren deney araç ve gereçleriyle donatılmış öğrenci laboratuvarlarının kullanılmakta, teknik geziler ile öğrencilere endüstriye yönelik tanıtımlar yapılmakta, staj komisyonun çalışmaları ile öğrencilerin nitelikli kuruluşlarda staj yapması sağlanmaktadır. Sürekli güncel tutulan ders bilgi paketleri ile program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi yapılmaktadır. Yeni kullanılmaya başlanılan bilgi yönetim sisteminde eksikliklerin giderilmesi, ölçme değerlendirme sistemlerinin ders kazanımları, yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrislerinin kullanılabilir hale getirilmesinin eğitim kalitesinin izlenebilmesi için etkili olacağı düşünülmektedir. İçinde bulunduğumuz COVID-19 salgın sürecinde uzaktan eğitim faaliyetleri etkin bir şekilde yürütülmüştür. Bölümde laboratuvar teknik personel sayısının yetersizliği, lisans düzeyinde öğrencilerin endüstriyel uygulamaya yönelik altyapı eksiklikleri, engelli öğrenciler için fiziki yetersizlikler bulunması ve iş sağlığı güvenliği uygulamalarındaki yetersizlikler iyileştirmeye açık yönlerdir.

Araştırma-Geliştirme:

Bölümümüzde Bilimsel Araştırma Projeleri, TÜBİTAK ve TAGEM destekli çok sayıda projeler yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının çalışma alanlarına yönelik donanımlı laboratuvarlarının bulunmasıdır. Ulusal ve uluslararası yayınlar bakımından bölümümüz öğretim elemanları alanında özgün yayınlara üniversitemiz yayın sayısına önemli katkı sağlamaktadır. Bölümümüz öğretim üyelerinin Göller Bölgesi Teknokenti'nde ortaklıkları bulunduğu şirketler bulunmakta, bazı öğretim elemanlarımız danışmanlık faaliyetleri yürütmektedir. Uluslararası projelere katılımın artırılması, kurum dışı kaynaklardan proje desteklerinin artırılması, kurum içi proje desteklerinin artırılması

Araştırma Geliştirme kalitesinin artırılması için iyileştirilmeye açık yönler olarak göz önüne alınmalıdır.

Toplumsal Katkı:

Bölümümüz öğretim elemanları ve öğrencileri, bireysel ya da Gıda Topluluğu ile işbirliği içerisinde çeşitli toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Bununla birlikte bu faaliyetler belirli bir sistem dâhilinde yapılmamaktadır. Üniversite bünyesinde kurulabilecek toplumsal faaliyetlere yönelik bir birim tarafından uygulamaların planlanması ile daha sistematik, izlenebilir ve kapsamlı faaliyetler gerçekleştirilmesi ile toplumsal katkı ölçütünde iyileştirmeler yapılabilir.

Yönetim Sistemi:

Bölümümüzde üniversitenin merkezi uygulamaları ile paralel olarak kurumsallaşmış bir yönetim sistemi uygulanmaktadır. Akademik ve idari birimlerin görev tanımları yönetmelik ve yönergelerle tanımlanmıştır. Öğrenci bilgi sistemi, evrak yönetim sistemi, personel bilgi sistemi ile yazışmalar ve evraklar kayıt altında tutulmakta, işleyiş kolaylaşmaktadır. Bunun yanında idari ve teknik personel yetersizliği ile laboratuvar sarf malzemelerinin temininde kaynak yetersizliği iyileştirilmeye açık yönlerdir.

EK-PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Kanıtlayıcı Belgeler

Kanıt 2: GDM-235 Baharat Bilimi ve Teknolojisi Dersi Ders Kazanımları Tablosu

(<https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=101300235160&BolumNo=0&BirimNo=10&DersBolumKod=GDM-235>)



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
PROGRAM DERS BİLGİ PAKETİ
DERS İÇERİĞİ

FR-09

Tarih/Date:5/24/2021

| | | |
|--|---|---------------------|
| PY1 | Matematik, fen bilimleri ve Gıda mühendisliği konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik problemlerini modelleme ve çözmeye için uygulayabilme becerisi. | 3 |
| PY3 | Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi. | 3 |
| PY4 | Gıda mühendisliği uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi. | 3 |
| PY5 | Gıda mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi. | 3 |
| PY7 | Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi. | 5 |
| PY8 | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi. | 5 |
| PY9 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | 3 |
| Başarı Yüzdesi (%) | | 71.43 |
| Alana Özgü Yetkinlik | | |
| PROGRAM YETERLİKLERİ | | Katkı Düzeyi |
| PY3 | Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi. | 3 |
| Başarı Yüzdesi (%) | | 60 |
| DERSİN GENEL TOPLAMI | | 103 |
| DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (%) | | 68.67 |

| DERSİN KAZANIMLARI - PROGRAM YETERLİKLERİ SAYISAL İLİŞKİ DÜZEYİ | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----|-------|---|
| DERSİN KAZANIMLARI | PROGRAM YETERLİKLERİ | | | | | | | | | | | | T | % |
| | PY1 | PY2 | PY3 | PY4 | PY5 | PY6 | PY7 | PY8 | PY9 | PY10 | PY11 | | | |
| 1)Öğrenciler Baharatların tarihçesi, tanımı ve sınıflandırması, bileşimi, ülkemiz ekonomisi açısından önemli bazı baharatlar ve bileşimleri, hasat sonrası işlemler, işleme teknolojisi, baharat çeşni ürünleri, baharatların kalite kontrol, ambalaj ve depolaması konusunda bilgi sahibi olur | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 42 | 76.36 | |
| 2)Öğrenciler dersle ilgili özel olarak seçilmiş konularda bilgi sahibi olur. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 42 | 76.36 | |
| Toplam | 6 | 6 | 8 | 6 | 6 | 10 | 6 | 8 | 8 | 10 | 10 | | | |

Kanıt 3: GDM-235 Baharat Bilimi ve Teknolojisi Dersi Öğrenci İş Yükü Tablosu

(<https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsCourseDetails.aspx?DersNo=101300235160&BolumNo=0&BirimNo=10&DersBolumKod=GDM-235>)



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
PROGRAM DERS BİLGİ PAKETİ
DERS İÇERİĞİ

FR-09

Tarih/Date:5/24/2021

| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | | | | |
|-------------------------|--------|------------|-------------------------------------|--------|--------|--------|
| Değerlendirme Sistemi | | | Akts/İş Yükü Tablosu | | | |
| Yarıyıl İçi Çalışmaları | Sayısı | Katkı Payı | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam |
| Ara Sınav | 1 | 100 | Ders Süresi (Sınav Haftaları Hariç) | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | Sınıf Dışı Ders çalışma Süresi | 14 | 7 | 98 |
| Ödev | 1 | 0 | Ödevler | 1 | 10 | 10 |
| Devam | 0 | 0 | Sunum | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | 0 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| Labaratuvar | 0 | 0 | Laboratuvar Çalışması | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | Arazi ya da Alan Çalışması | 0 | 0 | 0 |
| Atölye | 0 | 0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Seminer | 0 | 0 | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Arazi Çalışması | 0 | 0 | İş Yükü Saati(30) | 0 | | |
| Toplam | 100 | | Toplam İşyükü/Saat | 138 | | |
| Yılıçin Başarıya Oranı | 40 | | Dersin Akts Kredisi | 4 | | |
| Finalin Başarıya Oranı | 60 | | | | | |
| Toplam | 100 | | | | | |

Kanıt 4: GDM-348 Beslenme, Metabolizma ve Hastalıklar dersi öğrenci sunumu kapak görüntüsü



Kanıt 5: Dr. Öğr. Üyesi Bilge Ertekin Filiz tarafından gerçekleştirilen akademik danışmanlık toplantısı ekran görüntüsü

The screenshot displays the Adobe Connect meeting interface. The main content area shows a message: "Herhangi bir şey paylaşılmamış" (Nothing has been shared) with a sub-message: "Paylaşmaya başlamak için dosyayı buraya sürükleyip bırakın" (Drag and drop the file here to start sharing). The interface includes a top navigation bar with the meeting name "danismanlik_toplanti_bilgefiliz", a toolbar with icons for screen, document, and whiteboard, and a right-hand sidebar with a video feed of a participant, a list of participants, and a chat window. The chat window shows messages from İSMAİL DURMAZ and SERGEN OKUMUŞ. The Windows taskbar at the bottom shows the search bar and various application icons.

Adobe Connect

danismanlik_toplanti_bilgefiliz

PAYLAŞ

Ekran Belge Beyaz Tahta

Herhangi bir şey paylaşılmamış

Paylaşmaya başlamak için dosyayı buraya sürükleyip bırakın

VIDEO (1)

BİLGE ERTE...

DÜZENL...

KATILIMCILAR (4)

Toplantı Sahipleri (1)

BİLGE ERTEKİN FILİZ Sen

Sunucular (0)

Katılımcılar (3)

İSMAİL DURMAZ

SERGEN OKUMUŞ

ŞENGÜL GEYLEK

SOHBET

Herkes +

İSMAİL DURMAZ: Teşekkür ederim Hocam

SERGEN OKUMUŞ: geldi

Buraya yazın

Aramak için buraya yazın

15:17 08.03.2021

Kanit 6: Bölümümüze yeni kayıt yaptıran öğrenciler için gerçekleştirilen oryantasyon toplantısı görselleri



