



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
GIDA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Sebahattin Serhat TURGUT

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Doç. Dr. Bilge ERTEKİN FİLİZ

Dr. Öğr. Üyesi Ebru AYDIN

Dr. Araş. Gör. Salih EROĞLU

Araş. Gör. Melis YILDIZ

Araş. Gör. Ayşe BIYIKLI

Isparta / 2026

ÖZET

Bu rapor Süleyman Demirel Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Gıda Mühendisliği Bölümü'ne ait 2020 yılında kalite çalışmaları kapsamında yürütülen faaliyetleri içeren birim öz değerlendirmeye raporudur. Kalite Güvence Sistemi, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Başlıkları altında mevcut durum, iyileştirmeler için yapılacaklar yer almaktadır. Bu rapor bölüm Kalite Komisyonu üyeleri tarafından hazırlanarak, fakülte yönetimine sunulmuştur.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Hakan KULEAŞAN (Bölüm Başkanı)

Süleyman Demirel Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi

Gıda Mühendisliği Bölümü

Batı Kampüsü E11- Binası

32260, Çünür, ISPARTA

Tel : 0.246.211 1667

Fax :0.246 2111072

Birim web sayfası: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida>

e-posta : gida@sdu.edu.tr / hakankuleasan@sdu.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Gıda Mühendisliği Bölümü Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun, 25. 02. 1994 tarihinde S.D.Ü. Ziraat Fakültesinin kurulmasına yönelik aldığı kararla birlikte açılmıştır. Başlangıçta 30 öğrenci olarak 1994-1995 eğitim-öğretim yılında şehir merkezine 25 km. uzaklıkta olan Atabey ilçesinde Sosyal Hizmetler Genel müdürlüğünde Fakültemize devredilen binada eğitim-öğretime başlamıştır. 1999 yılında şehir merkezine 7 km uzaklıkta bulunan Süleyman Demirel Üniversitesi Batı yerleşkesindeki yeni binasına taşınan bölümümüz eğitim ve öğretime halen burada devam etmektedir.

Ayrıca 8 Mart 2012/2793 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Bakanlar Kurulu kararı ile Mühendislik Mimarlık Fakültesi kapatılarak şu an için bünyesinde Bilgisayar, Çevre, Elektronik ve Haberleşme, Endüstri, Gıda, İnşaat, Jeofizik, Jeoloji, Kimya, Maden, Gıda, Otomotiv ve Tekstil Mühendisliği bölümlerini barındıran Mühendislik Fakültesi kurulmuştur. Bölümde 2021-2022 öğretim yılı itibarıyla 205 lisans öğrencisi öğrenim görmektedir. Program, Mühendislik Fakültesi bünyesinde lisans eğitim ve öğretime devam etmektedir. 1998-1999 döneminden itibaren Yüksek Lisans, 2002-2003 döneminden itibaren Doktora programı sürdürmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon: Gelişen ve değişen teknolojiyi takip eden ve elde ettiği bilgileri ve becerileri gıda üretimi, ürün geliştirme, kalite sağlama ve gıda kontrolü gibi alanlarda etkili kullanabilen; ülke ve yöre gereksinimlerini dikkate alarak güvenli ve kaliteli gıdaların üretim ve dağıtım sistemlerini tasarlama, geliştirme ve imal etmeye yönelik bilgi ve beceriye sahip; gıda endüstrisi, kamu kuruluşları ve üniversitelerce öncelikle tercih edilen nitelikli Gıda Mühendisleri yetiştirmektedir.

Vizyon: Kamu ve tüketicilerin değişen gereksinimlerini göz önüne alarak sürekli gelişim anlayışıyla Gıda mühendisliği alanında lisans ve lisansüstü eğitimi veren, kendine güvenli, meslek etiğini sahip bireyler yetiştirmek ve ülke ve dünya da kabul gören bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktır.

Temel Değerler:

- Atatürk İlkeleri ve İnkılaplarına bağlılık
- Sürekli İyileşme ve Gelişme
- Katılımcı yönetim anlayışı ve paydaş memnuniyeti
- Sahiplenme
- Şeffaflık
- Çevresel ve Toplumsal Farkındalık

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar: Kurum (Süleyman Demirel Üniversitesi), stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlemeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Süleyman Demirel Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, kurumsal web sayfasında misyon ve vizyon tanımlamaları yayınlanmıştır. Aynı şekilde fakültede faaliyet gösteren bölümler kendi web sayfalarında misyon ve vizyon tanımlarına yer vermiştir. Gıda Mühendisliği Bölümü misyon ve vizyonunu belirleyerek bölüm web sayfasında yayınlamıştır. Ayrıca fakülte bünyesindeki her bir bölüm /ana bilim dalı kendi Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyonları aracılığıyla 2026-2030 stratejik planlarını hazırlamış ve fakültelerin “Kalite Çalışmaları” web sayfasında yayınlamıştır. Bu sayede birimler SWOT analizleri yaparak güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerini tespit etmişler ve bu yönde stratejik hedeflerini belirlemişlerdir.

Stratejik planlar kapsamında; belirlenen misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflere ulaşmak için öğrenciler ile sorun- öneri oturumları düzenlenmekte, anket çalışmaları yapılmakta, AR-GE faaliyetleri izlenmekte ve bu çalışmaların sonuçlarına uygun olarak kalite güvencesini sağlamak amacıyla eğitim- öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim politikaları gözden geçirilerek kurumsal performans yönetimi değerlendirilmektedir.

Süleyman Demirel Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, gelecekte talep edilecek donanım öngörüsünü geçmişin tecrübesiyle harmanlayarak uluslararası standartlarda bilgi üretmeyi ve

bu bilgiyi, insanı önceleyerek eğitim- öğretim faaliyetine ve hizmete dönüştürmeyi görev edinir. Araştırma-geliştirme ve hizmet alanında ulusal/ uluslararası üne sahip bir fakülte olmak ve tercih edilebilirliği yüksek mühendisler yetiştirmek ise Süleyman Demirel Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nin vizyonunu oluşturmaktadır.

A.1.2. Kalite Politikası

Bölümümüzde kalite çalışmaları paralelinde MÜDEK akreditasyonu için çalışmalar yapılmaktadır. Bununla ilgili daha önce bir başvuru yapılmış olup, tekrar başvuru yapılması düşünülmektedir. Bölüm MÜDEK komisyonu bu görevle bulunmaktadır.

A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi

- Bölümümüzde anahtar performans göstergeleri (KPI) ile ilgili kurumla paralel uygulamalar yapılmaktadır.

Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler bölüm web sayfasında yer almaktadır (Kanıt 1)

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/hakkimizda/vizyon-misyon-9080s.html>

<https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/13408/sdu-2026-2030-stratejik-plani-yayimlandi>

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/organizasyon-semasi/organizasyon-semasi-11622s.html>

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar>

Kalite Politikası

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar>

Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin bir performans yönetimi bulunmamasıdır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://kalite.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/yonergeler-usul-ve-esaslar>

<https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/13408/sdu-2026-2030-stratejik-plani-yayimlandi>

<https://kalite.sdu.edu.tr/tr/haberler>

A.2. İç Kalite Güvencesi: Kurum, iç kalite güvencesi sistemini oluşturmalı ve bu sistem ile süreçlerin gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesini sağlamalıdır. Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmalı ve kurumda kalite kültürü yaygınlaştırılmalıdır.

A.2.1. Kalite Komisyonu

İç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına yönelik olarak Kurum Kalite Yönetimi Sistemi oluşturulmuş ve 2019 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Hazırlanan web tabanlı bu sistem aracılığıyla hem stratejik plan hem de kalite güvencesi sistemi online olarak takip edilmektedir. Bu kapsamda kalite güvencesi sistemi bileşenleri ve stratejik plan alt süreçleri ayrı ayrı detaylandırılmış, izleme ve değerlendirmelerin tamamı bu sistem üzerinden gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Sistem üzerinden yapılan takip ve izleme birim bazlı olarak yapılabilmekte ve tüm birimlerin hem ayrı ayrı hem de toplu olarak görev ve yetki alanları yer almaktadır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinin ve faaliyette bulunan bütün bölüm/ ana bilim dallarının web sayfası bulunmakta ve bu sayfaların bazılarında öğrencilerin ilgili birimlere nasıl ulaşabileceği ve hizmetlerden nasıl yararlanabileceği ile ilgili iş-akış şemaları, öğrenci dilekçe örnekleri ve laboratuvar kullanım dilekçeleri gibi mekanizmalar eklenmiştir. Bölümümüzde bölüm başkanı, bölüm başkan yardımcıları ve araştırma görevlilerinin dahil olduğu kalite komisyonu faaliyet göstermektedir.

Kalite komisyonunu yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla şeffaf olarak yürütmektedir.

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Bölüm kalite komisyon kalite çalışma planına uygun olarak yıllık faaliyetlerini yürütmektedir. Yapılan toplantılarla bölümdeki kalite faaliyetleri değerlendirilmekte ve planlanmaktadır (Kanıt 1). Bölüm organizasyon şeması web sayfasında yer almakta (Kanıt 2)., Bölüm komisyonları bölüm web sayfasında yayınlanmaktadır (Kanıt 3). Komisyon iş akış şemaları fakülte ile uyumlu şekilde web sayfasında bulunmaktadır (Kanıt 4-5).

Kalite Komisyonu

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

Kanıt 1 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/etkinlikler/bolum-kalite-faaliyetleri-13376s.html>

Kanıt 2 [PowerPoint Sunusu \(sdu.edu.tr\)](https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/dokumanlar)

Kanıt 3 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/268/files/komisyonlar-10072025.pdf>

Kanıt 4 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/dokumanlar>

Kanıt 5 <https://kalite.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/kurum-ic-degerlendirme-raporlari>

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Kanıt 1 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/etkinlikler/bolum-kalite-faaliyetleri-13376s.html>

Kanıt 2 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/151/files/intibak-muuafiye-is-akisi-24102024.pdf>

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

A.3. Paydaş Katılımı: Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır.

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Üniversitemizin çeşitli birimleri tarafından akreditasyon kapsamında olmasa da paydaşlarla düzenli olarak görüşmeler ve toplantılar gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda paydaşların beklentileri önerileri alınmaktadır. Aynı zamanda staj eğitimi alan öğrencilerimiz arasından rastgele belirlenen bazı öğrenciler iş yerlerinde ziyaret edilmekte hem öğrencilerimizin hem de sektördeki işveren ve mühendislerin görüş ve önerileri alınmaktadır.

Bölümümüzde dış paydaş olarak özel sektör ve devlet kurumlarından dış paydaşlar belirlenerek yıllık toplantılar gerçekleştirilmektedir.

Bölüm Dış Danışma Kurulu üyeleri aşağıda listelenmiştir.

Doç. Dr. Azim Şimşek (Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi),

Yüksek Mühendis Yelizcan Turgut (Isparta İl Tarım ve Orman Müdürlüğü),

Gıda Mühendisi Volkan Ögüz (Boyrazoğlu Tarım Tic. San. Ltd. Şti.),

Ahmet Can Gündüz (Gıda Topluluğu Başkanı),

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Kanıt1 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/268/files/organizasyon-semasi-20112021.pdf>

Kanıt 3 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/268/files/bolum-komisyon-bilgileri-09012025.pdf>

Kanıt 4 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/dokumanlar/is-akis-semalari>

A.4. Uluslararasılaşma: Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

Süleyman Demirel Üniversitesi, misyonu ve vizyonu gereği evrensel temelli bir yaklaşım benimsemiştir ve stratejilerini de evrensellik üzerine oluşturmaktadır. Bunun sonucu olarak uluslararasılaşma Süleyman Demirel Üniversitesinin öncelikleri arasına girmiştir ve bu alanda planlamalar, uygulamalar ve bunların sürekliliğini sağlama konusunda çalışmalar yürütülmektedir. Bu bağlamda Süleyman Demirel Üniversitesi uluslararasılaşma politikası olarak; uluslararası bakış açısı ile eğitim-öğretim sunmayı, sadece ulusal bazlı değil çağın gereklilikleri dolayısıyla evrensel düzeyde insan yetiştirmeyi, araştırma-geliştirme faaliyetlerini ulusalın ötesine geçerek uluslararası seviyeye taşımayı, üniversitemizin ve ülkemizin uluslararası arenada tanınırlığını artırmak amacı ile uluslararası iş birliklerine ağırlık vermeyi ve uluslararası etkinliklere ev sahipliği yapmayı, öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası alanlara yönelimini teşvik edecek şekilde yaklaşımlar izlemeyi, uluslararası ağları öğrenci, çalışan, araştırma, eğitim anlamında genişletmeyi, uluslararası akademisyen ve öğrenciler için üniversitemizi öncelikle tercih edilen üniversiteler arasına yükseltmeyi, öğretim elemanları ve öğrencilerimizin dil öğrenimini teşvik etmek amacıyla yabancı dil eğitimini sürekli iyileştirmeyi, yaz okulları da dahil olmak üzere verilen eğitime global bir nitelik kazandırmayı, Eurodoc gibi lisans ve lisansüstü öğrenci birliklerine ilişkin faaliyetlere önem verilmesini, mülteci akademisyenler ve öğrenciler ile etkileşim halinde olmayı benimsemiştir.

Bölümümüzde yabancı uyruklu lisans ve yüksek lisans öğrencileri eğitim görmektedir. ERASMUS programı kapsamında bölümümüzde eğitim gören öğrencilere öğretim üyeleri tarafından dersler verilmektedir. Öğretim üyelerimizin uluslararası bilimsel faaliyetleri birim web sayfasında yer almaktadır. Bunlarla ilgili kanıtlar (web sayfaları) aşağıda sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://kalite.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/kurum-ic-degerlendirme-raporlari>
<https://projekoord.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/gorev-ve-sorumluluklarimiz-11807s.html>
<https://projekoord.sdu.edu.tr/>
<https://uluslararasi.sdu.edu.tr/>
<https://uluslararasi.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/188/files/erasmus-07112017.ppt>
<https://kalite.sdu.edu.tr/tr/mevzuat-ve-politikalar/uluslararasilasma-politikasi-12208s.html>
<https://uluslararasi.sdu.edu.tr/tr/protokoller/erasmus-9843s.html>
<https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/haberler>
<https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/haber/bolumumuzun-tubitak-ogrenci-projeleri-basarisi-51715h.html>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı: Süleyman Demirel Üniversitesi, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmalıdır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini esas alacak şekilde tanımlanmalıdır. Ayrıca kurum, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahip olmalıdır.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı:

Bölümümüzde devam ettirilmekte olan programlar, eğitim-öğretim faaliyetlerini düzenlerken Bologna süreci hedeflerini temel almıştır. Programların süreçleri oluşturulurken Bologna sürecinin temel aşaması olan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyonları yapılmıştır. Ayrıca bu süreç içerisinde, hem Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen hususlar hem de programların mesleki alanına özgü yeterlilik ölçütleri de dikkate alınmıştır.

Programlarımız, AKTS, TYYÇ ve üniversitemiz tarafından hazırlanan Program Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu dikkate alınarak oluşturulmuştur. Öğrenci bilgi sistemi üzerinde 2025-2026 yılı güz ve bahar dönemindeki dersler için hazırlanan ders bilgi paketleri mevcuttur. (Kanit 2) Bunun yanı sıra TYYÇ dikkate alınarak AKTS formları senelik olarak güncellenmektedir. Fakültemizdeki programlara yönelik unvan, yeterlilik düzeyi, kabul koşulları, yönetmeliğe uygunluk, program hedefleri, program amaçları, sınav, değerlendirme koşulları, ders kaynakları, ders notları, materyaller, dokümanlar, ödevler, programa ilişkin diğer tüm bilgi ve belgelere sdu.net üzerinden OYS ve OBS modüllerinden ulaşılabilmektedir. (Kanit 1 ve 2)

Öğrencilerin değerlendirilme sistemi, kayıt vb. gibi hususlarda Süleyman Demirel Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Süleyman Demirel Üniversitesi Ön lisans-Lisans Uluslararası Öğrenci Yönergesindeki maddeler dikkate alınmaktadır. Yönergedeki ve yönetmeliklerdeki değişiklikler dikkate alınarak gerekli duyulması halinde program tasarımlarında gerekli görülen düzenlemeler yapılmaktadır.

Fakültemiz lisans programlarının amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Ayrıca eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ ile uyumu iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak programın ilgili yerlerinin tekrardan düzenlenmesi için devam ettirilmektedir. Lisans programımızda bulunan derslerin bilişsel seviyesini belirten ders kazanımları ile program çıktıları gerçekleştirilen her sınav sonrası öğretim üyelerimiz tarafından öğrenci bilgisi sistemine işlenmektedir. Elde edilen neticeler ise eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmaktadır. Bölümümüz lisans programında, program ve ders bilgi paketleri, ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek, ülkemizde ve dünyada faaliyet gösteren eşdeğer programlar dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu hususta güncel değişiklikler takip edilerek, gerekli görüldüğü takdirde programda güncellemeler gerçekleştirilebilecektir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, iç ve dış paydaşlarla paylaşılarak, eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda bu iş yüklerine dikkat edilmektedir. Ders Bilgi Paketlerinde yer alan düzenleme sonucunda öğretim elemanları tarafından iş yükleri değiştirilerek AKTS hesaplanabilmektedir. Bununla ilgili olarak dönem başında üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından gönderilen Ders Bilgi Paketlerinin düzenlenmesine yönelik yazı dikkate alınarak her öğretim elemanı girmiş olduğu derslerinde yer alan öğrenci iş yüklerini düzenlemektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair anabilim dalı/program ve birim yönetiminin birlikte rol aldığı süreçler üzerinde

çalışılmaktadır. Bölüm yönetimi ve öğretim elemanları öğrenci bilgi sisteminden ders değerlendirme sistemlerini ders kazanımları ile eşleştirerek sürece katılmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Bölüm ders içerikleri ve AKTS değerleri web üzerinden paylaşılmaktadır (Kanit 2). Yanı sıra öğrencilere bölümümüz bünyesindeki laboratuvarlarda gönüllülük esasına dayalı olarak deneyim kazanma fırsatı tanınmaktadır.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleştiren programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Kanıt 1 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida>

Kanıt2 sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=1013#

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=1013>

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=1013>

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=1013>

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi: Kurum, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemeli; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Lisans programlarımıza öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Öğrenci kabulleri üniversitenin yönetmelik ve yönergelerine göre gerçekleştirilmektedir (Kanıt 2-9) Ayrıca Süleyman Demirel Üniversitesi Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönetmeliği kapsamında lisans programlarına öğrenci alımı gerçekleşmektedir.

Bölümümüzde ana bilim dalı temelli çift anadal ve yan-dal uygulamalarına izin verilmektedir. Örneğin bölümümüzde Gıda Mühendisliği lisans programında okuyan öğrenciler Kimya Mühendisliği lisans programında çift anadal ve yan-dal yapma imkânı bulabilmektedir. Çift anadal programı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın ilgili web sayfasında bulunan "Çift Anadal Yönergesi" ve yan-dal öğrenci kabulüne ilişkin olarak da "Yan-dal Programı Yönergesi" maddeleri esas alınmaktadır.

YÖK tarafından denkliği kabul edilen herhangi bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş olup lisans programımıza kayıt yaptıran öğrencilerin önceki yükseköğretim kurumlarında başarılı oldukları derslerden muaf olmalarına ve sınıf intibaklarına ilişkin esasları düzenlemek amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi maddeleri esas alınmaktadır. Ayrıca not ortalaması 3.00-3.49 olan öğrenciler başarı belgesi ile 3,50-4,00 arasında olan öğrenciler ise "Süleyman Demirel Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" uyarınca üstün başarı belgesi almaya hak kazanmaktadır. İş planları fakülte ve bölüm web sayfasında bulunmaktadır (A1).

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Mezuniyet işlemleri yönetmelik ve yönergelere uygun olarak gerçekleştirilmektedir (Kanıt 1). Mezuniyet işlemleri iş akış şeması bölüm web sayfasında yayınlanmaktadır. (Kanıt 2).

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Kanıt 1 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/268/files/mezuniyet-islemleri-is-akis-semasi-03112020.pdf>

Kanıt 2 <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme: Kurum, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktıklarına ulaşmasını sağlamalı, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütmelidir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenmelidir.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Lisans programlarımızda disiplinler arası farklılıklara ve öğrenim derecelerine göre ihtiyaç duyulan derslerin tanımlanması, uygulanan sınavlar, mezuniyet koşulları, derslere devamı veya sınavlara girilmesini engelleyici haklı gerekçelerin varlığı, danışmanlık sistemi ve uygulamalı derslere ilişkin süreçler genel mevzuatın belirlediği çerçevede yürütülmektedir. Mobil uygulamalarda bulunan öğrenci grupları, bölüm internet sayfası ve bölümümüz öğrencileri tarafından organize edilmekte olan Gıda Topluluğu iletişim kanalları kullanılarak farklı etkinlik ve dersler ile ilgili uyarı, bildirim ve duyuruların yapılması sağlanmaktadır.

Bölümümüzde devam ettirilen öğrenme faaliyetleri kapsamında öğrenci merkezli öğretim benimsenerek öğrenmenin aktif kılınması amacı ile farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Örneğin “Enstrümantal Analiz” adlı derste MS Excel®, GenAnalyzer vb. yazılımlar kullanılarak öğrencilerin bilgisayar kabiliyetlerinin gelişmesine katkı sağlanmaktadır. “ZTB-500 İstatistik ve Deneme Metodları” dersi kapsamında lisans öğrencilerine ve ‘01GIM1112 Farklı Programlama Dilleri ile Deneysel Verilerin İstatistiksel Analizi’ kapsamında lisans üstü öğrencilere P ve Python gibi farklı programlama dilleri kullanılarak temel ve ileri düzeyde istatistiksel analiz ve istatistiksel öğrenme becerisi kazandırılmaktadır. Ayrıca 2024-2025 Eğitim ve Öğretim yılı ders içeriğine ‘GDM-116 Mühendisler İçin Python Programlama’ dersi bölüm müfredatına eklenmiş olup öğrencilerin programlama

kabiliyetlerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca bölümümüz öğrencileri, Gıda Topluluğu YouTube Kanalı için mesleki ve sosyal içerikli videolar hazırlayarak paylaşmakta olup, bu sayede hem mesleki hem de meslek dışı konularda tecrübe kazanmaktadır. Bunlara ek olarak uygulama derslerinde ve mezuniyet tez çalışmalarında laboratuvar çalışmaları bizzat öğrenciler tarafından yürütülmektedir. Çalışmalar sonucunda yazılan raporlar uygulama derslerinde bir portfolyo oluşturmak amacıyla öğrenciler tarafından kullanılırken, mezuniyet çalışmaları sonrasında yazılan rapor ve hazırlanan poster sunumları öğrencilerin aktif akademik gelişimine hizmet etmektedir. Bölümümüzde gerçekleştirilen birçok derste, örneğin “Yeni Ürün Geliştirme” dersinde, öğrencilerin bireysel ve ekip halinde çalışmaları teşvik edilmekte, yaratıcılıklarını ve mesleki bilgilerinin kullanarak yeni bir gıda ürünü geliştirmeleri sağlanmakta, son ürün hakkında hazırladıkları rapor ve gerçekleştirdikleri sunum da dahil edilerek tüm süreç boyunca öğrenci merkezli öğrenim sağlanmaktadır.

Öğrenciler çeşitli derler kapsamında bölgedeki gıda işletmelerine teknik gezilere götürülmektedir. (Kanıt 1)

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Bölümümüzde ölçme ve değerlendirmeye ara ve dönem sonu sınavlarının yanı sıra çeşitli derler kapsamında verilen ödevler de dahil edilmektedir. Mezuniyet tez çalışması kapsamında gerçekleştirilen projelerle öğrencilerin akademik yetkinliklerinin yanında takım çalışmasına yatkınlığı, sorumluluk alma becerileri değerlendirilmektedir. Uzaktan eğitimle verilen ortak zorunlu dersler ile ilgili yönergeler, yardım dokümanları Uzaktan Eğitim Merkezinin web sayfasında bulunmaktadır (Kanıt 1).

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Dönem sonlarında uygulanan anketlerle öğrencilerin derslerden memnuniyet ve beklentileri toplanmaktadır. Bölümde bulunan dilek-şikâyet kutusu aktif olarak kullanılmaktadır.

B.3.4. Akademik danışmanlık

Bölümde her öğrenciye akademik danışman ataması yapılmıştır. Her dönem başında yapılan danışmanlık toplantıları ile öğrencilerle görüşmeler yapılmaktadır. Öğretim elemanları tarafından haftalık danışmanlık saatleri bölüm başkanlıklarına bildirilmiştir, öğretim elemanlarının ofis girişlerinde ve web sayfasında ilan edilmiştir.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

(X) ile işaretleyiniz.			X		
------------------------	--	--	---	--	--

Örnek Kanıtlar

Kanıt 1 Süleyman Demirel Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi hakkındaki bilgi ve faaliyetler: <https://uzem.sdu.edu.tr/>

Kanıt 2 26.07.2022 tarihli ve 603/08 sayılı Senato Kararı ile yürürlüğe giren "Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitimcilerin Eğitimi Yönergesi" kapsamında hazırlanan 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Eğitimcilerin Eğitimi programı takvimi

<https://sem.sdu.edu.tr/tr/egitim-koordinatörlugu-birimi/egiticilerin-egitimi-sertifika-programi-15005s.html>

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://mys.sdu.edu.tr/>

Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilere uygulanan anketler (yeni öğrenci anketi, mezun öğrenci vb anketleri) Google anketler formunda drive klasöründe tutulmakta, bölüm öğretim elemanları arasında paylaşmakta, ilgili zamanlarda öğrenciler ile web sayfası ve sosyal ağlar üzerinde paylaşılmaktadır. (Kanıt 1 ve Kanıt 2)

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Kanıt 1 <https://docs.google.com/forms/u/0/?hl=tr>

Kanıt 2 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/haber/yeni-kayit-yaptiran-ogrencilerimize-yonelik-anketimiz-yayinlandi-guncel-40475h.html>

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/etkinlikler/bolum-kalite-faaliyetleri-13376s.html>

Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/etkinlikler/bolum-kalite-faaliyetleri-13376s.html>

- Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci Kariyer Danışmanlığında Mentörlük Sistemi hakkında bilgilendirme: <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9940/sdu-mentorlerini-ariyor>

- Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Danışmanlığı hizmetleri hakkında bilgilendirme: <https://kariyer.sdu.edu.tr/tr/hizmetlerimiz/kariyer-mesleki-ve-psikolojik-danismanligi-9268s.html>

- Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi ve ilgili sunum: <https://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/ogrenci-danismanligi-yonergesi.doc>

<https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/sdu-ogrenci-danismanligi-sunumu-22-10-2020-15012021.pdf>

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/lisans/ogrenci-danismanliklari-11831s.html>

B.4. Öğretim Elemanları:

B.4.1. Öğretim yetkinliği

Fakültemizde görev yapan akademik personelin atamaları "[https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/%c3%b6gr_gr_\(1\).pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/%c3%b6gr_gr_(1).pdf)" bağlantısında yer alan kriterler esas alınarak üniversite tarafından yapılmaktadır.

Lisans programlarımızda yer alan derslere yönelik ders görevlendirmelerinde öncelikli olarak bölümümüzde görev yapmakta olan öğretim elemanları arasından dersin gerektirdiği uzmanlık alanı dikkate alınarak bölüm başkanlığının teklifiyle ve Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi yönetim kurulu kararıyla ders görevlendirmeleri yapılmaktadır. Ana bilim dallarında öğretim elemanının bulunamaması ve/veya yeterli olmadığı durumlarda dersin içeriği ile ilgili üniversitemizin diğer bölüm ve birimlerinden görevlendirme talep edilmektedir. Ders görevlendirmeleri yapılırken öğretim elemanlarının ders yüklerinin eşit dağıtımına özen gösterilmektedir.

Ana bilim dallarına dışarıdan yapılacak ders görevlendirmelerine ilişkin olarak bölüm başkanlığı tarafından ve Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi yönetimi aracılığıyla ilgili birimlerden görevlendirme talep edilmektedir. Bunun ardından, kişinin derse yönelik yeterlilikleri ile ilgili sertifikaları, yayın bilgileri, iş tecrübesi ve akademik tecrübeleri dikkate alınarak ilgili birimler tarafından gerçekleştirilmekte ve fakülte kurulu kararı ile görevlendirmeler ihtiyaçlar doğrultusunda yapılmaktadır. Öğretim elemanları ihtiyaç hâlinde üniversitemiz tarafından hazırlanan ders görevlendirme kılavuzundan da yararlanabilmektedir.

Öğretim yetkinliği açısından kurumumuzda öğretim elemanlarımız aktif öğrenme yöntem ve tekniklerini kullanmaya çalışmakta; derslerinde öğrenci merkezli, yapılandırıcı, iş birliğine dayalı bir öğrenme ortamı yaratmaya çalışmaktadırlar. Uzaktan eğitim sürecinde üniversitemiz öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere çeşitli eğitimler verilmektedir. Öğretim elemanlarımızın bu eğitimlere iştirak etmesi teşvik edilerek, öğretim faaliyetlerinin kalitesi artırılmaya çalışılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	----------	----------	----------	----------	----------

	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- <https://www.youtube.com/watch?v=4GPSxpRq07U>
- Süleyman Demirel Üniversitesi "Eğiticilerin Eğitimi Modül II Toplantısı" hakkındaki bilgiler: <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9589/egiticilerin-egitimi-modul-ii-toplantisi-hakkinda>
<https://w3.sdu.edu.tr/haber/9599/egiticilerin-egitimi-modul-ii-toplantisi-hakkinda#>
<https://hiem.sdu.edu.tr/>

B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi: Kurum, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için programlarını periyodik olarak gözden geçirmeli ve güncellemelidir. Mezunlarını düzenli olarak izlemelidir.

B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Lisans programlarımızda okutulmakta olan derslerin isimleri ve içerikleri güncel gelişmeler takip edilerek sürekli dinamik tutulmaktadır. Bu konuyla ilgili olarak program kalite komisyonları ve ana bilim dalları toplantılarında öneriler sunmaktadırlar. Ayrıca, AKTS sistemimizde yer alan öğrenme çıktıları ve ders ilişkilerini gösteren matristen hareketle derslerdeki öğrenci başarılarının takip edilmesiyle programların hedeflerinin sağlanma düzeyi takip edilmesi planlanmaktadır.

B.5.2. Mezun izleme sistemi

- Bölümümüzde Gıda Topluluğu öncülüğünde öğrencilere yönelik olarak eski mezunlarımızın ve sektörden gıda mühendislerinin katıldığı Kariyer Günleri yapılmaktadır. Üniversite Kariyer Merkezi ile Bölüm Kariyer temsilcisi aracılığı ile koordine çalışmalar düzenlenmektedir (Kanıt 1) Ayrıca MÜDEK çalışmaları kapsamında oluşturulan Eski Mezun Anketi ile belirli periyotlarla mezunlardan geri dönüşler alınmaktadır.

Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Kanıt 1. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/haber/kariyer-planlama-dersi-odullu-etkinligi-kapsaminda-4-sinif-ogrencilerimizin-dikkatine-32615h.html>
<https://w3.sdu.edu.tr/haber/7472/gida-kariyer-zirvesi-sona-erdi>

Mezun izleme sistemi

Bölümümüz mezunları ile iletişimde kalmak için Telegram grubu oluşturulmuştur (Kanıt 1). Eski mezun anketi ile mezunlardan görüşler belirli aralıklarla toplanmaktadır (Kanıt 2). Ayrıca üniversitemiz Kariyer merkezi mezun bilgilerini toplamaktadır (Kanıt 3).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Kanıt 1. <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/haber/bolumumuz-mezunlari-icin-telegram-sayfasi-acilmistir-40354h.html>

Kanıt 2. https://docs.google.com/forms/d/1Fp7kIk-wX8NSOdLakZt7smeont5UZA6ozRYM3_HHpt8/edit

Kanıt 3. <https://kariyer.sdu.edu.tr/>

B.6. Engelsiz Üniversite

B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları

Bölümümüzde derslikler ve öğrenci laboratuvarı bedensel engelli öğrencilerin ulaşabileceği durumdadır. Ayrıca görme engelliler için yürüyüş yolu ve bilgilendirme panosu bölümümüzde

bulunmaktadır. Bazı öğretim elemanlarının ofisleri ve bazı laboratuvarların engelli bireylerin ulaşımını kısıtlayan fiziksel yetersizlikler iyileştirmeye açık yönler olarak belirtilebilir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Süleyman Demirel Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezine ilişkin bilgiler: <https://enmer.sdu.edu.tr/>
- Süleyman Demirel Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi Engelsiz Kampüs Projesine ilişkin bilgiler: <https://enmer.sdu.edu.tr/tr/engelsiz-kampus-projesi.html>

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

Süleyman Demirel Üniversitesi'nin araştırma politikası; bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi ve değer üretecek insan gücünün topluma kazandırılması ve uluslararası standartlarda araştırma faaliyetleri ve çıktıları üretilmesi temeline dayanmaktadır. Mühendislik Fakültesi bünyesindeki ana bilim dalları, araştırma politikaları, hedefleri ve stratejilerine yönelik planlamalar yapmış olup bunları 2025-2030 yıllarına ait stratejik planlarında belirtmişlerdir. Üniversitemiz tarafından kurulan Kurum Kalite Yönetimi sistemi ile akademik personellerin birim ve kişi bazında bilimsel yayın, editörlük, sanatsal faaliyet, atıf vb. sayıları anlık olarak izlenmeye başlanmıştır. Bu sayede birim ve personel bazında anlık değerlendirmeler gerçekleştirilerek etkin bir kaynak yönetimi sağlanmıştır. Ayrıca Mühendislik Fakültesi bünyesinde yapılan araştırmalar iç kalite sistemi kapsamında yürütülmektedir.

Araştırma fırsatları ile ilgili olarak SDÜ bünyesinde gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası projelerin hem nitelik hem de nicelik yönünden geliştirilmesi amacıyla Ulusal ve Uluslararası Araştırma Proje Koordinatörlüğü kurulmuştur. Bu birim proje fikri oluşturma, proje yazma ve projeyi yürütme konularında dileyen öğretim elemanlarına yardımcı olmayı hedeflemektedir.

Kanıtlar:

- <https://kalite.sdu.edu.tr/>
- <https://projekoord.sdu.edu.tr/>

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Süleyman Demirel Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümü'nün misyonu gelişen ve değişen teknolojiyi takip eden ve elde ettiği bilgileri ve becerileri gıda üretimi, ürün geliştirme, kalite sağlama ve gıda kontrolü gibi alanlarda etkili kullanabilen, ülke ve yöre gereksinimlerini dikkate alarak güvenli ve kaliteli gıdaların üretim ve dağıtım sistemlerini tasarlama, geliştirme ve imal etmeye yönelik bilgi ve beceriye sahip, gıda endüstrisi, kamu kuruluşları ve üniversitelerce öncelikle tercih edilen nitelikli Gıda Mühendisleri yetiştirmektir. Vizyonu ise kamu ve tüketicilerin değişen gereksinimlerini göz önüne alarak sürekli gelişim anlayışıyla gıda mühendisliği alanında lisans ve lisansüstü eğitimi veren, kendine güvenli, meslek etiğini sahip bireyler yetiştirmek ve ülke ve dünya da kabul gören bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktır.

Kanıtlar:

- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/misyon-vizyon/misyon-vizyonb-12105s.html>
- <https://kalite.sdu.edu.tr/tr/politika-ve-yonergeler/arastirma-politikasi-12205s.html>
- [SDÜ 2026-2030 Stratejik Planı Yayımlandı - Süleyman Demirel Üniversitesi](#)
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/stratejik-plan-ve-faaliyet-raporlari>
- <https://bap.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/143/files/performans-puan-detaylari-14022019.pdf>
- <https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/arastirma-ve-yenilikcilik-direktorlugu-usul-ve-esaslar.pdf>

C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Kurumda araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.

Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/misyon-vizyon/misyon-vizyonb-12105s.html>
- <https://kalite.sdu.edu.tr/tr/politika-ve-yonergeler/arastirma-politikasi-12205s.html>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/13408/sdu-2026-2030-stratejik-plani-yayimlandi>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/stratejik-plan-ve-faaliyet-raporlari>
- <https://bap.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/143/files/performans-puan-detaylari-14022019.pdf>
- <https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/arastirma-ve-yenilikcilik-direktorlugu-usul-ve-esaslar.pdf>

Kanıt A1. 2024 Bölüm Ar-Ge raporu

Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

C.2. Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma kaynakları

2018 yılında "Süleyman Demirel Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi" yürürlüğe konulmuştur. Ana bilim dallarımız, akredite faaliyetlerine yönelik çalışmalarında araştırma kaynaklarına yönelik konulara yer vermektedir. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan ana bilim dalları Süleyman Demirel Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) işbirliği ile çalışmalarını yürütebilmektedir.

Ayrıca fakültemizin vizyonu, misyonu, temel değerleri ve politikaları doğrultusunda, araştırma alanındaki yetenek, beceri ve kabiliyetlerinin uyum içinde gelişmesini sağlayarak üniversitenin ulusal ve uluslararası ortamlarda üst sıralarda yer almasını olanak sağlayacak nicelik ve nitelik açısından üst düzey araştırma ve teknoloji çıktıları elde etmesine ve nitelikli araştırmacılar yetiştirmesine destek olmak amacıyla 'Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü' kurulmuştur. Bunun yanı sıra Koordinatörlük tarafından dış kaynaklı projelerin (TÜBİTAK, Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı, vb.) üniversitemiz bünyesinde sayısının ve kalitesinin artırılmasına yönelik olarak kurum içi eğitimler ve mentorluk destekleri de sağlanmaya başlatılmıştır.

Kurumda araştırma kaynakları, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve tüm birimleri/alanları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir. Üniversite içi kaynaklar, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve erişilebilir şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

C.2.1. Araştırma kaynakları

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- <https://bap.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/yonerge-869s.html>

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen uygulamalardan elde edilen veriler paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Bölümümüz öğretim elemanları BAP dışında TÜBİTAK ve TAGEM gibi dış kaynaklardan proje destekleri için başvuruda bulunmakta, destekler almaktadır.

C.2.4. Doktora programı imkanı

Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programına ilişkin planlamalar bulunmakta fakat post-doc programları bulunmamaktadır.

Araştırma kaynakları Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9485/bilimsel-arastirma-projeleri-uygulama-yonergesi-degisikligi>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/haber/doc-dr-erkan-karacabeyin-tubitak-1001-proje-basarisi-41397h.html>
- <https://ayd.sdu.edu.tr/>
- <https://ayd.sdu.edu.tr/s/proje-mentorluk-destegi>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/haber/ts-en-isoiec-17025-deney-ve-kalibrasyon-laboratuvarlarinin-yeterlilik-icin-genel-sartlar-standardi-ve-laboratuvar-akreditasyonu-egitimine-katilmaya-uygun-bulunanlar-33638h.html>
- <https://projekoord.sdu.edu.tr/>
- <https://w3.sdu.edu.tr/haber/9678/yok-1002000-ocelikli-alan-soylesileri-nin-ilki-gerceklestirildi>
- <https://w3.sdu.edu.tr/haber/6623/doktora-tez-projelerinde-ocelikli-alanlar>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9940/sdu-mentorlerini-ariyor>
<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/275/files/yatay-gecis-esaslari-04072018.pdf>

Üniversite içi kaynaklar (BAP) Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- <https://bap.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/yonerge-869s.html>

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri) Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürülebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/etkinlikler/bolum-kalite-faaliyetleri-13376s.html>

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

	Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktılarını düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/endustri/tr/lisansustu/yukseklisans-programi-11627s.html>
- https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/2020-2021-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-lisansustu-programlara-basvuru-kosullari-30072020.pdf

C.3. Araştırma Yetkinliği

Öğretim elemanlarımızın bilimsel faaliyetlerini ve üretkenliğini artırmaya yönelik olarak "Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi" yürütülmektedir. Bu proje, her yıl yeniden gözden geçirilerek ve değerlendirilerek güncelliği sağlanmakta, bilimsel yayın, patent, faydalı model vb. çıktıları üreten öğretim elemanları bu çerçevede desteklenmektedir.

2019 yılında kurulan Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü ile tüm araştırma hizmeti veren birimlerin tek bir merkez aracılığıyla yürütülmesi sağlanmıştır. Bu kapsamda birimlerdeki araştırmacılara eğitimler düzenlenmekte, mentorlar belirlenerek rehberlik yapılmaktadır. Makale üretimi konusunda akademisyenlere dil kontrolü (proof reading) ve ön değerlendirme (ön hakem görüşü) desteği başlatılmıştır. Akademisyenlerin yetkinliğinin artırılması amacıyla her yıl düzenli olarak eğitimler düzenlenmekte, ulusal ve uluslararası projelerle ilgili başvurular ve diğer kriterler e-mail ve diğer duyuru yöntemleriyle tüm personel bilgilendirilmektedir

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır. Sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma bilimleri

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

**Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi
Olgunluk Düzeyi**

	1	2	3	4	5
	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/8040/gudumlu-proje-performans-cercevesinde-2018-yili-akademik-faaliyet-basvurulari-basladi>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/8052/sina-mulkiyet-haklari-buluslarin-yonetimi-ve-ticarilestirilmesi-yonergesi-yururluge-girdi>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/haber/ts-en-isoiec-17025-deney-ve-kalibrasyon-laboratuvarlarinin-yeterlilik-icin-genel-sartlar-standardi-ve-laboratuvar-akreditasyonu-egitimine-katilmaya-uygun-bulunanlar-33638h.html>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/7867/ogretim-uyeligi-kadrolarina-basvurma-atanma-ve-yukseltme-kriterlerine-iliskin-yonerge-taslagi>
- <https://ayd.sdu.edu.tr/s/proje-mentorluk-destegi>
- <https://ayd.sdu.edu.tr/s/makale-dil-yazim-kontrolu-destegi>

**Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri
Olgunluk Düzeyi**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmamaktadır	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- <https://projekoord.sdu.edu.tr/>
- <https://uluslararasi.sdu.edu.tr/>
- <https://uluslararasi.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/188/files/erasmus-07112017.ppt>
- <https://eok.sdu.edu.tr/tr/bütün-menuler/yonerge-yonetmelik-1658s.html>

C.4. Araştırma Performansı

Araştırma alanında gerçekleştirilen faaliyetler kurulan Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü aracılığıyla gözlemlenmekte ve koordine edilmektedir. Bu doğrultuda üniversitemiz tarafından Akademik Faaliyet Öz Değerlendirme Raporu ve çevrimiçi izleme ara yüzü oluşturulmuş, kullanıma açılmış, akademik ve araştırma faaliyetleri kamuya açık bir biçimde üniversitemiz ana sayfasında yayınlanmıştır. Bu ara yüz sayesinde bilimsel yayınlar, editörlükler, sanatsal faaliyetler, atıf vb. göstergeler anlık olarak izlenebilmektedir. Direktörlük tarafından araştırma performansının artırılmasına yönelik olarak akademisyenlere eğitimler düzenlemeye başlamıştır.

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır. Üniversite genelinde performans yönergesi, ve ödül yönergesi bulunmaktadır.

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmaktadır.

C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır

Öğretim elemanı performans değerlendirme Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida>
- https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/y%c3%b6nerge.pdf
- <https://bap.sdu.edu.tr/tr/formlar/formlar-863s.html>

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/dok%c3%bcman.pdf
- <https://w3.sdu.edu.tr/haber/6024/akademik-tesvik-odeneği-bilgilendirme-dokumani-yenileme-uyurusu>
- [https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/BilgilendirmeDokumani\(2\).pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/BilgilendirmeDokumani(2).pdf)
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9792/akademik-tesvik-odeneği-basvuru-takvimi-yayinlandi>
- https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/arastirma_ve-yenilikcilik-direktorlugu-usul-ve-esaslar.pdf


Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

SDÜ BAP tarafından Ar-Ge projelerine verilen destekler çeşitli indekslere giren yayın taahhütü ile verilmektedir. Buna görülen destek alan öğretim elemanları proje tamamlandıktan sonra yayın ya da proje yapma sorumluluğunu belirtilen zamanlarda yerine getirmek durumundadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Kanıt A1. 2024 faaliyet raporu

		
BİRİM ADI	Gıda Mühendisliği Bölümü	
BİRİM DEKANI/MÜDÜRÜ	Prof. Dr. Hakan KULEAŞAN	
BİRİMDE ÇALIŞAN PERSONEL VE GÖREVLERİ		
BİRİM HEDEFLERİ		
HEDEF GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ		
BİRİM TARAFINDAN SUNULAN HİZMETLER	<ul style="list-style-type: none">• Gıda Mühendisliği Lisans ve Lisans Üstü Öğretimi• Bilimsel Araştırma Faaliyetleri• Toplumsal: Katkı Faaliyetleri	

<p>YIL İÇİNDE ARAŞTIRMA BİRİMLERİ TARAFINDAN GERÇEKLEŞTİRİLEN ETKİNLİKLER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-öğretim hizmetleri • Seminerler-toplumsal katkı faaliyetleri • Araştırma ve Bilimsel yayınlar • Bilimsel konferanslara katılım
<p>YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN FAALİYETLER</p>	<p>Sebahattin Serhat Turgut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı (BAKA) koordinasyonunda yürütülen Smart Türkiye Akıllı Uzmanlaşma Stratejilerinin Geliştirilmesi ve Uygulanması İçin Kapasite Artırımı Teknik Destek Projesi (CEDIS3) (https://www.smartturkiye.org/) kapsamında, 2025 yılı TR61 Bölgesi Akıllı Uzmanlaşma Platformu üyeliği gerçekleştirilmiş olup, akıllı uzmanlaşma stratejilerinin belirlenmesi ve uygulanmasına yönelik toplantılarda uzman olarak görev alınmıştır. 2. Isparta Belediyesi Şehir Tiyatroları bünyesinde sahnelenen ve çocuklara yönelik olarak hazırlanan "Masal Düzeltme Makinesi" adlı tiyatro oyununda görev alınmıştır. Oyun, 9 Kasım-21 Aralık 2025 içerisinde Isparta'da farklı tarihlerde toplam 5 kez sahnelenmiş olup, etkinlik çocuklara yönelik kültürel ve sanatsal farkındalık oluşturmayı amaçlamıştır. Faaliyet, üniversite-şehir iş birliğinin ve toplumsal katkının güçlendirilmesine yönelik kültürel bir etkinlik niteliği taşımaktadır.  <p>Prof. Dr. Aynur Gül Karahan Çakmakçı</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ISPARTA'DA 11 ŞUBAT ULUSLARARASI BİLİMDE KADIN VE KIZ ÇOCUKLARI GÜNÜ KUTLAMASI. Süleyman Demirel Üniversitesi ve Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi kadın akademisyenleri, 11 Şubat Uluslararası Bilimde Kadın ve Kız Çocukları Günü kapsamında, Tenzile Erdoğan Anadolu Lisesi, Gül Kız Meslek ve Teknik Anadolu Lisesi ve Şehit Tevhit Akkan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileriyle bir araya geldi. Bu anlamlı etkinlikte, akademisyenler bilimde kadının rolü, kariyer yolculukları ve karşılaştıkları zorluklar üzerine samimi söyleşiler gerçekleştirdi. Etkinlik kapsamında, öğrenciler bilim dünyasında kadınların yerini daha iyi anlamak, ilham verici başarı hikayelerini dinlemek ve akademisyenlerle birebir etkileşim kurmak fırsatı buldu. Türk Kadın Akademisyenler Birliği (TÜRKAB) Isparta

	<p>Temsilcisi Kimya Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ayşegül Uygun Öksüz, TÜRKKAB üyeleri Prof. Dr. Aynur Gül Karahan Çakmakçı, Doç. Dr. Esin Eren, Doç. Dr. Selmihan Şahin Abdulmejit, Dr. Yasemin Tarcan, ayrıca ISUBÜ öğretim üyeleri Doç. Dr. Şebnem Karahancer, Dr. Öğr. Üyesi Vuslat Salalı, Dr. Öğr. Üyesi Z. Betül Pancar ve Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Büyükcinsal öğrencilerle deneyimlerini paylaştılar.</p> <p>2. "Güçlü Kadınlarla Nefes Al" 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Etkinliği. Süleyman Demirel Üniversitesi ve Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesinin öncülüğünde, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü kapsamında düzenlenen "Güçlü Kadınlarla Nefes Al" etkinliği gerçekleştirildi. Programa, Süleyman Demirel Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Alim Koşar, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Murat Öztürk, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdür Yardımcısı İlknur Canbulat, Kadın Konukevi ve ŞÖNİM'den hizmet alan kadınlar, Aile Destek Merkezi kursiyerleri, Sidre, Hızırbey ve Bahçelievler mahallelerinde yaşayan kadınlar, İşgücü Uyum Programı kapsamında İl Müdürlüğünde çalışmaya başlayan kadınlar, Türk Kadınlar Birliği ve KADEM üyeleri ile farklı disiplinlerden öğrenciler katıldı. Türk Kadın Akademisyenler Derneği üyeleri, Süleyman Demirel Üniversitesi Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (KASAUM), Süleyman Demirel Üniversitesi Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve Isparta Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü iş birliğiyle düzenlenen programda kadınların toplumsal, akademik ve bireysel güçlenmesini desteklenmesi amaçlandı. Etkinliğin gerçekleştirilmesine katkı sağlandı.</p> <p>3. 15 Mart 2025'de Isparta Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği Isparta Şubesi bursiyerleri ve çeşitli derneklerin katılımıyla gerçekleştirilen toplantıda "Türk Kadınının Cumhuriyet Kazanımları" başlıklı konferans verildi.</p> <p>4. 22 Kasım 2025 Türk Üniversiteli Kadınlar Derneği Isparta Şubesi bursiyerlerine yönelik olarak "Türk Kadınının Tarihteki Yeri ve Önemi" başlıklı konferans verildi.</p>
<p>BİRİM TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN FAALİYETLERİN YEREL – BÖLGESEL VE ULUSAL HEDEFLERLE İLİŞKİSİ (EĞER VARSA)</p>	
<p>BİRİM TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN TOPLUMSAL KATKIYA YÖNELİK ÇALIŞMALAR</p>	

<p>YIL İÇİNDE BİRİM TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN ARAŞTIRMA PROJELERİ</p>	<p>Sebahattin Serhat Turgut</p> <ol style="list-style-type: none">1. FAB-2024-9371, Bap Projesi, Kaşar Peynirlerinin Kimyasal Bileşim ve Kalite Özelliklerinin Hızlı ve Tahribatsız Analizi için Kemometrik Yöntem Geliştirilmesi. Devam Ediyor.2. 1139B412302654, TÜBİTAK 2209B, Kuru Gıda Üretiminde Kusurlu Ambalajların Görüntü İşleme Yöntemleri Kullanılarak Tespiti, Tamamlandı.3. 222O137, TUBİTAK 1001, Kapari Tohumlarından (Capparis Spp.) Ve Çay (Camellia Sinensis) Posasından Ohmik Isıtma Destekli Ekstraksiyon Yöntemi Kullanılarak Bitkisel Ham Protein Ekstraksiyonu, Karakterizasyonu Ve Gıda Uygulamaları. Yardımcı Araştırmacı. Tamamlandı.4. FLP-2025-10074 (BAP), Gıda Ambalajlarında Görüntü İşleme ve Derin Öğrenme Yöntemleri ile Kusur Tespiti. Devam ediyor. <p>Bedia Şimşek</p> <ol style="list-style-type: none">1. FMA-2025-9630-Meme Tümörü Taşıyan Farelerde Deve Sütü Kefiri ve Deve Sütü Kefir Serumunun Etkilerinin Belirlenmesi (devam ediyor)2. FDK-2024-9508Mor Fesleğen Ekstraktlarının Farklı Yöntemler ile Enkapsülasyonu ve Manda Sütünden Üretilen Dondurmalarda Kullanımının Araştırılması (devam ediyor) <p>Prof. Dr. Hülya GÜL</p> <ol style="list-style-type: none">1. FKP-2025-9817. Yürütücü Katılımlı Araştırma Projesi. Doğal olarak yetişen yabancı yerli bitkisel hammaddelerden tahıl bazlı ekstrüzyon ürünlerine yönelik formülasyon ve teknoloji geliştirilmesi, (2025 yılında başladı)2. FYL-2025-9772. Yürütücü SDÜ BAP Balık Tozu ve Hidrokolloidlerin Glutensiz Taze ve Kuru Fonksiyonel Makarna Üretiminde Kullanımı (2025 yılında başladı)3. 1507- TÜBİTAK KOBİ Ar-Ge Başlangıç Destek Programı: Yapay Zekâ Destekli Hamur Yoğurma ve Tarif Yönetim Sistemi (2025 yılında başladı), Akademik Danışman4. 223O495 TÜBİTAK 1001. Kokusu Alınmış, Liyofilize Balık Tozu İlaveli Glutenli/Glutensiz Fonksiyonel Makarna Üretimi: Besin Değeri, Tekno-Fonksiyonel Özellikleri, In-Vitro Sindirilebilirliği ve Yapay Zeka Tabanlı Raf Ömrü Tahmini ve Gıda Kaynaklı Patojen Analizi (Devam ediyor), Yardımcı Araştırmacı5. FDK-2024-9262 Yürütücü SDÜ BAP: Atalık Buğdayların ve Süne Zararlı Buğdayların Ekmeklik Kalitesinin Soğuk Plazma Teknolojisi ile İyileştirilebilme Olanaklarının Araştırılması (Devam ediyor)6. FDK-2022-8816 SDÜ BAP Yürütücü Zeytin Endüstrisi Atıklarından Bazı Fonksiyonel Bileşenlerin Mikroenkapsülasyonu ve Makarna Üretiminde Kullanımı (Devam ediyor)7. FYL-2024-9255 Yürütücü Renkli unların glutensiz gofret yaprağı üretiminde kullanılması ve kalite değerlendirilmesi (Tamamlandı)8. FMB-BAP 23-0586 AÜ BAP Farklı İşleme Yöntemleri ile Elde Edilen Aquafabannın Top Kek Kalitesi Üzerine Etkisi (Tamamlandı), Yardımcı Araştırmacı9. TÜBİTAK Projesi, 2209-A- Üniversite Öğrencileri Araştırma
--	--

	<p>Projeleri Destekleme Programı, Balık İşletmeleri Yan Ürünü Olan Balık Kılıçından Glutensiz Top Kek Üretimine İnovatif Bir Yaklaşım, Tamamlandı.</p> <p>Doç. Dr. Bilge ERTEKİN FİLİZ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. FYL-2025-9990, Köpük Kurutma Yöntemi ile Probiyotikli Instant Humus Tozu Üretimi, Başladı, 25.000 TL 2. FMA-2025-9794, Köpük Kurutma Yöntemleri ile Tahin Tozu Üretimi Kurutma İşlem Koşullarının Modellenmesi ve Optimizasyonu, Başladı, 249.707,40 TL <p>Prof. Dr. Aynur Gül Karahan Çakmakçı</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. FYL-2022-8685, SDÜ BAP, Ekşi mayadan amilolitik bakterilerin izolasyonu, teknolojik özelliklerinin belirlenmesi ve ekmek yapımında kullanım olanaklarının araştırılması (tamamlandı) 2. FKP-2023-9208, SDÜ BAP, Kazakh National Agrarian Research University, Kısrak sütü ve kırmızın antihipertansif özelliklerinin ve mikrobiyotasının belirlenmesi (devam ediyor) 3. FKP-2025-9985, SDÜ BAP, Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi, Fonksiyonel Kırgız maksımının starter kültürlerle geliştirilmesi ve Türkiye’de uygulama potansiyeli (devam ediyor)
FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER (eğer varsa)	
ORTAK ARAŞTIRMA YAPILAN BİRİMLER	<p>Sebahattin Serhat Turgut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ISUBÜ ve KFC Gıda A.Ş. desteğiyle, “Derin öğrenme algoritmaları kullanılarak biber turşularının boyut, renk ve sap varlığı özelliklerine göre sınıflandırılması” başlıklı 1919B012326187 numaralı TÜBİTAK 2209-A projesi tamamlanmıştır. 2. KFC Gıda A.Ş. sanayi desteğiyle, TÜBİTAK 2209-B kapsamında yürütülen “Kuru gıda üretiminde kusurlu ambalajların görüntü işleme yöntemleri kullanılarak tespiti” başlıklı proje başarıyla tamamlanmıştır.
BİRİM TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN ULUSLARARASI ÇALIŞMALARI	<p>Sebahattin Serhat Turgut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temmuz-Ağustos 2025 döneminde, COST Action IG19145 kapsamında Belçika’da bulunan CRA-W (Centre Wallon de Recherches Agronomiques) araştırma merkezinde bir Kısa Süreli Bilimsel Misyon (STSM) gerçekleştirilmiştir. Faaliyet kapsamında hiperspektral görüntüleme, yakın kızılötesi (NIR) spektroskopi ve yapay zekâ teknikleri kullanılarak gıda ürünlerinde kalite değerlendirmesi ve doğrulama yaklaşımları üzerine çalışmalar yürütülmüştür. 2. COST Action IG19154 (SensAIfood) kapsamında ilgili Working Group üyesi olarak yer alınmış, aksiyonun bilimsel faaliyetleri ve iş paketleri kapsamında yürütülen çalışmalara katkı sağlanmıştır. 3. COST Action IG19154 (SensAIfood) kapsamında, 15–16 Mayıs 2025 tarihlerinde Namur, Belçika’da düzenlenen “Artificial Intelligence Methods Applied to Spectral Data” başlıklı Training School’a katılım sağlanmıştır. Eğitim süresince yapay zekâ ve kemometrik yöntemlerin spektral verilerin analizinde kullanımına yönelik uygulamalı eğitimler alınmıştır.

Prof. Dr. Hülya GÜL

1. Kazakistan “Almaty Technological University” ile Katılımlı Araştırma projesi başlamıştır.
2. Kazakistan’da bulunan “Kazakh National Agrarian Research University” de “International Summer School” Uluslararası yaz okuluna 02-15 Haziran 2025 tarihleri arasında katılım sağlanmıştır.
3. Kazakistan’da bulunan “Kazakh National Agrarian Research University” de “International Summer School” Uluslararası yaz okulunda 02-15 Haziran 2025 tarihleri arasında ders verilmiştir.
4. Kazakistan Shymkent Mukhtar Auezov South Kazakhstan University doktora öğrencisi Alibayeva Dina’nın doktora yabancı öğretim üyesi danışmanlığı yapılmaktadır. Bu kapsamda adı geçen öğrenci 2025 yılında bir ay süreyle danışmanlığında bölümümüzü ziyaret etmiş ve ortak çalışmalar yürütülmüştür.
5. Kazakistan Almaty “Kazakh National Agrarian Research University” doktora öğrencisi Toktabek Aizhan Alimbekovna’nın doktora yabancı öğretim üyesi danışmanlığı yapılmaktadır. Bu kapsamda adı geçen öğrenci 2025 yılında bir ay süreyle danışmanlığında bölümümüzü ziyaret etmiş ve ortak çalışmalar yürütülmüştür.
6. Kazakistan Almaty “Almaty Technological University” doktora öğrencisi Togzhan AKHLAN’nın doktora yabancı öğretim üyesi danışmanlığı yapılmaktadır. Bu kapsamda adı geçen öğrenci 2025 yılında bir ay süreyle danışmanlığında bölümümüzü ziyaret etmiş ve ortak çalışmalar yürütülmüştür.
7. Kazakistan Almaty “Kazakh National Agrarian Research University” doktora öğrencisi Ismatullayev Sattar Leskhanovich’nın doktora çalışmalarının yabancı danışmanı olma anlaşması (an agreement to be a foreign supervisor of the doctoral studies) yapılmıştır.
8. Kazakistan Almaty “Kazakh National Agrarian Research University” doktora öğrencisi Akzholtaeva Shynar’ın doktora çalışmalarının yabancı danışmanı olma anlaşması (an agreement to be a foreign supervisor of the doctoral studies) yapılmıştır.
- 9.

Prof. Dr. Aynur Gül Karahan Çakmakçı

1. Kazakh National Agrarian Research University ve Süleyman Demirel Üniversitesi BAP Birimi’nin sağladıkları ortak bütçe ile gerçekleştirilen “Kısrak sütü ve kırmızın antihipertansif özelliklerinin ve mikrobiyotasının belirlenmesi” başlıklı proje devam etmektedir. Projede her iki üniversiteden öğretim üyeleri ortak çalışma yürütmektedir.
2. Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi ve Süleyman Demirel Üniversitesi BAP Birimi’nin sağladıkları ortak bütçe ile gerçekleştirilen “Fonksiyonel Kırgız maksımının starter kültürlerle geliştirilmesi ve Türkiye’de uygulama potansiyeli” başlıklı proje 2025 yılında kabul

	<p>edilmiştir ve devam etmektedir. Projede her iki üniversiteden öğretim üyeleri ortak çalışma yürütmektedir.</p> <p>3. Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı doktora öğrencisi Akılay Çinaliyeva'nın yurt dışı danışmanı olarak görevlendirme yapılmıştır. Öğrenci Temmuz-Eylül 2025'de 2 ay süre ile doktora tez çalışmalarının bir kısmını Mikrobiyel Teknoloji Laboratuvarı'nda gerçekleştirmiştir. Yurt dışı danışman olarak öğrencinin tez gerekçesi savunması ve TİK toplantılarına online katılım sağlanmıştır.</p> <p>4. Kazakistan Shymkent Mukhtar Auezov South Kazakhstan University'den 4 doktora öğrencisinin yabancı danışmanı olarak görevlendirme yapılmıştır.</p>
<p>ÜNİVERSİTE LABORATUVARLARI NDA AR-GE İNOVASYON VE ÜRÜN GELİŞTİRME KAPSAMINDA SUNULAN HİZMET SAYISI</p>	
<p>ÜNİVERSİTE LABORATUVARLARI NDA AR-GE İNOVASYON VE ÜRÜN GELİŞTİRME KAPSAMINDA SUNULAN HİZMETLERDEN ELDE EDİLEN GELİR</p>	
<p>İNDEKSLERE GİREN HAKEMLİ DERGİLERDE YAPILAN YAYIN SAYISI (TR ve diğer indeks olarak ayrı ayrı künyeler belirtilmelidir)</p>	<p>Prof. Dr. Hülya GÜL</p> <p>1. K. Alibayeva Dina, Imanbayev Alimzhan , GÜL Hülya, Essirkep Gulmira, Narmandakh Zh., АСҚАБАҚҚҰРАМДАСБӨЛІКТЕРІНЕНТҰТАСДӨНДІБИДАЙҰНЫНАНЖАСАЛҒАН ҚЫТЫРЛАҚНАН. Бөлім1. ВИТАМИНДІКҚҰРАМЫМЕНМИКРОБИОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРІ (Crispy Bread Made with Whole Wheat Flour with Pumpkin Parts. Part1.Vitamin Composition and Microbiological Studies. Vestnik KazUTB, 1(26), 246-259. Doi: 10.58805/kazutb.v.1.26-833, (2025), (Diğer)</p> <p>2. Narmandakh Z., Alibayeva D., Manbayev A., GÜL Hülya, Yessirkep G., АСҚАБАҚ КОМПОНЕНТТЕРІ ҚОСЫЛҒАН ТҰТАС ДӨНДІ ҚЫТЫРЛАҚ НАННЫҢ РЕЦЕПТУРАСЫ МЕН САПА КӨРСЕТКІШТЕРІ (Recipe and Quality Characteristics of Crispbread from Whole Wheat Flour with Pumpkin Components). Vestnik</p>

	<p>KazUTB, 3(28), 440-452. Doi: 10.58805/kazutb.v.3.28-973, (2025), Diğer</p> <p>3. GÜL Hülya, Acun S., Dağlılar Fatma, Yurt Zeynep, Evaluation of Production and Quality of Boiled Simit Enriched with Wheat Germ by Product of Wheat Milling. Şırnak Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi , 39-59. (2025), Diğer</p>
<p>WOS' DA İNDEKSLENEN YAYIN SAYISI</p>	<p>Sebahattin Serhat Turgut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TURGUT SEBAHATTİN SERHAT,FEYİSSA ABERHAM HAİLÜ (2025). Multiphysics modelling of bread baking using a stochastic porous media framework: Integration of heat, mass, structural, and quality transformations. Food Research International, 221(117404), Doi: 10.1016/j.foodres.2025.117404 (SCI) 2. MENEVŞEOĞLU AHMED,GÜNEŞ NURHAN,AĞÇAM ERDAL,TURGUT SEBAHATTİN SERHAT,Pérez-Marín Dolores (2025). Comprehensive chemometric and machine learning methods for determination of synthetic dyes adulteration in ceylon tea via NIR spectroscopy and hyperspectral imaging. Microchemical Journal, 218(115697), Doi: 10.1016/j.microc.2025.115697 (SCI) 3. TURGUT SEBAHATTİN SERHAT,AYVAZ HÜSEYİN,Doğan Muhammed Ali,Pérez-Marín Dolores,MENEVŞEOĞLU AHMED (2025). Detecting carob powder adulteration in cocoa using near and mid-infrared spectroscopy: A comprehensive classification and regression analysis. Food Research International, 208(116132), Doi: 10.1016/j.foodres.2025.116132 (SCI) 4. TURGUT SEBAHATTİN SERHAT,Myustedzhebov Aydzhan Aylin,FEYİSSA ABERHAM HAİLÜ (2025). Low-cost multispectral sensor reveals cold chain breaks, meat type, and storage time in chicken meat samples. Food Control, 167(110816), Doi: 10.1016/j.foodcont.2024.110816 (SCI) <p>Bedia Şimşek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tav Taşdan Havva, Şimşek Bedia, Çelebi Mehmet, Effect of Different Temperatures in the Heat Treatment Process and Stored With Ghee Residue on the Fatty Acid Composition and Aroma Profile of Ghee Produced From Clotted Cream. European Journal of Lipid Science and Technology, 127(5), , 1-16. Doi: 10.1002/ejlt.70023, (2025), (SCI) 2. Çelikkol Akçay Ufuk, Çayır Özlem, Şimşek Bedia, Investigation of miniature goat cheese produced from Cynara scolymus L. pistil cell suspension culture extracts elicited with melatonin and salicylic acid. Journal of the Science of Food and Agriculture, 105(1), 353-361. Doi: 10.1002/jsfa.13834, (2025), (SCI) 3.Akkaya Müctebanur, Çelebi Mehmet, Özçelik Ayşe, ŞİMŞEK Bedia, Effect of different drying methods on the quality attributes of probiotic-enriched cheese chips. Mljekarstvo, 75(3),146-159. Doi: 10.15567/mljekarstvo.2025.0302, (2025), (SCI) 4. Albay Zehra, Çelebi Mehmet, ŞİMŞEK Bedia, Physicochemical, rheological, and microbiological properties of honey-fortified probiotic drinkable yogurt. FOODS AND RAW MATERIALS, 13(2), 320-329. Doi: 10.21603/2308-4057-2025-2-641, (2025), (ESCI:Emerging Sources Citation Index) 5. İnce Yunus Nail, ŞİMŞEK Bedia, Çelebi Mehmet, Microbiological, rheological properties and aroma composition of flower and pine honey-added ayran. Sigma Journal of Engineering and Natural Sciences – Sigma Mühendislik ve Fen Bilimleri Dergisi, 43(1), 34-46. Doi: 10.14744/sigma.2025.00004, (2025), (ESCI: Emerging Sources Citation Index)

	<p>Prof. Dr. Hülya GÜL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ulutürk Ş., GÜL Hülya, Impact of atmospheric pressure cold plasma on the physicochemical, rheological, chemical functional groups via FTIR spectroscopy and antioxidant characteristics of sunn pest (<i>Eurygaster integriceps</i>)-damaged wheat flour. <i>Journal of Cereal Science</i> Doi: 10.1016/j.jcs.2025.104132, (2025), (SCI) 2. Acun S., GÜL Hülya, Seyrekoğlu F., Comprehensive analysis of physical, chemical, and phenolic acid properties of powders derived from watermelon (Crimson Sweet) by-products. <i>Journal of Food Science</i>, 90(3), , 0-0. Doi: 10.1111/1750-3841.70092, (2025), (SCI) 3. Ulutürk Ş., GÜL Hülya, Effect of plasma-activated water on dough rheology and bread quality characteristics of sunn pest (<i>Eurygaster integriceps</i>)-damaged wheat flour. <i>Journal of Cereal Science</i> , 0-0. Doi: 10.1016/j.jcs.2025.104199, (2025), (SCI) 4. Acun S., GÜL Hülya, Seyrekoğlu F., Innovative Utilization of Watermelon By-Product Powders to Enhance Fresh Pasta Quality: Improving Nutritional Value and Functional Properties. <i>Food Science and Nutrition</i>, 13(7), , 0-0. Doi: 10.1002/fsn3.70572, (2025), (SCI) 5. GÜL Hülya, Özkan Hande, Evaluation of the Impact of Fig (<i>Ficus carica</i> L.) Seed Flour on the Physicochemical, Textural and Sensory Attributes of Gluten-free Muffins. <i>Bulletin of University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca. Food Science and Technology</i>, 82(1), , 119-134. Doi: 10.15835/buasvmcn-fst:2025.0003, (2025), (ESCI: Emerging Sources Citation Index) <p>Prof. Dr. Aynur Gül Karahan Çakmakçı</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Özkaya, S., Işık, A., Boranbayeva, T., Karahan, A., Tulemissova, Z., Myktybayeva, R., Sansyzbai, A., & Şanlı, E. (2025). Effect of Lactobacterin-TK2 and Multispecies probiotics on calf health during suckling. <i>Journal of the Hellenic Veterinary Medical Society</i>, 76(4), 9877–9890. https://doi.org/10.12681/jhvms.35815 2. Boranbayeva, T., Karahan, A. G., Toishimanov, M., Zhalelov, D., & Bolat, A. (2025). Effects of seasonal and regional variations on the bacterial and fungal biodiversity of mares' milk and koumiss in the Almaty and Zhambyl regions of Kazakhstan. <i>International Dairy Journal</i>, 106331. https://doi.org/10.1016/j.idairyj.2025.106331 3. Çetin, Z., & Karahan, A. G. (2025). Characterisation of lactic acid bacteria and yeast strains isolated from traditional yoghurts to obtain new starter culture combinations and the properties of products during the storage period. <i>International Journal of Food Science and Technology</i>, 60(1), vvae074. https://doi.org/10.1093/ijfood/vvae074
İNDEKSLERDE YER ALAN SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ ADRESLİ YAYIN SAYISI	
ALINAN ÖDÜLLER	

<p>BİRİM TARAFINDAN BAŞVURULAN PATENT / FAYDALI MODEL / MARKA BAŞVURU SAYISI</p>	
<p>SEMPOZYUMA/KONGREYE/ KONFERANSA SUNULAN BİLDİRİ SAYISI</p>	<p>Sebahattin Serhat Turgut</p> <p>1. TURGUT SEBAHATTİN SERHAT, Üney Çam Sinem, Deryck Antoine, Pissard Audrey, Fernandez Pierna Juan Antonio (2025). Non-Destructive Detection of Internal Mold in Dried Figs using Spectral Techniques and Deep Learning Approaches. IG19145 - Artificial intelligence methods for spectral data processing to solve food fraud and authenticity issues. Tirana, Albania. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)</p> <p>Prof. Dr. Hülya GÜL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atlı T., GÜL Hülya, Functional properties of gluten free wafer sheets enriched with black rice flour (<i>Oryza sativa</i>) . International Yıldırım Bayezid Scientific Research and Innovation Symposium-I (2025). (Özet bildiri) 2. Acun S., Ulutürk Ş., Mertoğlu K., Eskimez İ., GÜL Hülya, Improvement of Functional Properties in Bread Enriched with Aronia (<i>Aronia melanocarpa</i>) Juice. 6th International Eurasian Conference on Science, Engineering and Technology (EurasianSciEnTech 2025) (2025). (Özet bildiri) 3. Ulutürk Ş., GÜL Hülya, Eskimez İ., Mertoğlu K., Acun S., Impact of Aronia melanocarpa juice substitution on the rheological properties of wheat flour . 6th International Eurasian Conference on Science, Engineering and Technology (EurasianSciEnTech 2025) (2025). (Özet bildiri) 4. Acun S., GÜL Hülya, The Impact of Innovative and Traditional Processing Methods on the Functional and Chemical Properties of Aquafaba. 14th International Mardin Artuklu Scientific Researches Conference (2025). (Tam metin bildiri) <p>Prof. Dr. Aynur Gül Karahan Çakmakçı</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arısoy, Z., Karahan Çakmakçı, A. G. 2025. Isparta İli Süt Endüstrisinin Mevcut Durumu ve Gelecek Beklentileri. Isparta'nın Dünü, Bugünü, Yarını Sempozyumu, Isparta. Ulusal Kongre, Tam metin bildiri.

KİTAP BÖLÜMÜ/KİTAP SAYISI	<p>Bedia Şimşek</p> <ol style="list-style-type: none">1. Şimşek Bedia, Ghee Üretimi Sırasında Oluşan Ghee Residue Önemi ve Değerlendirme Yöntemleri. Süt Yan Ürünleri Teknolojisi ve Atık Yönetimi (2025). Sidas Medya Ltd. Şti., Bölüm, (ULUSAL)2. Şimşek Bedia, Süt Endüstrisi Yan Ürünlerinin Sağlık Üzerine Etkileri. Süt Yan Ürünleri Teknolojisi ve Atık Yönetimi(2025). Sidas Medya Ltd. Şti., Bölüm, (ULUSAL)3. Şimşek Bedia, Süt Yağı Esaslı Ürünlerde Kullanılan Katkı Maddeleri. Süt Yağı Esaslı Ürünler Teknolojisi (2025). Özgür Yayın-Dağıtım Co. Ltd, Bölüm, (ULUSLARARASI)4. Şimşek Bedia, Uğur Sümeyra, Dünya Ülkelerinde Süt Yağı Esaslı Ürünler ve Özellikleri. Süt Yağı Esaslı ürünler Teknolojisi (2025). Özgür Yayın-Dağıtım Co. Ltd, Bölüm, (ULUSLARARASI)5. Gün İlhan , ŞİMŞEK Bedia, Kaymak Teknolojisi. Süt Yağı Esaslı Ürünler Teknolojisi (2025). Özgür Yayın-Dağıtım Co. Ltd, Tümü, (ULUSLARARASI)
----------------------------------	---

Bilimsel Araştırma Proje Sayısı

2023 yılı için sadece doldurulacaktır (sadece yürütücüsü olduğunuz projeler için lütfen doldurunuz)

PROJELER	Önceki Yıdan Devreden Proje sayısı	Yıl İçinde Eklenen Proje sayısı	Toplam Sayı	Yıl İçinde Tamamlanan Proje Sayısı	Toplam Ödenek TL
TÜBİTAK	-	BEF-1	BEF-1	-	9000
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ	<ul style="list-style-type: none"> • BEF-1 • AGKÇ-2 	<ul style="list-style-type: none"> • BEF-1 • AGKÇ-2 	<ul style="list-style-type: none"> • BEF-2 • AGKÇ-3 • 	<ul style="list-style-type: none"> • BEF-3 AGKÇ-1 	AGKÇ-836,238,20 TL
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ					
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ					
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ					

BİLİMS EL ARAŞT IRMA PROJE LERİ					
DIĞER PROJE LER					

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Performansı: Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Bölümümüzde toplumsal katkı faaliyetleri belirlenen hedefler ve strateji doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri bölüm web sitesinde ve bölüm sosyal medya hesaplarında paylaşılmaktadır (Kanıt 1). Bölümümüz öğretim elemanlarının yürüttüğü ve dâhil olduğu toplumsal katkıya yönelik makale, bildiri, bilimsel etkinlik, danışmanlık, eğitim gibi faaliyetler bulunmaktadır. Bölümümüz Lise öğrencilerinin mühendislik bölümlerini tanımaları için gerçekleştirilen lise gezilerine ev sahipliği yapmaktadır. Bu amaçla her yıl lise gezisi tanıtım ekibi oluşturulur ve belirlenen ekip tarafından bölümümüze gelen lise öğrencilerine Gıda Mühendisliği ve çalışma olanakları hakkında bilgi verilir ayrıca laboratuvar altyapımızda tanıtılarak bu süreç başarılı olarak yönetilmesi sağlanmaktadır.

Bölümümüzde gerçekleştirilen/gerçekleştirilmesi planlanan toplumsal faaliyetler, bölüm öğretim elemanlarının destek ve danışmanlığı ile bölümümüz öğrencilerinin yönettiği SDÜ Gıda Topluluğu tarafından hayata geçirilmektedir. Böylece öğrencilerimizin toplumsal duyarlılığı artırılırken aynı zamanda yönetim, organizasyon, iletişim becerilerinin gelişmesi sağlanmaktadır. (Kanıt 2).

Bölümümüz bünyesinde gerçekleştirilen söyleşi ve kariyer etkinlikleri dışında, özellikle bilişimi konu alan ulusal etkinlikler düzenleyerek/katılarak toplumun gıda mühendisliği mesleğinin önemini kavramasına yardımcı bulunmaktadır. Bunun yanında üniversite adayları lise öğrencilerine bölüm ve laboratuvarlar gezdirilerek Gıda Mühendisliği hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanmaktadır.

Bölümümüze ve Gıda Topluluğuna ait sosyal medya hesapları aşağıda paylaşılmıştır.

Bölümümüzde, toplumsal katkı fonksiyonları sonucu oluşan çıktılar, Danışma Kurulu Toplantıları, Kalite Komisyonu toplantıları ve her yıl hazırlanan Birim Öz Değerlendirme raporları ile düzenli olarak izlenmektedir. Ayrıca toplumsal katkı faaliyetlerinde paydaş geri bildirimleri önemsenmektedir.

Ayrıca bölümümüz öğretim üyelerinin toplumsal katkı faaliyetleri bölüm öğrenciler ve personeli dışında, ilimiz ve bölgemiz sosyal, kültürel ve teknolojik gelişimine katkı sağlayacak şekilde genişlemektedir. 2025 yılı içerisinde bölümümüz öğretim üyelerinden Dr. Sebahattin Serhat Turgut, T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı (BAKA) koordinasyonunda yürütülen Smart Türkiye Akıllı Uzmanlaşma Stratejilerinin Geliştirilmesi ve Uygulanması İçin Kapasite Artırımı Teknik Destek Projesi (CEDIS3) (<https://www.smartturkiye.org/>) kapsamında, 2025 yılı TR61 Bölgesi Akıllı Uzmanlaşma Platformu üyeliği gerçekleştirmiş olup, akıllı uzmanlaşma stratejilerinin belirlenmesi ve uygulanmasına yönelik toplantılarda uzman olarak görev almıştır. Ek olarak Isparta Belediyesi Şehir Tiyatroları bünyesinde sahnelenen ve çocuklara yönelik olarak hazırlanan "Masal Düzeltme Makinesi" adlı tiyatro oyununda görev almıştır. Oyun, 9 Kasım-21 Aralık 2025 içerisinde Isparta'da farklı tarihlerde toplam 5 kez sahnelenmiş olup, etkinlik çocuklara yönelik kültürel ve sanatsal farkındalık oluşturmayı amaçlamıştır. Faaliyet, üniversite-şehir iş birliğinin ve toplumsal katkının güçlendirilmesine yönelik kültürel bir etkinlik niteliği taşımaktadır.

Prof. Dr. Aynur Gül Karahan Çakmakçı, toplumsal katkı kapsamında kadınların bilimsel, toplumsal ve tarihsel alandaki görünürlüğünü ve güçlenmesini destekleyen çok sayıda etkinlikte aktif rol almıştır. 11 Şubat Uluslararası Bilimde Kadın ve Kız Çocukları Günü kapsamında Süleyman Demirel Üniversitesi ve Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi kadın akademisyenleriyle birlikte farklı liselerde öğrenim gören kız öğrencilerle bir araya gelerek bilimde kadının rolü, kariyer yolculukları ve karşılaşılan zorluklar üzerine ilham verici söyleşiler gerçekleştirmiştir. 8 Mart Dünya Kadınlar Günü çerçevesinde düzenlenen "Güçlü Kadınlarla Nefes Al" etkinliğinde ise üniversiteler, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları iş birliğiyle kadınların toplumsal, akademik ve bireysel güçlenmesine katkı sunan çalışmalara destek vermiştir. Ayrıca 15 Mart 2025'te Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği Isparta Şubesi bursiyerlerine yönelik "Türk Kadınının Cumhuriyet Kazanımları", 22 Kasım 2025'te ise Türk Üniversiteli Kadınlar Derneği Isparta Şubesi bursiyerlerine yönelik "Türk Kadınının Tarihteki Yeri ve Önemi" başlıklı konferanslar vererek, genç kadınların tarihsel bilinç kazanmalarına ve toplumsal farkındalıklarının artmasına katkı sağlamıştır.

Bölümümüz öğretim elemanlarının toplumsal katkıya yönelik gerçekleştirdiği faaliyetler ve kanıtları aşağıda sunulmuştur (Kanıtlar A1-A3).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

(X) ile işaretleyiniz.				X	
------------------------	--	--	--	---	--

Örnek Kanıtlar

Kanıt 1 <https://muhendislik.sdu.edu.tr/gida/tr/etkinlikler/toplumsal-katki-faaliyetleri-13375s.html>

<https://www.instagram.com/sdugidatoplulugu/>

<https://www.instagram.com/sdugidamuh/>

<https://www.linkedin.com/groups/9898159/>

Kanıt 2. <https://www.facebook.com/groups/sdugidakulubu/>

<https://www.instagram.com/sdugidatoplulugu/>

<https://www.instagram.com/p/DRweSoODZ94/>

https://www.instagram.com/p/DO_UipRjHuS/

<https://www.instagram.com/p/C69UZ3BtPhB/>

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/268/files/bolum-komisyoneri-04112020.pdf>

A1 Isparta Belediyesi Şehir Tiyatroları bünyesinde sahnelenen ve çocuklara yönelik olarak hazırlanan "Masal Düzeltme Makinesi" adlı tiyatro oyun afişi, ilgili haber ve görseli.

<https://www.haberturk.com/isparta-haberleri/115338640-isparta-belediyesi-sehir-tiyatrolari-cocuklarla-bulustu>

<https://www.isparta.bel.tr/isparta-belediyesi-sehir-tiyatrolari-cocuklarla-bulustu>



A2. Prof. Dr. Aynur Gül KARAHAN, 11 Şubat 2025 tarihinde Uluslararası Bilimde Kadın ve Kız Çocukları Günü kutlamasına katılarak deneyimlerini öğrencilerle paylaşmıştır.

<https://toplumsalalkatki.sdu.edu.tr/tr/haber/11-subat-uluslararası-bilimde-kadin-ve-kiz-cocuklari-gunu-sehrimizdeki-liselerde-kadin-akademisyenlerle-kutlandi-50736h.html>



A3. Prof. Dr. Aynur Gül KARAHAN, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü kapsamında düzenlenen “Güçlü Kadınlarla Nefes Al” etkinliği gerçekleştirmiştir.

<https://w3.sdu.edu.tr/haber/12755/guclu-kadinlarla-nefes-al-etkinligi-gerceklestirildi>



Sonuç ve Değerlendirme

2025 yılı itibarıyla bölümümüzde kalite kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerinin kalite güvence sistemiyle uyumlu biçimde yürütülmesi ve toplumsal katkı boyutunun güçlendirilmesi yönünde önemli ilerlemeler kaydedilmiştir. Süleyman

Demirel Üniversitesi'nin 2021–2025 Stratejik Planı doğrultusunda bölüm bazında yürütülen çalışmalar, kalite süreçlerinin yalnızca izlenen değil, aynı zamanda içselleştirilen ve sürdürülebilir hâle getirilen bir yapıya dönüştüğünü göstermektedir. Eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri bilgi yönetim sistemleri aracılığıyla izlenmekte, elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme mekanizmaları devreye alınmaktadır.

Bölümümüzde geçmiş yıllarda gerçekleştirilen MÜDEK başvuru süreci, kalite güvence anlayışının yerleşmesinde önemli bir altyapı oluşturmuştur. Bu çerçevede öğrenci, mezun ve dış paydaş anketleri düzenli olarak uygulanmakta; elde edilen veriler eğitim programlarının, danışmanlık süreçlerinin ve araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesinde etkin biçimde kullanılmaktadır. Bölüm kalite komisyonu, Ar-Ge komisyonu ve oryantasyon komisyonu aracılığıyla kaliteye ilişkin sorumluluklar paylaştırılmış, katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışı benimsenmiştir. 2020–2021 eğitim-öğretim yılından itibaren sürdürülen oryantasyon eğitimleri ve danışmanlık toplantıları, öğrenci merkezli yaklaşımın güçlenmesine katkı sağlamıştır.

Araştırma-geliştirme süreçleri açısından 2025 yılı itibarıyla bölümde yürütülen çalışmaların kurumsal araştırma politikalarıyla uyumlu olduğu, süreçlerin izlenebilir ve sonuç odaklı bir yapıya kavuşturulduğu görülmektedir. Araştırma görevlisi temsilciliği aracılığıyla akademik personelin tüm paydaşları sürece dâhil edilmekte, görüş ve önerilerin yönetime iletilmesi sağlanmaktadır. Bu yapı, araştırma ortamının daha kapsayıcı ve motive edici bir nitelik kazanmasına katkı sunmaktadır.

Toplumsal katkı boyutunda ise bölüm öğretim elemanlarının özellikle 2025 yılı içerisinde gerçekleştirdiği bilimsel farkındalık, kadınların güçlenmesi ve gençlerin bilinçlendirilmesine yönelik etkinlikler, üniversitenin topluma açılan yüzünü güçlendirmiştir. Ulusal ve uluslararası özel günler kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler, üniversite-toplum etkileşimini artırmış; bilginin yalnızca üretilen değil, paylaşılan ve dönüştürücü bir değer olduğu anlayışını pekiştirmiştir.

Sonuç olarak, 2025 yılı itibarıyla bölümümüzde kalite güvence sistemi; tanımlı, izlenen, iyileştirilen ve büyük ölçüde içselleştirilmiş bir yapıya ulaşmıştır. Eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında yürütülen faaliyetlerin sürdürülebilirliği sağlanmış; kurumsal hedeflerle uyumlu, örnek gösterilebilir uygulamalar geliştirilmiştir. Önümüzdeki dönemde bu yapının daha da güçlendirilmesi, elde edilen çıktılar doğrultusunda yenilikçi ve etki odaklı çalışmaların artırılması hedeflenmektedir.