

| | | | |
|---|--|------------------|--------------|
|  | SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ (İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ) TOPLANTI TUTANAĞI | Toplantı No | |
| | | Toplantı Tarihi | 16.10.2024 |
| | | Toplantı Yeri | Online/Teams |
| | | Katılımcı Sayısı | 12 (oniki) |

| |
|--|
| BAŞLIK |
| 2024/1 Danışma Kurulu Toplantısı Gündem Maddeleri (16.10.2024) |

| | |
|-------------------------|--|
| GÜNDEM MADDELERİ | |
| 1. | Eğitim-öğretim faaliyetlerinin değerlendirilmesi |
| 2. | Bölümümüz ders planlarının güncellenmesi |
| 3. | Paydaş görüşlerinin alınması |

| |
|--|
| KAPSAM |
| <p>Dış Paydaş Toplantı Gündem Maddeleri:</p> <p>Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi</p> <p>1. Bünyenizde çalışan bölümümüzden mezun olan mühendislerde gördüğünüz olumlu ve olumsuz nitelikler nelerdir? Olumsuz nitelikler alana dönük bilgi eksikliğinden mi kaynaklanmaktadır? Bu konudaki önerileriniz nelerdir?</p> <p>Paydaşlar genel olarak öğrencilerin bilgi eksikliğinden ziyade tecrübe eksikliği olduğunu düşünmektedir. Bu eksikliğin ise, teorik eğitimin pratik uygulamalar ile desteklenerek giderilebileceği görüşündedirler. Saha gezisi, seminer ve kongre gibi etkinliklerle öğrencilerin alana ilgilerinin artırılması ve tecrübeli mühendislerle bir araya gelerek onlardan tecrübe kazanmaları gerektiği görüşü ileri sürülmüştür. Ayrıca, İmar Kanunu ve Yapı Denetim Kanunu gibi kanunlarda mevzuata yönelik bilgi eksikliklerinin tamamlanması önem arz etmektedir.</p> <p>2. Grup çalışması, ekip arkadaşlarıyla etkin iletişim kurma, sorumluluk duygusu ve problem çözme yetenekleri konularında mezunlarımızı nasıl değerlendirirsiniz? Bu konulardaki önerileriniz nelerdir?</p> <p>Genel olarak kurum, kuruluş ve büyük firmalarda da bu eksiklikler göze çarpmaktadır. Öğrencilerde genel olarak grup çalışması, motivasyon ve koordinasyon konularında eksiklikler mevcuttur. Yeni mezun öğrenciler genellikle içine kapanık olmaktadır. Bazı öğrenciler yüksek özgüvene sahip olsalar bile sorumluluk alma hususunda geri planda durmaktadırlar. Bu sorunların çözümü için ise derslerde öğrencilere grup çalışması yaptırılabilir. Meslek odalarıyla iş birliği yapılarak öğrencilerin grup içinde görev almaları sağlanabilir. Böylelikle iletişim becerilerinin gelişmesi ve ortak çalışma kültürü kazanmaları mümkün olabilir. Kurumlarda ise mezunlar ekip çalışmaları içinde yer aldıkları için zamanla bu konudaki eksiklikleri daha kolay tamamlanabilmektedir.</p> <p>3. Bağımsız araştırma yapabilme ve kendini geliştirme konularında mezunlarımız veya bünyenizde çalışan mühendisler hakkındaki görüşleriniz nelerdir? Bu yeteneklerin geliştirilmesi için tavsiyeleriniz nelerdir?</p> <p>Mezunların lisans düzeyinde bitirme ödevi, literatür taraması ve bilgiye ulaşma konularında eksiklikleri olduğu belirtilmiştir. Fakat yüksek lisans aşamasındaki mezunların bilgiye</p> |

| | | | |
|---|--|------------------|--------------|
|  | SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ (İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ) TOPLANTI TUTANAĞI | Toplantı No | |
| | | Toplantı Tarihi | 16.10.2024 |
| | | Toplantı Yeri | Online/Teams |
| | | Katılımcı Sayısı | 12 (oniki) |

erişme konusunda ve bağımsız çalışmalarda başarılı oldukları ifade edilmiştir. Lisans düzeyinde ise bitirme ödevi vb. aşamalarda, araştırma geliştirme aşamasında, öğrencilerin yetiştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Kendini geliştirme konusunda ise, kamu kurumunda çalışan mezunlarımızda mesleki anlamda veya farklı konularda kendilerini geliştirme noktasında yetersizlikler olduğu belirtilmiştir (örn. yabancı dil konusu, bilgisayar programları gibi). Bunun temel nedeninin ise kamu mühendisi olduktan sonra öğrencinin kendini geliştirmeye gönülsüz olması gösterilmiştir. Sahada ise mezunlar mühendislik formasyonuna sahip oldukları için karşılaştıkları problemlere çözüm bulabildikleri belirtilmiştir. Veya kısa sürede çözüm bulabilecek seviyeye erişebilmektedirler. Ancak, öğrencilerin bu yetenekleri artırılabilir. Özellikle sahada farklı problemlerle karşılaşmaları durumunda nasıl yol izleyebilecekleri üzerinde durulabilir. Örnek problemler verilerek bu gibi durumlarda nasıl çözüm üretmeleri gerektiği konusunda öğrenciler bilgi kazanabilir. Örneğin Göлтаş Beton'da öğrencilere kendi bilgi ve becerilerini geliştirmeleri için özel görevler verilmektedir. Gündemde olan karbon ayak izi, sürdürülebilir binalar vb. büyük projeler kapsamında öğrencilere verilen sorumlulukların iyi sonuçlar verdiği gözlenmiştir. Bu yeteneklerin geliştirilmesi için ödevlendirme, teknik gezi, bitirme projelerinin ekiple yapılması veya okul döneminde fenni projeler yapılması, yüksek lisans aşamasındaki gibi tez vb. çalışmaların yapılması öğrencilerde sorumluluk alma becerisini geliştirebilir.

Ders Planlarının Güncellenmesi:

1. Müfredatta verilmesini önerdiğiniz yeni bir ders veya içeriğinin güncellenmesini düşündüğünüz ders var mıdır?

Teorik bilginin yanı sıra mutlaka pratik uygulamaların da derslerde gösterilmesi gerektiği belirtilmiştir. Şantiye gezisi, kamuda ve firmalarda çalışan mühendislerin söyleşi, seminer gibi etkinliklerle bu konuda destek vermesi uygun olabilir. Ayrıca derslerin bilgisayar destekli olarak da verilmesi önerilmiştir. Sta4CAD, AutoCAD, Sap2000 gibi programların derslerde kullanılması gerektiği belirtilmiştir. Senaryo dersleri ile, karşılaşılabilecekleri sorunlara hazırlanarak öğrencilerin özgüvenleri yükseltilebilir. Mevzuat ile ilgili bilgiler mutlaka öğrencilere kazandırılmalıdır. Ayrıca piyasada çelik yapılar ve çelik projesi gibi alanlarda yetersizlikler gözlenebilmektedir. Bu konuda proje dersi yapılabilir.

2. Mezunlarımızın mutlaka bilmeleri gerektiğini düşündüğünüz bir bilgisayar programı veya uygulama öneriniz var mıdır?

Mezunlar özellikle Sap2000, ArcGIS, NetCAD, Python, Microsoft Office ve AutoCad gibi yazılımları ileri seviyede bilmeliler. Sap2000, mühendislik bilgilerini kullanmak, kendini geliştirmek noktasında faydalı olması sebebiyle mutlaka üzerinde durulmalı. NetCAD yazılımı, KGM ve DSİ gibi devlet kurumlarında kullanılmakta olup mezunlar bununla ilgili ders almış olmalı. Programlama dilleri ile öğrenci hazır paket programların ötesine geçip kendi kodlarını yazabilmeli. İnşaat Mühendisleri Odası bünyesinde paket programlarla ilgili

| | | | |
|---|--|------------------|--------------|
|  | SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ (İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ) TOPLANTI TUTANAĞI | Toplantı No | |
| | | Toplantı Tarihi | 16.10.2024 |
| | | Toplantı Yeri | Online/Teams |
| | | Katılımcı Sayısı | 12 (oniki) |

eğitimler verilmekte. Bu yazılımlarla ilgili olarak öğrencilere belirli seviyelerde aktarım yapılabilir.

3. Ders müfredatımızda toplam 60 iş günü şantiye stajı bulunmaktadır. Bu süreyi yeterli görüyor musunuz? Stajların daha etkili olabilmeleri için tavsiyeleriniz nelerdir?

İMO'nun yetkin mühendisliği savunduğu durumlar mevcuttur. Mezun öğrencilerin piyasaya atılmadan önce bilgi ve tecrübe birikimi kazanabileceği yerlerde çalışmasında fayda görmektedirler. 60 günlük tabiri caizse naylon stajlar yerine Odanın da katkı sağlayarak öğrencilerin staj yapabilecekleri firmalara, proje çizen firmalara gönderilmesinin uygun olabileceğini düşünmektedir.

Stajın kısa olmasından dolayı staj yapılacak yerlerin üniversite tarafından belirlenmesi stajların kalitesini arttırabilir. Bazı üniversitelerde staj süresinin 6 ay olmasının daha faydalı olduğu gözlenmektedir. 60 günlük staja başlayan öğrenci, yaklaşık ilk iki hafta kurum/firma ve işleyişi hakkında ancak bilgi sahibi olabilmektedir. Geri kalan sürede ise yeterli bilgi ve tecrübeyi kazanamadığı düşünülmektedir. Ayrıca, devlet kurumlarında stajyerliğin kaldırılması düşünülebilir. Burada yapılan stajların çok verimli olmadığını devlet kurumunda çalışan mühendisler ifade etmiştir. Bunun yerine sahadaki firmalarda evrak işleriyle geçirilen bir staj yerine denetlenen, uzun dönemli ve aktif olarak yapılacak stajın çok daha faydalı olacağı açıktır.

Genel Görüşlerin Alınması:

1. Birim Misyon ve Vizyon'unun değerlendirilmesi

Misyon

Toplumsal gereksinimler ve beklentiler doğrultusunda; evrensel niteliklere sahip, ulusal ve uluslararası alanlarda kendini kabul ettirebilecek bilimsel ve teknolojik donanıma sahip, etik değerlere saygılı, üretilen bilginin teknolojiye dönüştürülmesini sağlayabilen, elde ettiği bilgiler ışığında mühendislik problemlerinin çözümünü ve tasarımını etkin bir şekilde kullanabilen, değişime ve öğrenmeye açık, sosyal ilişkiler ve iletişimde güçlü, ülkesine ve insanlığa yararlı, mesleki eğitime sahip, toplumsal değerlere duyarlı mühendisler yetiştirmektir.

Vizyon

Öğretim kalitesi ulusal ve uluslararası düzeyde kabul görmüş, öğrencilerine ve öğretim elemanlarına özgün ve nitelikli araştırma olanakları sağlayabilen, toplumsal beklentiler doğrultusunda bilgi ve beceri düzeyi yüksek, öncelikli tercih edilen mühendisleri yetiştiren bir bölüm olmaktır.

| | | | |
|---|--|------------------|--------------|
|  | SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ (İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ) TOPLANTI TUTANAĞI | Toplantı No | |
| | | Toplantı Tarihi | 16.10.2024 |
| | | Toplantı Yeri | Online/Teams |
| | | Katılımcı Sayısı | 12 (oniki) |

Katılımcılar aşağıdaki anahtar kelimelerin veya benzerlerinin Misyon ve Vizyon'da yer alması gerektiğini düşünmektedirler:

- " Doğa ve yeşil çevre
- " Sürdürülebilir çevre ve yapı
- " Yeşil binalar
- " Kaliteli ve standartlara uygun yapılar
- " Depreme dayanıklı yapılar
- " Saygı ve etik

TOPLANTI FOTOĞRAFLARI

