



T.C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
MATEMATİK BÖLÜMÜ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Prof. Dr. Duygu ARUĞASLAN ÇİNÇİN

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Prof. Dr. Yılmaz ÇEVEN

Prof. Dr. Barış Bülent KIRLAR

Doç. Dr. Gülşah AYDIN ŞEKERCİ

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Hande TOYGANÖZÜ

Dr. Öğr. Üyesi Asuman ZEYTİNOĞLU

Dr. Öğr. Üyesi Zekiye ÇİLOĞLU ŞAHİN

Dr. Öğr. Üyesi Nurullah YILMAZ

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Akif YETİM

Arş. Gör. Saime KOLANCI

Arş. Gör. Makbule KOCABIYIK

Isparta / 2024

ÖZET

Bu raporda, Süleyman Demirel Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Matematik Bölümünün 2024 yılı içerisinde gerçekleştirdiği faaliyetler ve değerlendirmeler sunulmaktadır. Gerçekleştirilen çalışmalar “A. Kalite Güvencesi Sistemi”, “B. Eğitim ve Öğretim”, “C. Araştırma ve Geliştirme”, “D. Toplumsal Katkı” ve “E. Yönetim Sistemi” ana başlıkları altında açıklanarak ilgili kanıtlara yer verilmiştir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Matematik Bölümü, 1992 yılında Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde kurulmuştur. 2023 yılında Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesine dahil edilen Matematik Bölümü, lisans (Türkçe) eğitiminin yanı sıra, 1993 yılından itibaren yüksek lisans (Türkçe), 1995 yılından itibaren doktora (Türkçe) ve 2013 yılından bu yana İngilizce dilinde lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Matematik Bölümünde, Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi, Cebir ve Sayılar Teorisi, Geometri, Topoloji, Uygulamalı Matematik, Matematiğin Temelleri ve Matematik Lojik olmak üzere 6 anabilim dalı bulunmaktadır. Matematik Bölümünde 13 profesör, 1 doçent, 7 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Matematik Bölümünde lisans eğitiminin yanı sıra lisansüstü eğitimde çok sayıda ders verilmekte ve yüksek lisans ile doktora öğrencileri yetiştirilmektedir. 2024 yılında 9 yüksek lisans öğrencisi ve 2 doktora öğrencisi mezun olmuştur. 14’ü doktora programında ve 49’u yüksek lisans programında olmak üzere aktif 63 lisansüstü öğrenci bulunmaktadır. Ayrıca, doktora öğrencilerinden 1’i yabancı uyruklu olup İngilizce doktora programında eğitimine devam etmektedir.

Matematik Bölümü, uluslararasılaşma kapsamında da aktif çalışmalar yürütmektedir. Bölümde 2024 yılı içerisinde 1 araştırma görevlisi ve 1 öğretim üyesi, Erasmus hareketlilik programından faydalanarak yurtdışındaki üniversitelere araştırma yapmak üzere ziyarette bulunmuşlardır. Ayrıca 2024 yılı içerisinde Erasmus+ değişim programı kapsamında yeni ikili anlaşmalar yapılmıştır.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra sosyal ve kültürel yönden gelişimi desteklemek, disiplinler arası etkileşimi teşvik etmek ve Matematik’e olan bağı güçlendirmek amacıyla oluşturulmuş bir öğrenci topluluğu olan SDÜ Matematik Topluluğu bulunmaktadır. Matematik Bölümü, vizyonu doğrultusunda, matematiğin her alanında uluslararası düzeyde çalışmalar yapabilecek bilgilere sahip ve edindiği bilgileri diğer disiplinlere uygulama becerisi kazanmış, eleştirel düşünebilen, karşılaştığı sorunlara çözüm getirebilen, bulunduğu konumda öncü ve evrensel değerlere saygılı bireyler yetiştirmeyi

hedeflemektedir. Mezun olan öğrenciler; akademisyenlik, eğitim kurumlarında öğretmenlik, uzmanlık, bilişim danışmanlığı gibi meslek gruplarında yer alabilmekte ve ayrıca banka, sigorta, yazılım, telekomünikasyon, finans, ekonomi gibi sektörlerde de kariyer imkanlarına sahip olabilmektedir.

1. İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı : Prof. Dr. Suna SALTAN

Telefon : 02462114105

e-Posta : sunasaltan@sdu.edu.tr

Bölüm Başkan Yardımcısı: Prof. Dr. Sırma Zeynep ALPARSLAN GÖK

Telefon : 02462114282

e-Posta : sirmagok@sdu.edu.tr

Bölüm Başkan Yardımcısı : Prof. Dr. Yılmaz ÇEVEN

Telefon : 02462114127

e-Posta : yilmazceven@sdu.edu.tr

Bölüm Sekreteri: Gülcan ÇAKIR

Telefon : 02462114021

e-Posta : gulcanyalcin@sdu.edu.tr

Adres : Süleyman Demirel Üniversitesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Matematik Bölümü, Doğu Yerleşkesi, 32260, Çünür/Isparta, Türkiye

2. Tarihsel Gelişimi

Matematik Bölümü, Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde 1992 yılında kurulmuştur. 2023 yılında Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesine dahil olan Matematik Bölümü, lisans (Türkçe) eğitiminin yanı sıra, 1993 yılından itibaren yüksek lisans (Türkçe), 1995 yılından itibaren doktora (Türkçe) ve 2013 yılından bu yana İngilizce dilinde lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Matematik Bölümünde; Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi, Cebir ve Sayılar Teorisi, Geometri, Topoloji, Uygulamalı Matematik, Matematiğin Temelleri ve Matematik Lojik olmak üzere 6 anabilim dalı mevcuttur. Matematik Bölümünde 13 profesör, 1 doçent, 7 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca 1 idari personel görev yapmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra sosyal ve kültürel yönden gelişimi desteklemek, disiplinler arası etkileşimi teşvik etmek ve Matematik'e olan bağı güçlendirmek amacıyla oluşturulmuş bir öğrenci

topluluğu olan SDÜ Matematik Topluluğu bulunmaktadır.

Matematik Bölümünde lisans eğitiminin yanı sıra lisansüstü eğitimde çok sayıda ders verilmekte ve yüksek lisans-doktora öğrencileri yetiştirilmektedir. 2024 yılında 9 yüksek lisans öğrencisi ve 2 doktora öğrencisi mezun olmuştur. 14'ü doktora programında ve 49'u yüksek lisans programında olmak üzere aktif 63 lisansüstü öğrenci bulunmaktadır. Ayrıca, doktora öğrencilerinden 1'i yabancı uyruklu olup İngilizce doktora programında eğitimine devam etmektedir.

Matematik Bölümü, uluslararasılaşma kapsamında da aktif çalışmalar yürütmektedir. Bölümde 2024 yılı içerisinde 1 araştırma görevlisi ve 1 öğretim üyesi, Erasmus hareketlilik programından faydalanarak yurtdışındaki üniversitelere araştırma yapmak üzere ziyarette bulunmuşlardır. Ayrıca 2024 yılı içerisinde Erasmus+ değişim programı kapsamında yeni ikili anlaşmalar yapılmıştır.

Matematik Bölümü, vizyonu doğrultusunda, matematiğin her alanında uluslararası düzeyde çalışmalar yapabilecek bilgilere sahip ve edindiği bilgileri diğer disiplinlere uygulama becerisi kazanmış, eleştirel düşünebilen, karşılaştığı sorunlara çözüm getirebilen, bulunduğu konumda öncü ve evrensel değerlere saygılı bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Mezun olan öğrenciler; akademisyenlik, eğitim kurumlarında öğretmenlik, uzmanlık, bilişim danışmanlığı gibi meslek gruplarında yer alabilmekte ve ayrıca banka, sigorta, yazılım, telekomünikasyon, finans, ekonomi gibi sektörlerde de kariyer imkanlarına sahip olabilmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

MİSYONUMUZ

Süleyman Demirel Üniversitesi Matematik Bölümü, öğrencilere güçlü bir matematiksel altyapı sağlayarak analitik düşünme, problem çözme, sorgulama ve yaratıcı düşünce geliştirme yetenekleri kazandırır.

Bölümümüz, bilimsel araştırmalar ve teknolojik gelişmeler ışığında ulusal ve uluslararası işbirliklerine yönelen bir eğitim anlayışını benimseyerek öğrencilerini ve akademik kadrosunu çağdaş matematiksel teoriler ve uygulamalara yönlendirir.

Araştırmalarında toplumsal ve bilimsel faydayı gözeterek, yerel ve küresel sorunlara çözüm arayışında etkin bir rol oynamayı, matematiksel bilgiyi farklı disiplinlere entegre etmeyi, topluma katkı sağlamayı ve yenilikçi, matematiğin çeşitli alanlarında uzmanlaşmış, etik değerleri yüksek, küresel ölçekte rekabet edebilecek bireyler yetiştirmeyi görev edinmiştir.

VİZYONUMUZ

Bölümümüz, matematiğin temel ilkelerini ve uygulama alanlarını geniş bir perspektiften ele alarak, disiplinler arası sorunlara yenilikçi çözümler sunan, bilimsel ve teknolojik gelişimin hızla değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen bir bölüm olmayı hedeflemektedir. Matematiksel bilgiyi çağdaş dünyanın sorunlarına entegre ederek evrensel bilgiye katkı sağlayacak, özgün düşünceyi teşvik eden ve sürekli gelişim odaklı bir eğitim anlayışı benimsemektedir.

Bölümümüz, etik değerlere bağlı, yenilikçi çözümler üreten, sürekli gelişim gösteren bireyler yetiştirerek, ulusal ve uluslararası düzeyde saygınlığını pekiştiren bir akademik yapı oluşturmayı amaçlamaktadır. Disiplinler arası yaklaşımlar geliştirerek, matematiği sadece bir bilim olarak değil, aynı zamanda toplumun gelişimine katkı sağlayan bir araç olarak konumlandırmak, bölümümüzün en önemli hedeflerindedir.

STRATEJİK HEDEFLER

1. Matematik alanında, ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip edebilmek, yorum yapabilmek, uluslararası indekslerde taranan dergilerde yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap vermeyi önceleyen bilimsel yayın ve atıf sayısını artırmak ve bilimsel yayınların niteliğini geliştirmek (*SDÜ Stratejik Plan Hedef 1.2*)
2. Matematik alanında, dünyanın değişen dinamiklerini öngörerek, öğrencilerin ve akademik personelin hayat boyu öğrenmelerini teşvik etmek (*SDÜ Stratejik Plan Hedef 1.3*)
3. Güncel öğrenme standartlarını karşılayarak, eğitim ve öğretimde yeni metotların uygulanmasına olanak verecek, dijital öğretmeye ve öğrenmeye imkân sağlayacak, verimliliği, sürdürülebilirliği ve kaliteyi artıracak faaliyetler gerçekleştirmek. Öğrencilerin matematik alanının tüm kolları hakkında temel bilgiye sahip olmasını sağlamak ve öğrencilere analitik düşünme becerisi ve çözüm üreten bir bakış açısı kazandırmak (*SDÜ Stratejik Plan Hedef 2.1*)

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar:

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Birim, stratejik hedeflerini belirlerken kurumun genel stratejik planıyla uyumlu hareket eder ve birimin kimliğini yansıtan, ölçülebilir hedefler oluşturur. Bu hedefler, tüm paydaşlar tarafından anlaşılır ve paylaşılır. Yıllık olarak, hedeflerin ne kadar gerçekleştirildiği takip edilir ve performans göstergeleriyle değerlendirilir. Hedeflere ulaşmada karşılaşılan engeller, kurullarda tartışılarak gerekli önlemler alınır. Bu süreç, sürekli iyileştirme için fırsatlar sunar ve birimin stratejik hedeflere ulaşmasında etkin bir şekilde rehberlik eder. Bu yaklaşım, birimin başarısını artırır ve kurumun genel stratejisine katkı sağlar.

Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

Örnek Kanıtlar:

- **Misyon ve Vizyonumuz.:**

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/kurumsal/misyon-ve-vizyon-6733s.html>2021

Faaliyet Raporu:

- **2021 Faaliyet Raporu**

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/151/files/2021-yili-akademik-faaliyet-raporu-16052022.pdf>

- **2022 Faaliyet Raporu:**

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/151/files/2022-muhendislik-fakultesi-faaliyet-raporu-09022023.pdf>

- **2023 Faaliyet Raporu:**

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/151/files/akademik-faaliyet-raporu-2023-23022024.pdf>

- **2024 Faaliyet Raporu-Matematik Bölümü**

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/290/files/2024-faaliyet-raporu-30122024.pdf>

Çapraz Akran Değerlendirme: Fakülte bazında gerçekleştirilmiştir. İlgili bağlantılardan inceleme gerçekleştirilebilir.

2022 Çapraz Akran Değerlendirme Raporu

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/151/files/2022-muhendislik-fakultesi-kalite-faaliyetleri-capraz-akran-degerlendirme-raporu-17062022.pdf>

2023 Çapraz Akran Değerlendirme Raporu

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/kalite/kalite-sayfasi-v2-16432s.html>

2024 Çapraz Akran Değerlendirme Raporu

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/151/files/2024-muhendislik-ve-doga-bilimleri-fak-capran-akran-degerlendirme-raporu-22112024.pdf>

A.1.2. Kalite Politikası

Birim, kalite politika belgesini henüz oluşturma aşamasındadır ve paydaşlarla paylaşmaya hazır değildir. Ancak, kalite politikası doğrultusunda kurum genelinde bazı uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Şu an için kalite politikasının izlenmesi için gerekli mekanizmalar kurulmamış ve kalite güvencesi politikası karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır. Bu eksikliklerin giderilmesi ve kalite yönetimi süreçlerinin iyileştirilmesi için çalışmalar en kısa sürede başlatılacaktır.

Kalite Politikası

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
X				

Örnek Kanıtlar:

- Kalite Çalışmaları

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/kalite/kalite-sayfasi-v2-16432s.html>

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/kalite/kalite-sayfasi-v2-16432s.html>

Kalite Politikası

<https://kalite.sdu.edu.tr/tr/politikalar/kalite-politikasi-12203s.html>

A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi

Birimin, stratejik hedefler doğrultusunda tüm temel etkinliklerini kapsayan anahtar performans göstergeleri (KPI) tanımlanmıştır ve yıllar içinde takibi yapılmaktadır. Öğrencilerimizin sınavları pilot olarak soru bazlı değerlendirilmeye başlanmıştır.

Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin bir performans yönetimi bulunmamasıdır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

Örnek Kanıtlar

Kanıtlar

- **Misyon ve Vizyonumuz.:**

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/kurumsal/misyon-ve-vizyon-6733s.html>2021

Faaliyet Raporu:

- **2021 Faaliyet Raporu**

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/151/files/2021-yili-akademik-faaliyet-raporu-16052022.pdf>

- **2022 Faaliyet Raporu:**

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/151/files/2022-muhendislik-fakultesi-faaliyet-raporu-09022023.pdf>

- **2023 Faaliyet Raporu:**

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/151/files/akademik-faaliyet-raporu-2023-23022024.pdf>

- **2024 Faaliyet Raporu-Matematik Bölümü**

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/290/files/2024-faaliyet-raporu-30122024.pdf>

Çapraz Akran Değerlendirme: Fakülte bazında gerçekleştirilmiştir. İlgili bağlantılardan inceleme gerçekleştirilebilir.

2022 Çapraz Akran Değerlendirme Raporu

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/151/files/2022-muhendislik-fakultesi-kalite-faaliyetleri-capraz-akran-degerlendirme-raporu-17062022.pdf>

2023 Çapraz Akran Değerlendirme Raporu

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/kalite/kalite-sayfasi-v2-16432s.html>

2024 Çapraz Akran Değerlendirme Raporu

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/151/files/2024-muhendislik-ve-doga-bilimleri-fak-capran-akran-degerlendirme-raporu-22112024.pdf>

Anket (Akademik, İdari, Öğrenci, Paydaş) çalışmaları ile ilgili hazırlıklar yapılmaktadır ve yıl içinde tamamlanması düşünülmektedir.

A.2. İç Kalite Güvencesi:

İç kalite güvencesi sistemini oluşturmak için belirlenen mevzuatlar doğrultusunda çalışmalar sürdürülmektedir. Bu çalışmalar, sürekli iyileştirme sağlamak amacıyla geliştirilmektedir ve hayata geçirilecektir. Ancak, bu çalışmaların sonuçlarını izlemek için şu an için gerekli mekanizmalar mevcut değildir.

A.2.1. Kalite Komisyonu

İç Kalite Güvence Sisteminin kurum geneline yayılmasını ve paydaş katılımını sağlamak amacıyla, birimizde **Birim Kalite Komisyonları** kurulmuştur (Kanıt1: Kalite Komisyonu). Bu komisyonların yetki, görev ve sorumlulukları açıkça belirlenmiş olup, komisyonların yapısı yayılım ve sorumluluk anlayışıyla şekillendirilmiştir. Birim kalite komisyonu, birim web sayfasında duyurulmuş ve birim yöneticisi ile yardımcısı iç kalite güvencesi çalışmalarında aktif rol almaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

Örnek kanıtlar:

- **Birim Kalite Komisyonu:**

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/kurumsal/komisyonlar-15614s.html>

(Matematik Bölümü)

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/tr/kalite-calismalari/kalite-komisyon-uyeleri-16433s.html>

<https://kalite.sdu.edu.tr/tr/idari-kadro>

(Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi)

- **Güncellenen kalite güvence yönergesi:** <https://kalite.sdu.edu.tr/tr/haber/sdu-kalite-guvence-sistemi-yonergesi-kabul-edildi-42898h.html>

(Süleyman Demirel Üniversitesi)

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

İç kalite güvencesi mekanizmaları doğrultusunda, mevzuat çerçevesinde çalışmalar devam etmektedir. Birim web sayfasında bu çalışmalarla ilgili yapılan toplantılar duyurulmuştur. Ayrıca, iç ve dış paydaş değerlendirme anketi hazırlanmakta olup, ilerleyen dönemde uygulanması planlanmaktadır. 2024 Faaliyet Raporu'nun hazırlık süreci devam etmektedir. Yapılan iyileştirmeler, rapor tamamlandığında birim web sayfasında açıkça paylaşılacaktır.

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

Örnek Kanıtlar

- Kalite çalışmaları: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/kalite-calismalari/kalite-calismalari-13791s.html>
- Birim web sayfası: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik>

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Birim içi kalite güvencesi ile ilgili mevzuatlar denetlenmektedir.

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklemektir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	x			

Örnek Kanıtlar

- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/kalite-calismalari/kalite-calismalari-13791s.html>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik>
- <https://kalite.sdu.edu.tr/tr/haber/sdu-kalite-guvence-sistemi-yonergesi-kabul-edildi-42898h.html>
- <https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/sdu-kalite-guvence-sistemi-yonergesi-13062023.pdf>
- https://kutuphane.sdu.edu.tr/belge/sdu_kalite_guvence_sistemi_karar_agaci_modeli.pdf
- <https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/kalite-el-kitabi-09112022.pdf>

A.3. Paydaş Katılımı:

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Birimin iç ve dış paydaşları tanımlanmıştır. İç ve dış paydaşların karar alma ve yönetim süreçlerine katılım mekanizmaları oluşturulmuş çevrimiçi oluşturulan anketler ve öneri/iyileştirme formu ile paydaş görüşleri sürekli olarak alınmakta, geri bildirimler değerlendirilerek gerekli planlamalar gerçekleştirilmektedir. Düzenli olarak paydaşlarla yüz yüze veya çevrimiçi toplantı gerçekleştirilmekte, öneriler mevzuat doğrultusunda hayata geçirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	x			

Örnek Kanıtlar

- Kalite Komisyonu çalışmalarına birim iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar:
<https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/kalite-calismalari/kalite-calismalari-13791s.html>
- Dış paydaş üyeleri listesi:
<https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/kalite-calismalari/kalite-calismalari-13791s.html>

A.4. Uluslararasılaşma:

A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

Birimimizde uluslararasılaşma süreçlerinin büyük kısmı, Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Erasmus değişim programı kapsamında, Türkiye Ulusal Ajansı'nın üniversitemize ayırdığı bütçe doğrultusunda, öğrenci ve personel hareketliliği yasal mevzuat çerçevesinde etkin ve verimli bir şekilde düzenlenmektedir. Ayrıca, Mevlana ve Farabi koordinatörlükleri de uluslararası ilişkilerde iyileştirmeler yapmak için çalışmalarına devam etmektedir. Kaynak kullanımında birimler arası denge sağlanmakta ve tüm süreçler şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. 2024 yılı içerisinde 1 araştırma görevlimiz Erasmus+ Staj Etkinliği (Erasmus+ Traineeship Mobility) kapsamında staj faaliyetini gerçekleştirmiştir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

			X	
--	--	--	---	--

Örnek Kanıtlar

- **Birim Erasmus Koordinatörü:**
<https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/kurumsal/komisyonlar-15614s.html>
- **Birim Farabi Koordinatörü:**
<https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/kurumsal/komisyonlar-15614s.html>
- **Birim Mevlana Koordinatörü:**
<https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/kurumsal/komisyonlar-15614s.html>
- **Birim Erasmus ikili anlaşmalar listesi:**
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/baglantilar/matematik-bolumu-erasmus-ikili-anlasmalar-listesi-16988s.html>
- <https://erasmus.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/birim-kalite-calismalari-13622s.html>
- <https://uluslararasi.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/ikili-isbirligi-anlasmalari-13883s.html>
- <https://farabi.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/birim-kalite-calismalari-13818s.html>
- <https://mevlana.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/birim-kalite-calismalari-13624s.html>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/haber/dr-ogr-uyesi-mehmet-akif-yetimin-erasmus-ders-verme-etkinligi-faaliyeti-45426h.html>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/haber/ogrencimiz-ezgi-sila-kayanin-erasmus-ogrenci-degisim-programi-faaliyeti-45425h.html>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/haber/doc-dr-gulsah-aydin-sekercinin-erasmus-ders-verme-etkinligi-faaliyetleri-45424h.html>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/haber/ars-gor-saime-kolancidan-erasmus-staj-faaliyeti-poznan-university-of-technology-polonya-49807h.html>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı:

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) temel alınarak belirlenen program yeterlilikleri duyurulmuş (Kanıt 1) ve Matematik Bölümü'nün mevcut eğitim-öğretim programına ilişkin amaçlar ve hedefler tekrar değerlendirilmiş, iyileştirmeler yapılarak güncellenmiştir (Kanıt 2). Kazanımların ifade biçimi, öngörülen bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeyleri akreditasyon kriterleri doğrultusunda hazırlanan ders bilgi paketinde net bir şekilde ortaya konmaktadır (Kanıt 3).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleştiren programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Kanıtlar

- Kanıt-1: TYYÇ - Program Yeterlilikleri:
sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=1304#
- Kanıt-2: Amaçlar ve Hedefler:
<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/290/files/matematik-bolumu-egitim-ve-ogretim-hedefleri-kurul-toplanti-tutanagi-13122024.pdf>
- Kanıt-3: Ders Program Yeterlilikleri:
sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=1304#

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak, müfredatta zorunlu ve seçmeli dersler ile alan içi ve alan dışı derslerin dengesi sağlanacak şekilde ve aynı zamanda kültürel çeşitlilik ve farklı disiplinlerle tanışma fırsatı sunacak şekilde hazırlanan ders dağılımı, öğrencilerin sosyal faaliyetlere de vakit ayırabilmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanmış olan ders sayısı ve haftalık ders saatleri bu eğitim öğretim yılında da yürütülmüştür (Kanıt 4-5). Bu doğrultuda, ders bilgi paketinin yürütülmesi ve iyileştirmesi üzerine paydaş görüşü alınmıştır (Kanıt 6).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Kanıtlar

- Kanıt-4: Ders listesi:

sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=1304#

- Kanıt-5: Ders AKTS Bilgileri:

sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=1304#

- Kanıt-6: Dış Paydaş Görüşü:

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/290/files/danisma-kurulu-toplantisi-27-10-2024-30102024.pdf>

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Tanımlanmış olan öğrenme kazanımları ve eşleştirilen program çıktıları ile ders kazanımları ilan edilmiştir (Kanıt 7). Bu süreçlerin gelişiminde paydaşların görüşleri alınarak süreç kontrol edilmektedir (Kanıt 8).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Kanıtlar

- Kanıt-7: Öğrenme Kazanımları ve Program Çıktıları İlişkisi:

sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=1304#

- Kanıt-8: Dış Paydaş Görüşü:

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/290/files/danisma-kurulu-toplantisi-27-10-2024-30102024.pdf>

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öğrencilerin araştırma çalışmaları için ayıracakları zaman dikkate alınarak belirlenen her dersin AKTS verisi düzenli bir şekilde izlenmekte ve her dersin AKTS karşılığı, üniversitemizin ders bilgi paketi web sitesinde yayımlanmaktadır (Kanıt 9). Mevcut ders planında yer alan ve alana özgü araştırma yapma, uygulamalı öğrenme ve öğrendiklerini aktarma fırsatı sunan “Bitirme Ödevi I-II” derslerinin kapsamı, uygulanışı ve gerçekleşen uygulamanın niteliği üzerine dış paydaş görüşü alınarak değerlendirme yapılmıştır (Kanıt 10).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Kanıtlar

- Kanıt-9: Ders Bilgi Paketi:
sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=1304#
- Kanıt-10: Dış Paydaş Görüşü:
<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/290/files/danisma-kurulu-toplantisi-27-10-2024-30102024.pdf>

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi:

B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

ÖSYM tarafından yapılan merkezi sınavlar ve yerleştirme sistemi doğrultusunda Matematik bölümüne lisans öğrenci kabulü yapılmaktadır. Yatay geçiş, özel öğrenci, yabancı uyruklu öğrenci kabulü de dahil olmak üzere programa kayıt hakkı kazanan öğrenciler için tanımlanmış olan ilke ve kurallar ilan edilmektedir (Kanıt 11-12-13-14). Yatay geçiş ile bölümümüze kabul edilen öğrencilerin durumları bölümümüz İntibak, Yatay/Dikey Geçiş ve AKTS Komisyonu tarafından değerlendirilerek, öğrencilerin intibakları “Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi”ne göre yapılmaktadır (Kanıt 15).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Kanıtlar

- Kanıt-11: SDÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği:
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
- Kanıt-12: SDÜ Yatay Geçiş Yönergesi:
<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Foidb.sdu.edu.tr%2Fassets%2Fuploads%2Fsites%2F73%2Ffiles%2Fkurumlararası-yatay-gecis-esaslarina-iliskin-yonerge-18102012.doc&wdOrigin=BROWSELINK>
- Kanıt-13: SDÜ Özel Öğrenci Kabulü Yönergesi:
<https://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/ozel-ogrenci-yonergesi.pdf>
- Kanıt-14: SDÜ Uluslararası Öğrenci Kabulü Yönergesi:
<https://yos.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/395/files/onlisans-lisans-uluslararası-ogrenci-yonergesi-26112018.pdf>
- Kanıt-15: SDÜ Ders Muafiyet ve İntibak Yönergesi:
<https://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/ders-muafiyet-ve-intibak-islemleri-yonergesi.pdf>

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Net bir biçimde belirlenerek yürütülen yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve karar süreçleri kamuoyu ile paylaşılmakta ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçlere uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. (Kanıt 16-17).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Kanıtlar

- Kanıt-16: SDÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği:
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
- Kanıt-17: SDÜ Mezunlara Verilecek Belgelerin Düzenlemesine İlişkin Yönerge:

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme:

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğrenci merkezli, analitik düşünmeyi temel alan, problem çözme odaklı ve öğrenciyi aktif hale getiren etkileşimli bir yaklaşımı temel alan bir öğretim yöntemi izlenmektedir. Ayrıca, ödev verme yöntemi kullanılarak öğrencilerin hem araştırma yapmaya teşvik edilmesi hem de öğrenme sürecine öğrencinin dahil edilmesi sağlanmaktadır (Kanıt 18). Ayrıca, bölüm öğrencilerini alanda araştırma yapmaya teşvik etmek ve motivasyon sağlamak amacıyla seminerler düzenlenerek bölüm web sayfasından duyurulmuştur (Kanıt 19).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Kanıtlar

- Kanıt-18: Öğretim yöntem ve tekniğine ilişkin örnek:

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=1110102&lang=tr>

- Kanıt-19: Seminer Duyurusu:

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/haber/matematik-bolumu-seminer-gunleri-4-prof-dr-serpil-pehlivan-49340h.html>

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Sınav, ödev gibi çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri ders kazanımlarına göre planlanarak uygulanmaktadır (Kanıt 20). Uygulanan bu yöntemler “Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” mevzuatı doğrultusunda değerlendirilmektedir (Kanıt 21).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	----------	----------	----------	----------	----------

	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Kanıtlar

- Kanıt-20: Ölçme değerlendirme örneği:
<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=1110102&lang=tr>
- Kanıt-21: SDÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği:
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerden geri bildirim alınması amacıyla tüm bölüm öğretim elemanları ve akademik danışmanlar öğretim süreçleriyle ilgili olarak öğrencilerle sürekli iletişim halinde bulunmaktadır. Farklı geri bildirim mekanizmalarının geliştirilmesi, raporlanması ve bu doğrultuda iyileştirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi amaçlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

B.3.4. Akademik danışmanlık

Her bir sınıfa akademik danışman olarak görevlendirilen öğretim üyeleri, eğitim öğretim süreçleri ve kariyer planlama üzerine bilgilendirmeler yapmak ve sosyal ve psikolojik konularda öğrencilerin taleplerini ve ihtiyaçlarını dinlemek amacıyla danışmanlık görüşmeleri yapmaktadır (Kanıt 22). Ayrıca, bölümü yeni kazanan öğrencilerin uyum sürecine katkı sağlamak amacıyla oryantasyon programı düzenlenerek öğrenciler bölüm ve üniversite hakkında bilgilendirilmiştir (Kanıt 23).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Kanıtlar

- Kanıt-22: Danışman Bilgilendirme Toplantısı Duyuru Örneği:
<https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/haber/1-sinif-ogrencilerimize-danismanlik-toplantisi-48173h.html>
- Kanıt-23: Oryantasyon Programı Duyurusu:
<https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/haber/bolumumuz-ye-ni-kayit-yaptiran-ogrencilerimize-yonelik-oryantasyon-programi-27-09-2024-48134h.html>

B.4. Öğretim Elemanları:

B.4.1. Öğretim yetkinliği

Bölüm/program kalite ve akreditasyon süreçleri ve öğretim yetkinliğinin bu süreçlerle ilişkisi üzerine toplantı düzenlenmiştir (Kanıt 24). Ayrıca, öğretim elemanlarının, ders verme, ölçme ve değerlendirme gibi eğitim öğretim süreçlerinde bakış açılarını geliştirmesi ve öğretim yetkinliğine katkı sağlaması amacıyla uluslararası kapsamda ders verme ve staj faaliyetleri gerçekleştirilmiştir (Kanıt 25-26).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Kanıtlar

- Kanıt-24: Kalite ve Akreditasyon Toplantı Duyurusu:
<https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/haber/matematik-bolumu-kalite-ve-akreditasyon-toplantisi-yapildi-49378h.html>
- Kanıt-25: Öğretim Üyesi Uluslararası Ders verme Faaliyeti:
<https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/haber/doc-dr-gulsah-aydin-sekeriden-erasmus-ders-verme-faaliyeti-university-of-szczecin-polonya-49832h.html>
- Kanıt-26: Öğretim Elemanı Uluslararası Staj Faaliyeti:
<https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/haber/ars-gor-saime-kolancidan-erasmus-staj-faaliyeti-poznan-university-of-technology-polonya-49807h.html>

B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi:

B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Bölümümüzde Anabilim dalları tarafından yürütülen programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin çalışmalar devam etmektedir. Program hakkında güncelleme ve iyileştirme çalışmalarına ilişkin danışma kurulu toplantısı yapılmış ve görüşler alınmıştır (Kanıt 27).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

(X) ile işaretleyiniz.				X	
------------------------	--	--	--	---	--

Kanıtlar

- Kanıt-27: Paydaş Görüşü:

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/290/files/danisma-kurulu-toplantisi-27-10-2024-30102024.pdf>

B.5.2. Mezun izleme sistemi

Mezunlarımız ve mevcut öğrencilerimiz ile mezun olduktan sonra iletişimi korumak amacıyla çeşitli sosyal medya uygulamalarında bölümümüze ait hesaplar açılmıştır (Kanıt 28-29).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Kanıtlar

- Kanıt-28:Bölüm LinkedIn hesabı:

<https://www.linkedin.com/company/s%C3%BCleyman-demirel-%C3%BCniversitesi-matematik-b%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC/>

- Kanıt-29: Bölüm Mezun Instagram hesabı:

<https://www.instagram.com/sdumatematikmezunlari?igsh=MTRmZXk5M2l3NTdtZw==>

B.6. Engelsiz Üniversite

B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları

2023-2024 Eğitim Öğretim yılında merkezi yerleştirmeye kayıt yaptıran kısmi görme engelli bir öğrencimiz bulunmaktadır. Öğretim üyeleri derslerde kullanacakları öğretim yöntem ve materyallerini ve sınav evraklarını, öğrencinin görme düzeyine uygun olacak şekilde hazırlamaları konusunda bilgilendirilmiştir. (Kanıt 30). Genel olarak bölümümüzde dezavantajlı, kırılgan ve az temsil

edilen grupların eğitim olanaklarına erişimi, eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Kanıtlar

- Kanıt-30: Engelli Öğrenciye ilişkin bilgilendirme yazısı:
23.10.2024 tarih ve E-56676995-399-868935 sayılı bölüm yazısı (Belge ibrazı birime gereçli başvuru gerektirir)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi:

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Matematik bölümü, matematik ve onun uygulama alanlarında gerçekleştirilen çalışmalarla, bilim ve teknolojinin hızla değişen gereksinimlerini karşılayabilecek, etik değerleri benimseyen, analitik düşünme becerisi gelişmiş bireyler yetiştirmeyi ve kendini sürekli geliştiren bir akademik kadro ile ulusal ve uluslararası arenada itibarlı bir yere sahip olmayı amaçlamaktadır. Bu çerçevede, uluslararası indekslere dâhil dergilerde yayımlanan bilimsel çalışmaların sayısını ve bu çalışmalara yapılan atıfları artırmak, aynı zamanda yayınların niteliğini güçlendirmek öncelikli hedefler arasındadır. Ayrıca, çeşitli süreçlerde paydaşların görüşlerine önem verilmekte ve bölümün araştırma-geliştirme faaliyetleri, kurumun araştırma stratejileriyle uyum içinde planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5

	Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/2021-2025_sttatejik_plani.pdf
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/kalite-calismalari/kalite-calismalari-13791s.html>

C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Birimimize özgü bir araştırma yönetimi yaklaşımı henüz oluşturulmamış olmakla birlikte, bu konuda çalışmalar yapılması planlanmaktadır. Bunun yanı sıra, araştırmacılara destek sağlama görevini Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü ile Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü üstlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- <https://ayd.sdu.edu.tr/>
- <https://bap.sdu.edu.tr/>

C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütölmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretl eyiniz.	X				

C.2. Araştırma Kaynakları:

C.2.1. Araştırma kaynakları

Araştırma kaynakları, birimimizin geliştirilmesi gereken alanlarından biridir ve bu konuda planlama çalışmaları sürdürölmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdüröbilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdüröbilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretl eyiniz.	X				

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

BAP verilerinin takibi BAP birimi tarafından yapılmaktadır. Birimlere tahsis edilmiş özel bir bütçe bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- <https://bap.sdu.edu.tr/>

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Bölümümüzdeki öğretim elemanları ve öğrenciler, üniversite dışındaki kaynaklardan faydalanma konusunda hem bilgilendirilmekte hem de bu olanakları değerlendirmeye yönlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- <https://ayd.sdu.edu.tr/>

- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/haber/tubitak-2209-universite-ogrencileri-arastirma-projeleri-destekleme-programi-bilgilendirme-toplantisi-44082h.html>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/11922/fulbright-yuksek-lisans-ve-doktora-bursu-basvurulari-basladi>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/11947/ulusal-staj-programi-basvurulari-devam-ediyor>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/12101/bigwind-basvurulari-basladi>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/12408/tubitak-2209-a-ve-2209-b-cagrilari-basvuruya-acildi>

C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Bölümümüzde Türkçe ve İngilizce olmak üzere iki farklı doktora programı sunulmakta olup, programa kayıt yaptıran öğrencilere burs imkânları hakkında bilgi verilmektedir. Müfredat güncellemeleri ise her yıl güz ve bahar dönemlerinde SDUNet sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktılarını düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1&curSunit=349#>
- <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1&curSunit=10141#>
- <https://bap.sdu.edu.tr/>
- <https://www.tubitak.gov.tr/tr/burslar/lisansustu/egitim-burs-programlari/>
- <https://dosap.sdu.edu.tr/>

C.3. Araştırma Yetkinliği:

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Üniversitemizde doktora derecesini tamamlayan öğretim üyelerimizin yanı sıra, ülkemizin farklı üniversitelerinde ve yurtdışında doktora yapmış öğretim üyelerimiz de bulunmaktadır. Bu çeşitlilik, uzmanlık alanlarının geniş bir yelpazeye yayılmasını sağlamaktadır. Bölümümüzde, akademik personelin araştırma ve geliştirme becerilerini artırmak amacıyla düzenli seminerler organize edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/akademik-kadro>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/haber/matematik-bolumu-seminer-gunleri-3-dr-amine-ketfi-cherif-45307h.html>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/haber/bolumumuzun-kurucusu-prof-dr-serpil-pehliyan-matematikteki-farkliliklar-baslikli-seminer-verdi-49557h.html>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/haber/doc-dr-kemal-cincin-matematik-ve-felsefe-baslikli-seminer-verdi-50006h.html>

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Akademik personelin diğer kurumlarla ortak çalışmalarını teşvik etmek amacıyla Erasmus+ değişim programı uygulanmaktadır ve 2024 yılı içinde bu programdan faydalanan öğretim elemanlarımız olmuştur. Ayrıca, ulusal iş birliği kapsamında TÜBİTAK destekli projelerde görev alan öğretim üyelerimiz de bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmamaktadır	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/kurumsal/yetki-gorev-ve-sorumluluklar-12276s.html>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/haber/doc-dr-gulsah-aydin-sekerciden-erasmus-ders-verme-faaliyeti-university-of-szczecin-polonya-49832h.html>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/haber/ars-gor-saime-kolancidan-erasmus-staj-faaliyeti-poznan-university-of-technology-polonya-49807h.html>
- [2024 Faaliyet Raporu-Matematik Bölümü](#)

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/290/files/2024-faaliyet-raporu-30122024.pdf>

C.4. Araştırma Performansı:

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Matematik Bölümü öğretim elemanlarımızın ders yükleri, bilimsel yayın faaliyetleri, yürüttükleri projeler gibi tüm bilimsel faaliyetler düzenli bir şekilde takip edilmektedir. Bu süreçte, ihtiyaç duyulduğu takdirde akademik performanslarını geliştirmeye yönelik rehberlik ve yönlendirmeler sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	----------	----------	----------	----------	----------

	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/akademik-kadro>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/290/files/2024-faaliyet-raporu-30122024.pdf>

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Matematik Bölümünün araştırma performansı Ar&Ge raporları ve faaliyet raporları ile yıllık olarak takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır .	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir .	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [2024 Faaliyet Raporu-Matematik Bölümü](#)

<https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/290/files/2024-faaliyet-raporu-30122024.pdf>

C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Birimimize tahsis edilmiş bir araştırma bütçesi bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Performansı:

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Birimimizde toplumsal katkı faaliyetlerinin etkin bir şekilde planlanması ve uygulanması öncelikli hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda, iç ve dış paydaşlarımızın farkındalığını artırmak ve toplumsal bilinci güçlendirmek amacıyla çeşitli eğitim programları, seminerler ve etkinlikler düzenlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmektedir.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- Öğrenci topluluk faaliyetleri ([Matematik Topluluğu](#)) ([Isparta Direkli Köy Okulu Etkinliği](#), [Senir Cumhuriyet Ortaokulu Etkinliği](#))

Bölüm Seminerleri ([Dr. Amine KETFI-CHERIF](#), [Lisansüstü seminerler 1](#), [Lisansüstü seminerler 2](#), [Prof. Dr. Serpil PEHLİVAN](#), Matematik Bölümü Seminer Günleri 5 : Doç. Dr. Kemal ÇİNÇİN <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/haber/doc-dr-kemal-cincin-matematik-ve-felsefe-baslikli-seminer-verdi-50006h.html>)

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı:

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Birimimizin yönetim modeli, idari yapısı ve organizasyon şeması, şeffaflık ve erişilebilirlik ilkelerine uygun olarak resmi web sayfamızda kamuoyunun bilgisine sunulmuştur. Bu sayede, birimimizin işleyişi hakkında detaylı bilgilere kolayca ulaşılabilmesi sağlanmaktadır.

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapısının bulunmamasıdır	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Organizasyon Şeması](#)
- [Bölüm Yönetimi](#)
- [Komisyonlar](#)

E.1.2. Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçlerimizi gösteren belgeler web sayfamızda ilan edilmektedir.

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5

	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- [Yetki, Görev ve Sorumluluklar](#)
- [Bölüm Kalite Sayfası](#)
- <https://kalite.sdu.edu.tr/>

E.2. Kaynakların Yönetimi :

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Birimimizin web sayfası üzerinden tüm akademik ve idari personelin bilgilerine kolaylıkla erişim sağlanabilmektedir. Akademik ve idari personel tarafından yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri ile idari süreçler, bölüm başkanlığı tarafından adil, şeffaf ve etkin bir şekilde planlanarak hayata geçirilmektedir. Ayrıca, personel planlaması ve istihdam süreçleri, kurumun belirlediği atama ve yükseltme kriterleri göz önünde bulundurularak gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, mevcut personelin yetkinliklerinden en verimli şekilde faydalanılmasına özen gösterilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birim genelinde insan kaynakları Yönetimi doğrultusunda uygulamalar uygun bir biçimde yürütülmektedir	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- <https://w3.sdu.edu.tr/haber/10504/akademik-tesvik-odeneği-basvuru-takvimi-yayinlandi>
- <https://bapsis.sdu.edu.tr/GetDoc.ashx?ID=861>

- <https://ayd.sdu.edu.tr/s/akademisyenler-icin-verilen-destekler>
- [SDÜ Atama ve Yükseltme Kriterleri](#)

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Birimimizdeki finansal giderler, bölüm başkanlığının koordinasyonu ve denetimi altında düzenli olarak izlenmekte ve yönetilmektedir. Bu süreç, kaynakların etkin ve verimli bir şekilde kullanılması ile mali disiplini sağlamak amacıyla titizlikle yürütülmektedir.

Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- <https://imid.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/mevzuat-ve-yonetmelikler-11731s.html>

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi:

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Birimimizin kullandığı Bilgi Yönetim Sistemi, üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından mevcut sisteme entegre olacak biçimde geliştirilerek, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. Yapılan güncelleştirmeler hem iç paydaş hem de dış paydaşlar ile paylaşılmaktadır.

Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

(X) ile işaretleyiniz.				X	
------------------------	--	--	--	---	--

Örnek Kanıtlar

- <https://sis.sdu.edu.tr/>
- <https://oys.sdu.edu.tr>
- <https://sdunet.sdu.edu.tr>
- <https://bidb.sdu.edu.tr/>

E.4. Destek Hizmetleri:

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Birimimizde ihtiyaç duyulan hizmetlerin tedariki genellikle fakültemiz aracılığıyla sağlanmaktadır. Bina ve oda tadilatı, boyama işlemleri ve teçhizat kurulumu gibi hizmetlerin büyük bir kısmı, fakültemiz destek hizmetleri veya üniversitemiz Yapı İşleri Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu hizmetlerin uygunluğu, bölüm başkanlığı ve ilgili öğretim elemanlarımız tarafından dikkatle denetlenmektedir.

Malların tedariki ise Fakültemiz Dekanlığı ve üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Tedarik edilen malların kalitesi, uygunluğu ve sürekliliği, bu birimlerin yanı sıra bölüm başkanlığımız ve ilgili öğretim elemanları tarafından titizlikle kontrol edilmektedir. Bu süreçler, kaynakların etkin kullanımı ve yüksek kalite standartlarının korunmasını sağlamak amacıyla yürütülmektedir.

Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

(X) ile işaretleyiniz.			X		
------------------------	--	--	---	--	--

Örnek Kanıtlar

- <https://yapiisleri.sdu.edu.tr/tr/kalite/ic-kontrol-standartlari-14998s.html>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/151/files/ayniyat-islemleri-is-akislari-20092024.pdf>

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik:

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Birimimize ait web sayfası ve sosyal medya hesapları, kamuoyunu bilgilendirme amacıyla etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Eğitim-öğretim programlarımız, araştırma-geliştirme faaliyetlerimiz ve diğer tüm çalışmalarımıza ilişkin bilgiler, açık, doğru, güncel ve kolay erişilebilir bir formatta yayımlanmaktadır. Bu platformlar aracılığıyla, paydaşlarımızın ve kamuoyunun birimimizin faaliyetleri hakkında düzenli ve kapsamlı bir şekilde bilgilendirilmesi sağlanmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik>
- <https://www.instagram.com/sdumatematik/>
- <https://www.youtube.com/@sdumatematikbolumu6828>
- <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/kalite-calismalari/kalite-calismalari-13791s.html>

Sonuç ve Değerlendirme

Sonuç olarak, Matematik Bۆlümü, kendi denetim mekanizmalarını kurmuş ve bunları işleyen, iç ve dış paydaş görüşlerine önem veren, bu görüşler neticesinde kendini geliştiren ve kendini çağın gereksinimleri doğrultusunda güncel tutan bir birimdir.