



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
İSTATİSTİK BÖLÜMÜ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Doç. Dr. Cengiz GAZELOĞLU

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Prof. Dr. Ulaş YAMANCI

Doç. Dr. Hüseyin ALBAYRAK

Arş. Gör. Ece ÖZGÖREN ÜNLÜ

ÖZET

Bu rapor, Süleyman Demirel Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi İstatistik Bölümünün 2025 yılı boyunca yürüttüğü akademik, idari ve kalite odaklı faaliyetleri kapsamlı biçimde ortaya koymaktadır. Yıl içerisinde gerçekleştirilen çalışmalar, eğitim-öğretim süreçleri, araştırma faaliyetleri, paydaş ilişkileri ve kalite güvence mekanizmaları çerçevesinde değerlendirilmiş, yapılan iyileştirmeler ile tespit edilen gelişim alanları sistematik olarak sunulmuştur. Ayrıca, ilgili tüm faaliyetler doğrulanabilir kanıtlarla desteklenmiş ve ulaşılabilir hedefler doğrultusunda 2026 yılına yönelik planlamalara yer verilmiştir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

İstatistik Bölümü, Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde 2012 yılında kurulmuş olup 2018-2019 akademik yılından itibaren lisans eğitimi vermeye başlamıştır. 2023 yılında Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesine dahil edilen bölüm, istatistik biliminin temel ve uygulamalı alanlarını kapsayan çok boyutlu bir eğitim yapısına sahiptir. İstatistiksel Bilgi Sistemleri, Uygulamalı İstatistik, İstatistik Teorisi, Risk Analizi, Yöneylem Araştırması, Olasılık Teorisi ve Olasılık Süreçleri olmak üzere toplam 6 anabilim dalı bulunmakta; bölümde 1 profesör, 2 doçent ve 2 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

İstatistik Bölümünde lisans eğitime ek olarak veri analitiği, olasılık kuramı, deney tasarımı, çok değişkenli analiz, zaman serileri ve istatistiksel yazılım uygulamaları gibi farklı uzmanlık alanlarını kapsayan geniş bir ders yelpazesi sunulmaktadır. Öğrencilerin hem teorik altyapısını hem de uygulamalı becerilerini geliştirmeye yönelik proje çalışmaları, uygulama dersleri ve akademik seminerler düzenlenmektedir.

Bölüm, akademik faaliyetlerin yanı sıra öğrencilerin sosyal ve bilimsel yönlerini geliştirmeyi hedefleyen etkinlikler de yapmaktadır. Bu kapsamda, istatistik alanına ilgi duyan öğrencilerin bir araya geldiği topluluk çalışmaları, sektör buluşmaları ve seminer organizasyonları desteklenmektedir. Ayrıca disiplinler arası işbirliklerini güçlendirmek ve uygulamalı istatistik çalışmalarını teşvik etmek amacıyla çeşitli proje ve etkinlikler gerçekleştirilmekte, akademik paydaşlarla iş birlikleri sürdürülmektedir.

İstatistik Bölümü, vizyonu doğrultusunda; analitik düşünme becerisi gelişmiş, veri temelli karar verme süreçlerinde etkin rol alabilen, istatistiksel yöntemleri farklı disiplinlere uyarlayabilen ve mesleki etik değerlere sahip bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Mezunlar, kamu kurumlarında istatistikçi, araştırma uzmanı, veri analisti, risk analisti gibi görevlerde yer alabilmekte; ayrıca bankacılık, sigortacılık, yazılım, telekomünikasyon, finans ve sağlık sektörlerinde geniş kariyer olanakları elde edebilmektedirler.

1. İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Ulaş YAMANCI

Telefon: 0246 211 4352 / 4124

E-posta: ulasyamanci@sdu.edu.tr

Bölüm Başkan Yardımcısı: Doç. Dr. Hüseyin ALBAYRAK

Telefon: 0246 211 4351

E-posta: huseyinalbayrak@sdu.edu.tr

Bölüm Sekreteri: Gülcan ÇAKIR

Telefon: 0246 211 4021

E-posta: gulcanyalcin@sdu.edu.tr

Telefon: 0246 211 4021

E-posta: istatistikbolumu@sdu.edu.tr (genel bölüm e-postası)

Adres:

Süleyman Demirel Üniversitesi

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi

İstatistik Bölümü

Doğu Yerleşkesi, 32260 Çünür / ISPARTA – Türkiye

2. Tarihsel Gelişimi

Süleyman Demirel Üniversitesi İstatistik Bölümü, 2012 yılında kurulmuş olup, lisans düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetlerine 2018–2019 akademik yılında öğrenci kabulü ile başlamıştır. Bölüm, kuruluşundan bu yana istatistik biliminin hem teorik hem de uygulamalı yönlerini kapsayan kapsamlı bir akademik altyapı oluşturmayı hedeflemiştir.

İlk yıllarında Fen-Edebiyat Fakültesi yapılanmasına benzer bir akademik planlama ile şekillenen bölüm, 2023 yılında Süleyman Demirel Üniversitesi yönetim kararı doğrultusunda Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesine alınarak yeniden yapılandırılmıştır. Bu süreçle birlikte eğitim planı

güncellenmiş, uygulamalı istatistik, veri analitiği, deney tasarımı ve istatistiksel yazılım becerilerini güçlendirmeye yönelik modern müfredat düzenlemeleri yapılmıştır.

Kuruluşundan itibaren gelişimini sürdüren İstatistik Bölümü, akademik kadrosunu da zaman içerisinde güçlendirmiştir. 2025 yılı itibarıyla bölümde 1 Profesör, 2 Doçent ve 2 Araştırma Görevlisi görev yapmakta olup, bölümün akademik ve idari faaliyetleri bu kadro yapısı ile yürütülmektedir.

Bölüm, istatistiksel araştırmalar, disiplinler arası projeler, kurum içi ve kurum dışı akademik işbirlikleri, sektör odaklı etkinlikler ve uygulamalı eğitim anlayışı ile gelişimini sürdürmekte; hem akademik hem de toplumsal katkı odaklı çalışmalarla üniversitenin genel stratejik hedeflerine hizmet etmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

MİSYONUMUZ

İstatistik Bölümünün misyonu, öğrencilerine güçlü bir teorik altyapı ve uygulamalı beceriler kazandırarak onları istatistik alanında yetkin, analitik düşünebilen ve problem çözme becerisine sahip bireyler olarak yetiştirmektir. Bu kapsamda bölüm; istatistiksel yöntemleri, veri analiz tekniklerini ve bilimsel araştırma süreçlerini öğretmek öğrencilerin hem akademik hem de profesyonel kariyerlerinde başarılı olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Ayrıca toplumun farklı kesimlerine istatistiksel danışmanlık ve proje desteği sunarak bilimsel bilgi üretimine katkı sağlamak ve toplumun gelişimine destek olmak da bölümün temel misyon alanları arasında yer almaktadır. Bölüm, disiplinler arası iş birliklerini teşvik ederek mezunların hem teorik bilgi hem de pratik becerilere sahip olmasını hedeflemektedir.

VİZYONUMUZ

İstatistik Bölümünün vizyonu, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve saygın bir akademik birim olmaktır. Bu doğrultuda bölüm; akademik ve yenilikçi araştırmalarla öne çıkan, alanında uzman akademisyenleri ve öğrencileri bünyesinde barındıran bir bölüm olmayı hedeflemektedir. Eğitimde kaliteyi sürekli artırmak, multidisipliner iş birliklerini geliştirmek ve öğrencilerin global düzeyde rekabet edebilecek bilgi ve becerilerle donatılmasını sağlamak vizyonunun temel taşlarını oluşturmaktadır. Bölüm ayrıca toplumun istatistiksel bilgi ve analitik düşünme ihtiyacını karşılayan, sürdürülebilir ve etik değerlere bağlı bir akademik ortam oluşturmayı ve bunu sürdürmeyi amaçlamaktadır.

DEĞERLER

İstatistik Bölümü, eğitim ve öğretim faaliyetlerini bilimsel ve etik değerlere bağlılık, sürdürülebilirlik ve toplumsal sorumluluk bilinci, analitik düşünme ve eleştirel yaklaşıma verilen önem, disiplinler arası etkileşimi destekleme anlayışı ile kalite ve yenilikçiliği temel alan bir kurumsal kültür doğrultusunda yürütmektedir. Bu değerler, bölümün tüm akademik ve idari süreçlerinde rehber ilkeler olarak benimsenmekte ve bölümün eğitim anlayışına yön vermektedir.

STRATEJİK HEDEFLER

İstatistik Bölümü, stratejik planları doğrultusunda mezunlarının istatistik alanında derin bilgi birikimine sahip olmasını ve ulusal ile uluslararası gelişmeleri takip edebilmesini sağlamayı, öğrencilerin akademik başarılarını artırarak onları küresel ölçekte rekabet edebilir nitelikte yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bunun yanı sıra bölüm, endüstri, kamu ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliklerini güçlendirerek uygulamalı projelerin geliştirilmesini teşvik etmekte ve istatistiksel bilgi birikiminin toplumla paylaşılmasını ve bu bilginin yaygın kullanımını desteklemektedir. Ayrıca ulusal ve uluslararası paydaşlarla ortak programlar ve araştırma birimleri oluşturarak disiplinler arası çalışmaları geliştirmeyi de temel hedefleri arasında bulundurmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

İstatistik Bölümünde yönetim modeli, üniversitenin stratejik planı ve kurumsal kalite güvencesi esas alınarak yapılandırılmıştır (Kanıt 3). Bölümde tüm yönetim süreçleri, ilgili mevzuat, tanımlanmış işleyiş kuralları ve resmi prosedürler doğrultusunda yürütülmekte; görev, yetki ve sorumluluklar açık ve anlaşılır biçimde belirlenmektedir. Bu çerçevede, bölümde sürdürülebilir, hesap verebilir ve düzenli işleyen bir yönetim anlayışının yerleşmesine katkı sağlamaktadır.

Karar alma mekanizmaları bölüm kurulu, program değerlendirme komisyonları ve diğer ilgili komisyonlar aracılığıyla katılımcı bir yapıda işletilmektedir (Kanıt 1). Akademik ve idari personelin yanı sıra öğrencilerin de görüş bildirebildiği bu yapı, bölümün stratejik hedeflerinin belirlenmesinde paydaş temsili ve katılımcılığı esas almaktadır. Belirlenen hedeflerin gerçekleşme düzeyi düzenli aralıklarla izlenmekte; performans göstergeleri değerlendirilerek gerektiğinde iyileştirme süreçleri başlatılmaktadır (Kanıt 4). Karşılaşılan sorunlar, ilgili kurul toplantılarında ele alınarak hızlı ve etkili çözüm süreçleri planlanmakta ve kalite odaklı iyileştirmeler sürekli kılınmaktadır.

Bölümün organizasyon yapısı, görev tanımları ve iş süreçleri net olarak oluşturulmuş olup, raporlama ilişkileri açık şekilde belirlenmiştir (Kanıt 2). Ana iş süreçlerine ilişkin iş akışları yazılı hale getirilmiş ve birimde şeffaflık ilkesini destekleyecek biçimde düzenlenmiştir (Kanıt 1). Bu bilgiler, bölüm web sayfası aracılığıyla erişime açık tutulmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir. Böylece bölümün yönetim yapısı, üniversitenin genel stratejik yönelimiyle uyumlu bir şekilde çalışmakta ve kurumsal hedeflere ulaşmayı destekleyen sistematik bir yapı sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- Yönetişim modeli ve organizasyon şeması:

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/organizasyon-semasi/organizasyon-semasi-11777s.html>

- Görev tanımları:

Kanıt 2: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/yetki-gorev-ve-sorumluluklar/yetki-gorev-ve-sorumluluklar-12360s.html>

- Birimin yönetim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejik amaçlarını uyguladığına dair kanıtlar:

Kanıt 3: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/misyon-vizyon/misyon-ve-vizyon-11598s.html>

- Yönetişim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları:

Kanıt 4: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/2024-faaliyet-raporu-19022025.pdf>

A.1.2. Liderlik

İstatistik Bölümünde kalite güvencesi süreçlerine ilişkin farkındalık ve sahiplenme gelişmiş durumdadır. Bölüm yöneticileri, yükseköğretim alanındaki güncel gelişmeleri, değişen beklentileri ve kurumsal kalite standartlarını dikkate alarak süreçleri yönetmekte, akademik ve idari işleyişi bu doğrultuda yönlendirmektedir. Birimde kalite yaklaşımının daha da güçlendirilmesine yönelik çalışmalar devam etmekte olup, mevcut uygulamaların izlenmesi ve destekleyici mekanizmaların geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir (Kanıt 1).

Karar alma süreçleri, katılımcı bir anlayışla bölüm kurulu ve ilgili komisyonlar aracılığıyla yürütülmektedir. Akademik ve idari personel ile öğrencilerin görüşlerinin alınması ve sürece dahil edilmesi, bölümde ortak bir yönetim kültürünün oluşmasına katkı sağlamaktadır. İletişim kanalları açık tutulmakta, geri bildirimler düzenli olarak değerlendirilmekte ve bölüm yönetimi tarafından gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır (Kanıt 2).

Birim içinde liderlik, koordinasyon ve iletişim kanalları bulunmakla birlikte, bu yapıların kalite güvencesi süreçlerini destekleyecek şekilde sistematik, ölçülebilir ve düzenli olarak güncellenen bir yapıya kavuşturulması önem taşımaktadır. Akademik ve idari personel ile bölüm yönetimi arasında iletişim kanalları açık olsa da liderlik süreçlerinin izlenmesi, geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi ve yetki paylaşımının dengeli biçimde uygulanması gereken alanlar mevcuttur. Bu doğrultuda, liderlik anlayışının kurumsallaştırılması ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi amacıyla kısa vadede iyileştirme adımlarının başlatılması planlanmakta; izleme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme döngüsünün güçlendirilmesi hedeflenmektedir (Kanıt 1-2).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Birim yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ve birim kalite çalışmaları:

Kant 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/kalite/kalite-calismalari-11799s.html>

- Birimdeki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler:

Kant 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/kalite/kalite-calismalari-11799s.html>

Kanıt 2: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/dis-paydas-raporu-2025-09012026.pdf>

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar:

Kant 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/kalite/kalite-calismalari-11799s.html>

Kanıt 2: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/dis-paydas-raporu-2025-09012026.pdf>

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Birimde, yükseköğretimdeki gelişmeler ve paydaş beklentileri doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinin düzenli olarak gözden geçirilmesine önem verilmektedir. Bölüm yönetimi, üniversitenin stratejik planı ve kalite güvencesi yaklaşımını dikkate alarak geleceğe yönelik planlamaları değerlendirmekte ve değişen koşullara uyum sağlamak için gerekli düzenlemeleri öğretim elemanlarıyla

birlikte ele almaktadır. Bu yaklaşım, birimin dönüşüm kapasitesini destekleyen esnek ve sürdürülebilir bir yönetim anlayışının oluşmasına katkı sağlamaktadır (Kanıt 1).

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğini artırma amacıyla, öğrencilerin sınavları soru bazlı değerlendirme yöntemi ile analiz edilmeye başlanmış, bu uygulama sayesinde öğrenci başarı düzeyleri daha ayrıntılı biçimde incelenmekte; ders içerikleri, ölçme yöntemleri ve kazanımlar arasındaki uyum düzenli olarak değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular, ders sorumlu öğretim elemanları tarafından eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde girdi olarak kullanılmakta ve program geliştirme sürecinin sistematik işleyişine katkı sağlamaktadır (Kanıt 2).

Bölüm, yükseköğretimdeki güncel eğilimleri ve alanın ihtiyaçlarını yakından takip ederek ders içeriklerinin güncellenmesine, uygulama saatlerinin artırılmasına ve istatistiksel yazılım kullanımının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütmektedir. Akademik personelin düzenli toplantılar yapması, geri bildirimler doğrultusunda ders planlarını güncellemesi ve dönemsel ihtiyaç analizleri gerçekleştirmesi, değişim yönetiminin bölüm genelinde desteklendiğini göstermektedir. Bu doğrultuda, bölümün geleceğe uyum sağlama kapasitesi güçlendirilmekte ve dönüşüm süreçlerinin daha etkin işletilmesi hedeflenmektedir (Kanıt 3).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Misyonumuz ve Vizyonumuz:

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/misyon-vizyon/misyon-ve-vizyon-11598s.html>

- İstatistik Bölümü Faaliyet Raporu (2025):

Kanıt 2: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/2024-faaliyet-raporu-19022025.pdf>

- Kıyaslama raporları/Dış Paydaş Raporu (2025):

Kanıt 3: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/dis-paydas-raporu-2025-09012026.pdf>

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Birimde iç kalite güvencesi süreçleri, üniversitenin ilgili yönergeleri doğrultusunda yürütülmekte olup, kalite kültürünün birim genelinde yerleşmesi amacıyla düzenli çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Bölümde eğitim-öğretim, ölçme-değerlendirme ve idari işleyişe ilişkin süreçlerin planlanması, uygulanması ve gözden geçirilmesi PUKÖ döngüsü çerçevesinde ele alınmakta, dönemsel toplantılar, program değerlendirme görüşmeleri ve öğretim elemanları geri bildirimleri aracılığıyla süreçlerin izlenebilirliği sağlanmaktadır. Yetki, görev ve sorumluluklara ilişkin tanımlamalar bölüm web sayfasında paylaşılmakta olup, bu yapı yönetim ve karar alma süreçlerinde açıklığı desteklemektedir (Kanıt 1-3).

İç kalite güvencesi sisteminin koordinasyonundan sorumlu Birim Kalite Komisyonu, bölüm yönetimi ile birlikte kalite çalışmalarının planlanması, uygulanması ve kurum kalite yapısıyla uyumlu biçimde yürütülmesi konusunda aktif rol üstlenmektedir. Komisyona ait işleyiş, görev tanımları ve sorumluluklar belirlenmiş olup, yapılan çalışmalar düzenli toplantılarla değerlendirilmekte ve iyileştirme alanları ele alınmaktadır (Kanıt 3).

Bölümde kalite ile ilgili doküman ve süreçlere erişim, web sayfası üzerinden sağlanmakta, kalite çalışmaları, toplantı kararları ve dönemsel değerlendirme sonuçları bu platform aracılığıyla güncellenmektedir (Kanıt 2). Bununla birlikte, bazı süreçlerin daha sistematik bir izleme mekanizmasına ihtiyaç duyduğu değerlendirilmektedir. Özellikle takvim yılına bağlı olmayan süreçlerin izlenmesi ve döngülerin kapatılmasına yönelik uygulamaların daha belirgin hale getirilmesi, önümüzdeki dönemde geliştirilmesi planlanan alanlar arasında yer almaktadır.

Gerçekleştirilen kalite çalışmalarının etkinliği, öğretim elemanı geri bildirimleri, öğrenci görüşleri ve birim tarafından hazırlanan öz değerlendirme raporları ile takip edilmekte; sonuçlar bölüm yönetimi tarafından değerlendirilmektedir. Orta vadede izleme süreçlerinin güçlendirilmesi, değerlendirme mekanizmalarının daha sistematik hale getirilmesi ve PUKÖ döngüsünün tüm süreçlerde görünür biçimde işletilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Öz değerlendirme yaklaşımına ilişkin kanıtlar.

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/2024-2025-birim-oz-degerlendirme-raporu-24012025.pdf>

- İzleme raporu (Dış Paydaş Raporu (2025)):

Kanıt 2: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/dis-paydas-raporu-2025-09012026.pdf>

- Birim Kalite Komisyonu:

Kanıt 3: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/yetki-gorev-ve-sorumluluklar/yetki-gorev-ve-sorumluluklar-12360s.html>

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

İstatistik Bölümünde kamuoyunu bilgilendirme, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda yürütülen süreçler belirli bir sistematik çerçevede işletilmektedir. Birim içi ve dışı paydaşlarla iletişim kanalları tanımlanmış olup, bilgilendirme süreçlerinde kullanılacak yöntem ve araçlar belirlenmiştir. Bölüm web sayfası düzenli olarak güncellenmekte; eğitim-öğretim planları, akademik kadro bilgileri, duyurular, etkinlikler ve kalite çalışmalarına ilişkin içerikler erişilebilir biçimde kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Bu sayfanın güncelliğinden sorumlu kişi belirlenmiş olup süreçler düzenli olarak takip edilmektedir (Kanıt 1).

Birim içi şeffaflık ve hesap verebilirlik kapsamında, akademik ve idari süreçlerle ilgili duyurular, toplantı kararları ve kalite çalışmalarına ilişkin bilgiler öğretim elemanlarıyla zamanında paylaşılmaktadır. Dış paydaşlarla ilişkiler ise belirlenmiş ilkeler doğrultusunda yürütülmekte olup, bölümün yerel yönetimler, kamu kurumları, özel sektör, diğer üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile olan iş birlikleri düzenli olarak izlenmektedir. Son iki yıldır hazırlanan dış paydaş değerlendirme raporları, bu ilişkilerin görünür kılınmasına ve paydaş beklentilerinin sistematik biçimde ele alınmasına katkı sağlamaktadır (Kanıt 2).

Paydaş geri bildirimlerinin toplanması ve değerlendirilmesi amacıyla çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Çevrimiçi anketler, toplantılar, görüşmeler ve geri bildirim formları aracılığıyla elde edilen bilgiler, bölüm yönetimi ve ilgili komisyonlarda değerlendirilmekte; uygulanabilir öneriler planlama ve iyileştirme süreçlerine entegre edilmektedir. Böylece hem iç hem dış paydaşlardan gelen görüşler eğitim-öğretim süreçlerinin güçlendirilmesine katkı sunmakta, hem de yapılan iyileştirmeler şeffaf bir şekilde kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Bu yaklaşım, bölümde hesap verebilirlik kültürünün yerleşmesine, paydaş katılımının artırılmasına ve kamuoyunun düzenli olarak bilgilendirilmesine olanak tanımaktadır. Aynı zamanda birim faaliyetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için gerekli mekanizmaların sürdürülebilir bir yapıda işletilmesini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Birimin ve internet sayfalarının güncel ve erişilebilir olduğuna dair kanıt:

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/>

- İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri:

Kanıt 2: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/dis-paydas-raporu-2025-09012026.pdf>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Bölümünün misyon ve vizyonu açık biçimde tanımlanmış olup bölüm web sayfasında erişilebilir şekilde yayınlanmaktadır. Birim, kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşmaya ilişkin politikalarını üniversitenin genel stratejik yaklaşımıyla uyumlu bir çerçevede yürütmektedir (Kanıt 1). Bu politikalar doğrultusunda program içerikleri güncellenmekte, eğitim süreçlerinde esneklik sağlanmakta ve paydaş görüşleri değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Buna ilişkin somut sonuçların güçlendirilmesi gerekmektedir. Stratejik hedeflerin belirlenme süreci, tüm anabilim dallarının katılımıyla ve öğretim elemanları ile stratejik paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda şekillendirilmekte, böylece hedefler hem birimin kimliğini yansıtmakta hem de paydaşlar tarafından benimsenebilir nitelikte olmaktadır (Kanıt 3). Hedeflerin gerçekleşme durumu her yıl ilgili kurullarda değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda ihtiyaç duyulan iyileştirmeler planlanmakta ve süreçlere yansıtılmaktadır. Bu bütüncül yaklaşım, bölümün stratejik amaçlarla uyumlu şekilde ilerlemesini sağlamak ve kalite odaklı yönetim anlayışının sürdürülebilirliğini güçlendirmektedir (Kanıt 2).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- Misyon ve vizyon:

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/misyon-vizyon/misyon-ve-vizyon-11598s.html>

- Politika belgelerinin ilgili paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler:

Kanıt 2: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/dis-paydas-raporu-2025-09012026.pdf>

- Birim Kalite Çalışmaları:

Kanıt 3: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/kalite/kalite-calismalari-11799s.html>

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik amaç ve hedefler, üniversitenin genel stratejik planı dikkate alınarak belirlenmekte; eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçler bu çerçevede yürütölmektedir. Hedeflerin uygulanmasına ilişkin sorumluluklar ve zamanlama bölüm kurulu toplantılarında ele alınmakta; yıllık faaliyet raporları ve dönemsel değerlendirmelerle gerçekleştirmeler takip edilmektedir. Bununla birlikte, izleme süreçlerinin tüm hedefler için daha sistematiik ve göstergelere dayalı bir yapıya kavuşturulmasına ihtiyaç duyulmaktadır (Kanıt 1).

Gerçekleştirmeyen veya beklenen düzeyde ilerlemeyen hedefler dönem sonunda değerlendirilmekte; ilgili nedenler doğrultusunda bir sonraki döneme yönelik gerekli güncellemeler ve iyileştirmeler planlanmaktadır. Bu sürecin daha düzenli, yazılı bir planlama formatı ile desteklenmesi için geliştirme çalışmaları sürmektedir (Kanıt 2).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Kamuoyuna ilan edilmiş, birimin stratejik amaç ve hedeflerini içeren dokümanlar (Kalite Çalışmaları):

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/kalite/kalite-calismalari-11799s.html>

- 2024 Yılı Faaliyet Raporu:

Kanıt 2: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/2024-faaliyet-raporu-19022025.pdf>

A.2.3. Performans yönetimi

Birimde yürütülen faaliyetlerin stratejik hedeflerle uyumunu izlemeye yönelik çeşitli uygulamalar bulunmakla birlikte, performans yönetiminin tüm süreçleri kapsayan bütüncül bir yapıya dönüşmesi için geliştirilmesi gereken yönler vardır. Mevcut durumda eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçlere ilişkin veriler dönemsel değerlendirmeler, yıllık faaliyet raporları ve toplantı çıktıları aracılığıyla takip edilmekte ve bu sayede birim performansına dair genel bir görünürlük sağlanmaktadır (Kanıt 1). Ancak kalite güvencesi, uluslararasılaşma ve toplumsal katkı gibi alanlara ilişkin anahtar performans göstergelerinin bölüm düzeyinde ayrıntılı biçimde tanımlanmadığı görülmektedir. Bu nedenle göstergelerin iç kalite güvencesi sistemiyle ilişkilendirilmesi ve karar alma süreçlerinde sistematik şekilde kullanılmasına yönelik yapıların güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Performans verilerinin yıllar içindeki değişimi belirli ölçüde izlenmektedir; ancak bu izleme çalışmalarının tüm faaliyet alanlarını kapsayacak biçimde yapılandırılması, karşılaştırmalı değerlendirmelere olanak sağlaması ve düzenli geri bildirim mekanizmalarıyla desteklenmesi gerekmektedir. Hedeflerde beklenen düzeyde ilerleme sağlanamadığı durumlarda bölüm kurulu tarafından değerlendirme yapılmakta ve bir sonraki dönem için gerekli düzenlemeler planlanmaktadır. Bununla birlikte, bu planlamaların daha açık bir formatla yazılı hale getirilmesi ve sürdürülebilir bir izleme modeli oluşturularak sistematikleştirilmesi önem taşımaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Performans yönetimi sürecinin nasıl işlediğini gösteren kanıtlar (Birim Kalite Çalışmaları):

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/kalite/kalite-calismalari-11799s.html>

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Birimde bilgi yönetim süreçleri, üniversite tarafından sağlanan dijital altyapı ve bilgi sistemleri üzerinden yürütülmektedir; ancak mevcut kaynakların kullanım düzeyi sınırlıdır ve geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından kullanılan temel sistemler arasında otomasyon yazılımları, dijital eğitim platformları ve ortak veri paylaşım araçları yer almaktadır (Kanıt 1). Bununla birlikte, özellikle uygulamalı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan bilgisayar laboratuvarı ve donanım altyapısı yeterli düzeyde değildir. Bu durum, hem ders içeriklerinin uygulamalı olarak işlenmesini hem de yazılım tabanlı istatistiksel çalışmaların etkin biçimde gerçekleştirilmesini kısıtlamaktadır.

Bölüm bünyesinde mevcut bilgisayar olanakları temel ihtiyaçları karşılamakla birlikte, öğrenci sayısı ve ders içeriklerinin gerektirdiği yazılım çeşitliliği dikkate alındığında laboratuvar altyapısının güçlendirilmesine gereksinim bulunmaktadır. Özellikle istatistiksel paket programlar, veri analizi araçları ve yazılım uygulamalarının etkin kullanılabilmesi için lisanslı program erişimlerinin genişletilmesi ve bilgisayar sayısının artırılması önem taşımaktadır. Bu kapsamda, birimin dijital kaynaklara erişiminin iyileştirilmesi ve bilgi sistemlerinin daha etkin kullanılmasına yönelik geliştirmelerin yapılması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiğe, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Birimdeki bilgi sistemleri kaynakları (SDÜNet):

Kanıt 1: <https://w3.sdu.edu.tr/haber/9834/sdunet-platformu-hizmete-acildi>

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Akademik ve idari personelin görev tanımları, sorumlulukları ve işleyişe ilişkin süreçler, üniversite düzeyinde belirlenen mevzuat çerçevesinde yapılandırılmış olup birim içinde bu tanımlar doğrultusunda yürütülmektedir. Personelin görev alanlarını gösteren iş akışları ve süreç tanımları açık şekilde belirlenmiş; günlük işleyiş bu doğrultuda sürdürülebilir bir düzen içinde ilerlemektedir.

Personel görüşleri, memnuniyet düzeyi ve önerilerin takibi için üniversite tarafından uygulanan anketlerin yanı sıra bölüm içerisinde düzenli iletişim kanalları kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarıyla yapılan birebir görüşmeler, dönemsel toplantılar ve belirlenen görüşme saatleri aracılığıyla akademik ve idari personelin talepleri ve geri bildirimleri doğrudan alınmakta, ihtiyaç duyulan durumlarda bölüm kurullarında değerlendirilerek gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır (Kanıt 1). Bu yaklaşım, anketler dışında sözlü ve bireysel iletişim temelli bir geri bildirim mekanizmasının da etkin şekilde işletilmesini sağlamaktadır.

Personelin mesleki gelişimine katkı sağlamak amacıyla üniversite genelinde yürütülen eğitim ve bilgilendirme faaliyetlerinden yararlanılmakta olup, birim düzeyinde ise akademik etkileşimi artıran toplantılar ve öğretim elemanı paylaşımları gerçekleştirilmektedir. Üniversitede uygulanan akademik teşvik sistemi motivasyon kaynağı olmakta; bunun yanı sıra bölüm içinde gerçekleştirilen ortak çalışmalar, akademik dayanışma ve iletişim açısından destekleyici bir ortam oluşturmaktadır. Bu çerçevede personelin gelişimini destekleyen yapıların güçlendirilmesine yönelik çalışmaların devam etmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- SDÜ Akademik ve İdari Personel Anketleri:

Kanıt 1: <https://kalite.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/anket-raporlari>

A.3.3. Finansal yönetim

Bölüm düzeyinde gelir ve giderleri ayrı olarak izleyen bir bütçe yapısı bulunmamaktadır. Finansal planlama ve kaynak tahsisi, üniversite ve fakülte yönetimlerinin belirlediği merkezi bütçe süreçleri kapsamında yürütüldüğü için mali veriler bölüm özelinde bağımsız olarak takip edilmemektedir. Bu nedenle yıllar içinde değişimi izlemeye yönelik ayrı bir finansal tablo veya performans ölçme mekanizması mevcut değildir.

Bölümün ihtiyaç duyduğu mali kaynaklara ilişkin süreçler, ortaya çıkan gereksinimlerin değerlendirilmesiyle başlamaktadır. Öğretim elemanlarından veya birimden gelen talepler önce bölüm başkanlığınca değerlendirilmekte, ardından uygun bulunan talepler fakülte yönetimine iletilmektedir. Harcama kararları, bölüm tarafından değil, üniversitenin belirlediği bütçe uygulama esasları ve yönetsel

öncelikler doğrultusunda üst yönetim tarafından sonuçlandırılmaktadır. Bu çerçevede bölüm, ihtiyaçların zamanında bildirilmesi ve süreçlerin koordinasyonu ile sınırlı bir rol üstlenmekte; bütçe yönetimi ve kaynak kullanımına ilişkin politikalar kurum genelinde belirlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Kanıt bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Birimde yürütülen faaliyetlere ilişkin süreçler ve alt süreçler, üniversite tarafından belirlenen standartlara uygun biçimde tanımlanmış ve erişilebilir hâle getirilmiştir. Eğitim-öğretim, ölçme-değerlendirme, uzaktan eğitim uygulamaları ve diğer akademik-idari süreçlerin işleyişi için sorumlular belirlenmiş; iş akışları ilgili komisyonlar tarafından düzenli olarak güncellenmektedir. Bu yapı sayesinde süreçlerin kim tarafından, nasıl ve hangi adımlarla yürütüleceğine ilişkin açıklık sağlanmakta, birim içi uyum artırılmaktadır.

Süreç yönetimine ilişkin iyileştirme adımları, bölüm bünyesinde aktif olarak çalışan komisyonlar aracılığıyla takip edilmekte ve değerlendirilmekte; ortaya çıkan ihtiyaçlara göre güncellemeler yapılmaktadır (Kanıt 1-2). PUKÖ döngüsünün uygulanmasına ilişkin örnekler komisyon toplantıları, dönemlik değerlendirmeler ve bölüm kurulu kararlarında yer almakta; böylece süreçlerin düzenli olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi sağlanmaktadır.

İş akış şemalarının güncelliği, sorumlu öğretim elemanlarının geri bildirimleri doğrultusunda kontrol edilmekte ve gerekli durumlarda yeniden düzenlenmektedir. Bu yaklaşım, süreçlerin yalnızca tanımlı olmasını değil, aynı zamanda güncel, uygulanabilir ve izlenebilir bir yapıda yürütülmesini amaçlamaktadır. Birimde süreç yönetimine yönelik temel çerçeve oluşturulmuş olup, mevcut yapının daha ileri düzeyde belgelendirilmesi ve tüm süreçlerin yazılı standartlara tam olarak aktarılması yönünde geliştirme çalışmaları devam etmektedir (Kanıt 3-4).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Görev tanımları:

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/yetki-gorev-ve-sorumluluklar/yetki-gorev-ve-sorumluluklar-12360s.html>

Kanıt 2: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/yonetim/bolum-yonetimi-11602s.html>

- Organizasyon Şeması:

Kanıt 3: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/organizasyon-semasi/organizasyon-semasi-11777s.html>

- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar ve Bölüm Organizasyonları:

Kanıt 4: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/duyurular>

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Birim faaliyetlerinin planlanması ve değerlendirilmesinde hem iç hem dış paydaşların tanımlanmış olması önemli bir dayanak oluşturmaktadır. Öğrenciler, araştırma görevlileri, akademik ve idari personel, mezunlar ile kurum dışındaki kamu ve özel sektör temsilcileri stratejik paydaş grupları arasında yer almakta, bu grupların süreçlere katılımını sağlayan mekanizmalar düzenli olarak işletilmektedir.

Karar alma, iyileştirme ve yönetim süreçlerinde paydaş katkısını sağlamak amacıyla farklı yöntemler kullanılmaktadır. Paydaşlardan gelen görüşler dönem içinde yapılan toplantılar, geri bildirimler, görüşme saatleri ve çeşitli iletişim kanalları aracılığıyla toplanmakta ve bu bilgiler kalite komisyonu ve bölüm kurulu tarafından değerlendirilerek gerekli durumlarda planlama süreçlerine yansıtılmaktadır. Öğrenciler ve araştırma görevlileri düzenli görüşmelerle sürece dahil edilirken, dış paydaşlarla yıllık değerlendirme çalışmaları, dış paydaş raporları ve iletişim toplantıları üzerinden iş birliği sürdürülmektedir (Kanıt 1).

Paydaş katılımının etkinliği ve sürekliliği, belirlenen periyotlarda yapılan değerlendirmelerle izlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda düzenlemeler yapılmaktadır. Bu şekilde, paydaş katkısı yalnızca geri bildirim aşamasıyla sınırlı kalmamakta; süreçlerin geliştirilmesinde aktif bir unsur hâline

getirilmektedir. İzleme sonuçlarına bağlı olarak yapılan iyileştirmeler, eğitim-öğretim süreçlerinden idari işleyişe kadar birimin çeşitli faaliyet alanlarına yansıtılmakta ve kalite güvencesi sisteminin işlerliğini desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- İç ve dış paydaş listesi:

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/dis-paydas-raporu-2025-09012026.pdf>

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Bölüm bazında düzenli anket uygulamalarının ise bu dönemden itibaren sistematik bir yapıya kavuşturulması planlanmaktadır. Birimde bağımsız bir anket değerlendirme komisyonu bulunmamakla birlikte, öğretim elemanları üniversite düzeyindeki ilgili komisyonlarla koordineli şekilde çalışarak anket sürecine katkı sağlamaktadır (Kanıt 1). Böylece birim düzeyindeki geri bildirimlerin üniversite genelindeki değerlendirme mekanizmalarıyla uyumlu biçimde ele alınması hedeflenmektedir.

Anket çalışmalarının dışında, öğrencilerden geri bildirim alınması için çeşitli yöntemler etkin biçimde kullanılmaktadır. Ders içi geri bildirimler, danışmanlık görüşmeleri, yüz yüze ve çevrimiçi toplantılar ile dönem boyunca öğrencilerin program, ders içerikleri, öğretim elemanı performansı ve genel memnuniyet konularındaki değerlendirmeleri toplanmaktadır. Bu görüşler öğretim elemanları ve bölüm yönetimi tarafından düzenli olarak ele alınmakta, ihtiyaç duyulan durumlarda ilgili süreçlerde düzenlemelere gidilmektedir.

Öğrencilerin şikâyet ve önerilerini iletebilecekleri kanallar hem üniversite hem de birim düzeyinde açık olup, bu mekanizmalar öğrenciler tarafından bilinmekte ve aktif şekilde kullanılmaktadır. Danışmanlar, bölüm başkanlığı, e-posta, çevrimiçi formlar ve yüz yüze görüşmeler aracılığıyla alınan başvurular gizlilik ve adil değerlendirme ilkeleri doğrultusunda ele alınmakta; sonuçlara bağlı olarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, bu dönüşlerin etkinliği dönem içinde izlenmekte ve geri bildirim süreçlerinin daha yapılandırılmış bir hale getirilmesi için çalışmalar sürmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- SDÜ Kalite Komisyonu:

Kanıt 1: <https://kalite.sdu.edu.tr/tr/idari-kadro>

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunlara yönelik geri bildirim süreçleri, üniversitenin mezun ve kariyer izleme sistemleriyle uyumlu şekilde yürütülmektedir. Birim düzeyinde ise mezunlarla iletişim danışmanlar ve öğretim elemanları aracılığıyla sürdürülmekte; program hakkındaki görüşleri dönemsel olarak alınmaktadır. Bu geri bildirimler, ders içeriklerinin güncellenmesi ve program çıktılarının gözden geçirilmesinde dikkate alınmaktadır (Kanıt 1).

Mezunların istihdam durumu, eğitime devam eğilimleri ve işveren memnuniyetine ilişkin bilgiler SDÜ'nün merkezi kariyer ve mezun platformları üzerinden takip edilmekte ve bölüm tarafından değerlendirilmektedir. Böylece mezun verileri, eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine katkı sağlayan önemli bir girdi olarak kullanılmaktadır (Kanıt 2).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Mezun izleme sistemi ve Kariyer Platformu:

Kanıt 1: <https://kariyerportali.sdu.edu.tr/>

Kanıt 2: <https://mbs.sdu.edu.tr/>

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Birimde uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin temel yapı üniversite düzeyinde tanımlanmış olup, bölüm içindeki uygulamalar bu çerçevede yürütülmektedir. Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi hareketlilik programlarına ilişkin bilgilendirme ve yönlendirme süreçleri fakülte ve üniversite koordinatörlükleri tarafından yürütülmekte, bölüm ise başvuruların desteklenmesi ve gerekli akademik eşleştirmelerin yapılması konularında katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte, bölüm düzeyinde uluslararasılaşma faaliyetlerinin yönetimine yönelik bağımsız ve yapılandırılmış bir organizasyonel model henüz geliştirilmemiştir.

Uluslararası etkinliklere katılım konusunda öğretim elemanları ve öğrenciler fırsatlar hakkında bilgilendirilmekte ancak bu faaliyetlerin artırılmasına yönelik sistematik bir teşvik mekanizmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Öğretim elemanlarının uluslararası projelere katılımı, öğrenci hareketliliği ve yabancı öğrenci kabulü gibi alanlarda süreçlerin daha yapılandırılmış bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir.

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin izlenmesine yönelik veriler, üniversitenin ilgili birimleri aracılığıyla sağlanmakta olup, bölüm düzeyinde düzenli ve bütüncül bir izleme sistemi bulunmamaktadır. Bu nedenle uluslararası hareketlilik, ortaklıklar ve proje başvurularına ilişkin bilgilerin bölüm içinde daha düzenli şekilde takip edilebilmesi için geliştirme çalışmalarına ihtiyaç vardır. Önümüzdeki dönemde bölümün, uluslararası iş birliklerini artırmak ve süreçlerin etkinliğini izlemek üzere daha sistematik bir yaklaşım benimsemesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Kanıt bulunmamaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Birimde uluslararasılaşmaya özel olarak ayrılmış mali, fiziksel veya insan kaynağına ilişkin bağımsız bir yapı henüz oluşturulmamıştır. Bu alandaki süreçler ağırlıklı olarak üniversite ve fakülte düzeyindeki koordinatörlükler aracılığıyla yürütülmekte; bölüm ise ihtiyaç duyulan durumlarda akademik eşleştirme,

danışmanlık ve bilgilendirme desteği sağlamaktadır. Dolayısıyla uluslararasılaşma faaliyetlerine ayrılan kaynakların nicelik ve nitelik açısından bölüm düzeyinde sistematik bir biçimde izlenmesi ve değerlendirilmesi mümkün olmamaktadır.

Bölüm içinde uluslararasılaşma çalışmalarını doğrudan yönetecek mali ve fiziksel altyapı oluşturulmamış olmakla birlikte, öğretim elemanlarının mevcut üniversite kaynaklarından yararlanması teşvik edilmekte ve ilgili birimlerle iş birliği sağlanmaktadır. Önümüzdeki dönemde uluslararasılaşma süreçlerine ayrılan kaynakların daha görünür hale getirilmesi ve bölüm düzeyinde izlenebilir bir yapıya kavuşturulması yönünde geliştirme çalışmalarının yapılması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Kanıt bulunmamaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşmaya ilişkin performans verileri üniversitenin ilgili birimleri tarafından takip edilmekte olup, bölüm düzeyinde bağımsız ve düzenli bir izleme sistemi henüz bulunmamaktadır. Mevcut bilgiler ihtiyaç halinde değerlendirilmekte ancak süreçlerin stratejik hedeflerle ilişkilendirildiği yapılandırılmış bir mekanizma geliştirme aşamasındadır. Elde edilen veriler doğrultusunda bilgilendirme ve teşvik edici uygulamalar yürütülmekte olup, önümüzdeki dönemde performansın düzenli izlenmesi ve buna bağlı iyileştirmelerin sistematik hale getirilmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Kanıt bulunmamaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programın amaçları, öğrenme çıktıları ve yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) doğrultusunda yapılandırılmış olup ders bilgi paketlerinde açık biçimde tanımlanmış ve kamuoyuna ilan edilmiştir (Kanıt 1). Program yeterliliklerinin oluşturulma sürecinde üniversitenin misyonu, vizyonu ve kalite politikaları dikkate alınmış; bölümün disiplin alanına özgü beklentilerle uyumlu bir çerçeve oluşturulmuştur.

Ders bilgi paketleri hazırlanırken ulusal çekirdek program standartları ve akreditasyon ölçütleri esas alınmış ve her ders için amaç, öğrenme çıktıları, değerlendirme yöntemleri ve TYYÇ düzeyleri ile ilişkili yapı net biçimde ortaya konmuştur. Bu yapı sayesinde programın bütüncül bir şekilde tasarlanması, güncellenmesi ve öğrenciye aktarılması sağlanmakta; öğrenme çıktılarının izlenebilirliği güvence altına alınmaktadır (Kanıt 2-3-4).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- TYYÇ Program Yeterlilikleri:

Kanıt1:<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=1317#>

- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Bilgi Paketi):

Kanıt2:<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=1317#>

- Program amaç ve çıktılarının TYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar :

Kanıt3:<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=1317#>

- Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar:

Kanıt 4: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/dis-paydas-raporu-2025-09012026.pdf>

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler bölüm kurulu tarafından belirlenmiş olup, ders planı hazırlanırken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, mevcut iş yükleri ve program yeterlilikleri birlikte değerlendirilmiştir. Ders dağılımı her akademik yıl başında güncellenmekte ve bu süreçte öğretim elemanlarının görüşleri alınarak katılımcı bir yaklaşım benimsenmektedir.

Müfredat yapısı; zorunlu–seçmeli ders dengesi, alan içi-alan dışı ders çeşitliliği ve öğrencilere farklı disiplinleri tanıma fırsatı sunacak esneklik gözetilerek oluşturulmuştur. Bu kapsamda bölüm dışından İktisat, Endüstri Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği ve Enformatik Bölümü öğretim üyeleri tarafından verilen derslerle öğrencilerin akademik perspektiflerinin genişletilmesi sağlanmaktadır (Kanıt 1).

Ders sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin sosyal, kültürel ve bireysel etkinliklere zaman ayırabilmesine imkan tanıyacak şekilde planlanmıştır. Ders bilgi paketleri her dönem gözden geçirilmekte ve içerik, kazanımlar ve iş yükü dağılımının uygunluğu öğrenci geri bildirimleri ve dönem sonu değerlendirmeleriyle izlenmektedir (Kanıt 2). Gerekli görülen durumlarda ders içeriklerinde ve dağılımında iyileştirmeler yapılmakta ve değişiklikler bölüm kurulunda onaylanarak uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Ders Listesi:

Kanıt1:<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=1317#>

- Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar (2024 Dış Paydaş Raporu)

Kanıt 2: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/dis-paydas-raporu-2025-09012026.pdf>

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Program kapsamındaki tüm dersler için öğrenme kazanımları tanımlanmış olup, bu kazanımlar Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu şekilde ders bilgi paketlerinde açık biçimde ilan edilmiştir. Her ders için belirlenen öğrenme kazanımları; bilişsel, duyuşsal ve devinimsel düzeyleri karşılayacak şekilde yapılandırılmış ve ölçülebilir ifade biçimleri kullanılmasına özen gösterilmiştir.

Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki, “Öğrenme Kazanımları ve Program Çıktılarının İlişkisi” tablosu üzerinden eşleştirilmiş ve bu eşleştirme düzenli olarak güncellenmektedir. Bu yapı, program çıktılarının hangi ders veya ders grupları aracılığıyla desteklendiğinin şeffaf biçimde izlenmesini sağlamaktadır (Kanıt 1).

Öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin izleme, ders içi ölçme-değerlendirme uygulamaları, dönem sonu başarı analizleri ve öğretim elemanı geribildirimleriyle yürütülmektedir. Alana özgü olmayan genel kazanımlar (iletişim, problem çözme, takım çalışması vb.) ise proje ödevleri, sunumlar ve uygulama temelli değerlendirmeler aracılığıyla takip edilmektedir. Bu süreçlerin çıktıları her dönem bölüm kurulunda gözden geçirilmekte ve gerekli görülen derslerde içerik veya değerlendirme yöntemleri güncellenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıt:

Kanıt1:<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=1317#>

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Programdaki tüm derslerin AKTS değerleri, öğrenci iş yüküne dayalı olarak hesaplanmakta ve ders bilgi paketleri aracılığıyla bölüm web sayfasında erişilebilir şekilde paylaşılmaktadır. Derslerin teorik ve uygulamalı saatleri, ödev, proje, sınav hazırlığı ve bireysel çalışma süreleri dikkate alınarak belirlenen iş yükü düzenli olarak gözden geçirilmekte; dönem sonu değerlendirmeleri ile doğruluğu kontrol edilmektedir (Kanıt 1).

Bölüm programında zorunlu staj veya mesleğe yönelik uygulamalı çalışma bulunmadığından, kredilendirme ve iş yükü hesaplaması dersler üzerinden yürütülmektedir. Bununla birlikte, derslerde kullanılan uygulamalı istatistik yazılımları ve proje ödevleri, öğrencilerin pratik becerilerini destekleyen öğrenme etkinlikleri olarak değerlendirilmekte ve bu etkinliklerin iş yükü AKTS hesaplamalarına dahil edilmektedir.

Uzaktan verilen ortak dersler (Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil vb.) için öğrenci iş yükü hesaplamalarında çevrimiçi öğrenme dinamikleri de dikkate alınmakta; senkron-asenkron ders süreleri ve bireysel çalışma süreleri ilgili derslerin AKTS değerleriyle uyumlu olacak şekilde planlanmaktadır (Kanıt 2).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- AKTS ders bilgi paketleri (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil):

Kanıt1:<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=1317#>

- Derslerin AKTS kredileri ve AKTS hesaplama tablolarının takibini gösteren kanıtlar:

Kanıt2:<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=1317#>

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesi her dönem ders bilgi paketleri, ölçme-değerlendirme sonuçları ve öğretim elemanı geri bildirimleri üzerinden düzenli olarak yürütülmektedir. Bu süreçlerin sonuçları bölüm kurulunda değerlendirilmekte ve gerekli görülen derslerde içerik, yöntem veya iş yükü açısından güncellemeler yapılmaktadır (Kanıt 1-2).

Paydaş görüşleri danışmanlık görüşmeleri, dönem sonu değerlendirmeleri ve öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla alınmakta; elde edilen bilgiler ders planlarının gözden geçirilmesinde kullanılmaktadır. Eğitim-öğretime ilişkin istatistiksel veriler (ders açılma durumu, öğrenci sayıları, sınav başarı dağılımları vb.) üniversite bilgi sistemi üzerinden öğretim elemanlarınca takip edilmekte; ancak bu

göstergelerin periyodik olarak raporlanması ve karşılaştırmalı analizlerinin yapılması konusunda geliştirmeye açık alanlar bulunmaktadır (Kanıt 2-3-4-5).

Program akreditasyonuna yönelik bölüm düzeyinde yürütülen resmi bir süreç henüz bulunmamakla birlikte, akreditasyon kriterlerine ilişkin farkındalık mevcuttur ve ilerleyen dönemlerde akreditasyon hazırlıklarının başlatılması planlanmaktadır. Bu doğrultuda program çıktılarının düzenli izlenmesi ve kalite güvencesi süreçlerinin güçlendirilmesi, akreditasyon sürecine zemin oluşturacak bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar (Bilgi Paketi):

Kanıt1: <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=1317#>

- Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri:

Kanıt 2: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/dis-paydas-raporu-2025-09012026.pdf>

- Programların yıllık öz değerlendirme raporları (2024-2023):

Kanıt 3: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/2024-2025-birim-oz-degerlendirme-raporu-24012025.pdf>

Kanıt 4: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/2023-birim-oz-degerlendirme-raporu-19022025.pdf>

Eğitim Öğretim Öz değerlendirme raporu:

Kanıt 5: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/2024-egitim-ogretim-oz-degerlendirme-raporu-19022025.pdf>

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim süreçleri, bölüm yönetimi ve üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup, bu süreçlerde görev, yetki ve sorumluluklar ilgili yönergeler doğrultusunda tanımlanmıştır. Öğretim elemanlarının ders dağılımı, müfredat planlaması ve dönemlik uygulamalar bölüm kurulu kararları ile şekillendirilmekte; böylece süreçlerin bütüncül olarak yönetilmesi hedeflenmektedir.

Birimde eğitim-öğretim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik temel yapılar bulunmakla birlikte, organizasyonel anlamda eğitim-öğretim komisyonu, öğrenme-öğretme merkezi benzeri özel bir yapılanma henüz oluşturulmamıştır. Bununla birlikte, öğretim elemanlarının ders bilgi paketlerini güncellemesi, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kontrolü ve kazanımların gerçekleşme durumunun takibi bölüm yönetimi tarafından düzenli olarak izlenmektedir.

Programlarda yer alan öğrenme kazanımlarının müfredat, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme süreçleriyle uyumu öğretim elemanlarının bireysel sorumluluğunda yürütülmekte; gerekli görülen durumlarda bölüm başkanlığı tarafından yönlendirme yapılmaktadır. Örgün ve uzaktan eğitim bileşenlerinin koordinasyonu üniversite genelinde sağlanmakta olup, birim düzeyinde bu süreçlerin bütüncül şekilde izlenebilmesine yönelik yapısal geliştirmelere ihtiyaç bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Kanıt bulunmamaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Bölümde öğretim süreçleri öğrenci merkezli bir yaklaşımla yürütülmekte olup, derslerde etkileşimli öğrenme, tartışma temelli ilerleme, veri analizi uygulamaları ve problem çözme odaklı etkinlikler yaygın biçimde kullanılmaktadır. Öğrencilerin derse aktif katılımını artırmak için dönem içi ödevler, sunumlar, proje çalışmaları ve uygulamalı istatistik yazılımlarıyla yapılan analizler derslerin temel bileşenleri arasında yer almaktadır. Programdaki bazı dersler, İktisat, İşletme, Endüstri Mühendisliği ve Bilgisayar Mühendisliği gibi farklı disiplinlerden gelen öğretim üyeleri tarafından yürütülerek öğrencilerin çok yönlü bakış açıları kazanmasına olanak sağlamaktadır (Kanıt 1-8).

Örgün eğitim sürecinde teknolojik araçlardan yararlanılmakta, çevrimiçi materyal paylaşımı, veri seti uygulamaları, çevrimiçi alıştırmalar ve sunum temelli öğrenme yöntemleriyle dersler desteklenmektedir. Öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirmeye yönelik proje ödevleri, literatür incelemeleri ve veri yorumlama çalışmaları her dönem düzenli olarak uygulanmakta; bu etkinlikler öğrencilerin bağımsız çalışma ve analitik düşünme becerilerini geliştirmektedir (Kanit 1).

Tüm bu süreçlerin işleyişi öğretim elemanları tarafından dönem içinde takip edilmekte, dersin yöntemi ve uygulamalarına ilişkin iyileştirme ihtiyaçları bölüm kurulunda değerlendirilmektedir. Böylece öğrenme-öğretme süreçlerinin hem etkili hem de sürdürülebilir bir yapıda yürütülmesi sağlanmaktadır (Kanit 2-8).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı:

Kanıt1:<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=1317#>

- Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar (Seminer ve sunumlar):

Kanıt 2: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/milli-teknoloji-uzmanlik-programlari-basliyor-55955h.html>

Kanıt 3: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/on-lisans-lisans-ogrenci-proje-bulusmalari-54957h.html>

Kanıt 4: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/yapay-zeka-nereden-nereye-konu-baslikli-seminer-51434h.html>

Kanıt 5: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/surekli-egitim-uygulama-ve-arastirma-merkezi-yeni-donem-egitimleri-basladi-49823h.html>

Kanıt 7: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/veri-bilimi-zirvesi-devam-ediyor-49523h.html>

Kanıt 7: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/veri-bilimi-zirvesi-basliyor-49040h.html>

Kanıt 8: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/bilincaltim-konus-benimle-kisisel-gelisim-seminerleri-49034h.html>

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Bölümde ölçme ve değerlendirme süreçleri öğrenci merkezli yaklaşımla yürütülmekte olup, öğrencilerin performansını farklı açılardan gözlemleyebilmek için sınavların yanı sıra proje, ödev, sunum ve uygulama temelli çalışmalar kullanılmaktadır. Özellikle Araştırma Projesi I-II derslerinde süreç odaklı değerlendirme yaklaşımı benimsenerek öğrencilerin araştırma planlama, veri analizi ve raporlama becerileri izlenmektedir (Kanıt 2).

Ders kazanımlarına uygun sınav yöntemleri belirlenmekte; örgün ve uzaktan eğitimlerde kullanılan ölçme araçları ilgili yönetmelik ve fakülte sınav kuralları doğrultusunda uygulanmaktadır. Sınav güvenliği hem yüz yüze hem çevrimiçi ortamlarda kimlik doğrulama, gözetim ve erişim kontrolleri ile sağlanmaktadır (Kanıt 1).

Değerlendirme kriterleri ders bilgi paketlerinde açıkça ilan edilmekte ve öğretim elemanları dönem boyunca ölçme-değerlendirme uygulamalarının tutarlılığını izlemektedir (Kanıt 2). Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda soru türleri, değerlendirme ağırlıkları ve uygulama yöntemlerinde dönemsel düzenlemeler yapılmakta; bu iyileştirmeler bölüm toplantılarında ele alınarak uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri (Sınavlarda Uygulanması gereken Kurallar):

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/146/files/sinav-kurallari-09102025.pdf>

- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örneği:

Kanıt2: <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=1317#>

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Programa öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından yürütülen merkezi yerleştirme sistemi ile gerçekleşmekte olup, tüm kabul koşulları üniversite tarafından yayımlanan kılavuz ve yönergeler aracılığıyla şeffaf biçimde duyurulmaktadır. Yatay ve dikey geçiş başvuruları da aynı ilkeler doğrultusunda değerlendirilmekte, öğrencilerin muafiyet veya intibak talepleri ilgili ders içerikleri ve kazanımları esas alınarak ayrıntılı biçimde incelenmektedir (SDÜ Forms, Kanıt 2). Resmi belge ve sertifika talepleri, öğrenci işleri birimi tarafından zamanında ve eksiksiz olarak yürütülmektedir.

Önceki öğrenmenin tanınması sürecinde, öğrencilerin daha önce almış oldukları derslerin içerik ve iş yükü karşılaştırılarak AKTS uyumlandırması yapılmakta; böylece öğrencilerin akademik ilerlemesinin kesintiye uğramaması sağlanmaktadır. Uluslararası öğrenci hareketliliği üniversite düzeyinde yürütüldüğünden, bölüm bazında ayrı bir kredi eşleştirme veya teşvik mekanizması henüz bulunmamaktadır (Kanıt 1).

Öğrencilerin akademik gelişimi, dönemlik başarı durumları, danışman görüşmeleri ve derslerde kullanılan ölçme-değerlendirme araçları üzerinden düzenli olarak takip edilmektedir. Öğrencilerin ders yükü, devamsızlık durumu, performans düşüşleri veya destek gerektiren alanlar danışmanlar tarafından izlenmekte; gerekli yönlendirmeler yapılarak akademik sürecin sağlıklı ilerlemesi güvence altına alınmaktadır (Kanıt 1).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiğe, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar (Ders Bilgi Paketi):

Kanıt1:<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=1317#>

- Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler (Ders Bilgi Paketi):

Kanıt1:<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=1317#>

- SDÜ Yatay Muafiyet ve İntibak Yönergesi:

Kanıt2: <https://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/ders-muafiyet-ve-intibak-islemleri-yonergesi.pdf>

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Program yeterlilikleri, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri üniversite yönergeleri doğrultusunda açık biçimde tanımlanmış olup, ilgili bilgiler bölüm web sayfası ve öğrenci bilgi sisteminde erişilebilir durumdadır. Öğrencilerin mezuniyet için sağlaması gereken kredi, AKTS, zorunlu ders ve başarı kriterleri net şekilde belirtilmiştir.

Sertifikalandırma ve diploma işlemleri, tanımlı süreçlere uygun olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmekte; başvurular SDÜ Forms sistemi üzerinden alınarak elektronik ortamda takip edilmektedir. Böylece süreçlerin doğrulanabilir, izlenebilir ve zamanında tamamlanabilir bir yapıda işlemesi sağlanmaktadır. Mezuniyet kontrol adımları danışman, bölüm başkanlığı ve öğrenci işleri birimince çok aşamalı olarak kontrol edilmekte; eksik veya uyumsuzluk tespit edilmesi durumunda öğrenciye bildirim yapılarak gerekli düzeltmelerin tamamlanması sağlanmaktadır (Kanıt 1-2-3).

Bu işleyiş sayesinde bölümde yeterliliklerin belgelendirilmesi ve diploma süreçleri hem düzenli biçimde izlenmekte hem de belirlenmiş kurallara uygun olarak güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar (SDÜ Forms):

Kanıt 1: <https://forms.sdu.edu.tr/App/Welcome>

- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler:

Kanıt 2: <https://oidb.sdu.edu.tr/tr/haber/2024-2025-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-cift-anadalyandal-basvuru-islemleri-47269h.html>

- Mezunlara verilecek belgelerin düzenlenmesine ilişkin yönerge:

Kanıt 3: <https://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/mezunlara-verilecek-belgelerin-duzenlemesine-iliskin-yonerge.pdf>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Bölümde eğitim-öğretim faaliyetleri fakülte ortak alanları kullanılarak yürütülmekte olup, derslik sayısı bazı dönemlerde kapasite açısından sınırlı kalabilmektedir. Bu nedenle ders programı planlaması fakülte yönetimi ile koordineli şekilde yapılmakta ve uygun derslik tahsisi sağlanmaktadır. Bölümde ait özel bir bilgisayar laboratuvarı bulunmadığından, uygulamalı çalışmalar fakültenin ortak laboratuvarları veya üniversitenin açık erişimli çalışma alanları kullanılarak gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerin akademik ihtiyaçlarını desteklemek amacıyla ders materyalleri düzenli olarak güncellenmekte ve SDÜ Öğrenci Bilgi Sistemi ile bölüm web sayfası üzerinden erişime açılmaktadır (Kanıt 1). Üniversite kütüphanesi ve bağlı elektronik veri tabanları da öğrencilere geniş çaplı basılı ve çevrimiçi kaynaklara erişim imkânı sunmakta; ders kitapları, e-kitaplar, makaleler, raporlar ve çevrimiçi eğitim içerikleri kolayca ulaşılabilir durumdadır.

SDÜ'nün öğrenme yönetim sistemi etkin biçimde kullanılarak ders duyuruları, materyaller, uygulama dosyaları ve ödev yönergeleri düzenli olarak paylaşılmakta; bu yapı öğrencilerin ders içeriğiyle sürekli etkileşim halinde olmasını sağlamaktadır. Kaynak ve ortamların kullanımına ilişkin geri bildirimler dönem içinde öğretim elemanları tarafından takip edilmekte ve ihtiyaç duyulan iyileştirmeler bölüm ve fakülte yönetimiyle koordineli olarak ele alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Öğrenci Bilgi Sistemi:

Kanıt 1: <https://sdunet.sdu.edu.tr/Kokpit/Derslerim>

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Bölümde her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta olup, danışmanlar öğrencilerin ders seçimleri, akademik ilerlemeleri, mezuniyet koşulları ve kariyer planlamaları konusunda düzenli rehberlik sağlamaktadır. Öğrencilerin gelişim süreçleri danışmanlık görüşmeleri, dönem içi başarı

izleme ve öğrenci portfolyoları aracılığıyla takip edilmekte; ihtiyaç duyulan durumlarda bireysel yönlendirmeler yapılmaktadır (Kanıt 1).

Danışmanlara erişim, belirlenen danışmanlık saatleri, e-posta iletişimi ve öğrenci bilgi sistemi üzerinden sağlanmakta; bu sistem öğrenci–danışman iletişiminin düzenli ve şeffaf biçimde yürütülmesine olanak tanımaktadır. Ayrıca dönem başlarında yapılan bilgilendirme toplantıları ve çevrimiçi duyurular ile öğrencilerin akademik süreçlere uyumu desteklenmektedir (Kanıt 2).

Bölüm ve üniversite düzeyinde düzenlenen seminerler, kariyer etkinlikleri ve bilgilendirme oturumları da danışmanlık sistemini tamamlayıcı nitelikte olup, öğrencilerin hem akademik hem mesleki açıdan yönlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Danışman bilgilendirme toplantısı örneği:

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/duyuru-danismanlik-gorusrmeleri-hakkinda-48671h.html>

- Oryantasyon Programı Duyurusu:

Kanıt 2: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/1-sinif-ogrencilerimize-yonelik-oryantasyon-programi-22-09-2025-54240h.html>

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Bölümde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri için gerekli altyapı fakülte ve üniversite ortak kullanım alanları üzerinden sağlanmakta olup, derslikler ve genel tesisler öğrencilerin erişimine uygun durumdadır. Bölüme ait bağımsız bir seminer odası veya laboratuvar bulunmamakla birlikte, uygulamalı dersler fakültenin ortak bilgisayar laboratuvarlarında yürütülmekte; ihtiyaç halinde üniversitenin çalışma salonları ve kütüphane alanları kullanılmaktadır.

Tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin ihtiyaçlar öğretim elemanları ve öğrencilerden alınan geri bildirimlerle düzenli olarak takip edilmekte; ortaya çıkan gereksinimler fakülte yönetimi ile koordineli şekilde değerlendirilmektedir. Üniversite altyapısı genel olarak yeterli olup, derslik ve teknik donanım

ihtiyaçları dönemsel planlamalar doğrultusunda karşılanmaktadır. Bu yaklaşım, bölümün mevcut imkanlar içinde eğitim-öğretim faaliyetlerini kesintisiz sürdürebilmesini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Kanıt bulunmamaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Bölümde dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların eğitime erişiminde eşitlik ve kapsayıcılık ilkeleri gözetilmekte olup, öğrencilerin ihtiyaç duyduğu akademik ve idari destekler üniversitenin ilgili birimleri ile koordinasyon içinde sağlanmaktadır. Engelli öğrencilerin derslere erişimi, mekânsal düzenlemeler ve sınav uygulamaları gibi konularda üniversitenin “Engelsiz SDÜ” birimi ile iş birliği yürütülmekte; kampüs genelinde erişilebilirlik standartları uygulanmaktadır.

Bölüm düzeyinde bağımsız bir izleme mekanizması bulunmamakla birlikte, dezavantajlı öğrencilere ilişkin geri bildirimler danışmanlar aracılığıyla takip edilmekte ve ihtiyaçlar fakülte yönetimi ile paylaşılmaktadır. Üniversite genelinde yürütülen destek hizmetleri sayesinde öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine erişimi güvence altına alınmakta; bölüm ise bu uygulamaların birim düzeyinde yansıtılması konusunda gerekli yönlendirmeleri sağlamaktadır (Kanıt 1).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları:

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/turkiye-engelliler-spor-yardim-ve-egitim-yakfi-tesyev-yuksekgorenim-bursu-duyurusu-48054h.html>

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Bölüm bünyesinde aktif olarak faaliyet gösteren öğrenci toplulukları ve akademik danışmanlıkları bulunmaktadır; öğretim elemanları bu toplulukların etkinliklerine destek vermekte ve öğrencilerin sosyal-kültürel faaliyetlere katılımını teşvik etmektedir. Akademik yıl boyunca seminerler, söyleşiler, teknik geziler ve atölye çalışmaları düzenlenmekte; bu etkinlikler bölüm web sayfası ve sosyal medya hesapları üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır (Kanıt 1-7).

Üniversite genelindeki etkinliklere ek olarak, bölüm içinde öğrenci sunumları, istatistik uygulama atölyeleri, kariyer konuşmaları ve mezun buluşmaları gibi faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu etkinlikler hem öğrencilerin mesleki gelişimine katkı sağlamakta hem de sosyalleşme ve akademik topluluk bilincinin güçlenmesine yardımcı olmaktadır.

Etkinliklerin ardından öğrencilerden sözlü ve yazılı geri bildirim alınmakta; bu geri bildirimler bir sonraki dönem planlamalarında dikkate alınarak faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Böylece sosyal ve kültürel etkinliklerin sürekliliği ve niteliği öğrenci ihtiyaçlarına göre geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar:

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/on-lisans-lisans-ogrenci-proje-bulusmalari-54957h.html>

Kanıt 2: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/saglik-farkindaligi-etkinlikleri-basliyor-52043h.html>

Kanıt 3: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/is-arama-becerileri-egitimi-51321h.html>

Kanıt 4: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/guney-kariyer-fuari-gunkaf-2025-basvurulari-basladi-49881h.html>

Kanıt 5: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/dijital-teknolojiler-ve-blok-zincir-temali-odullu-proje-yarismasi-49749h.html>

Kanıt 6: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/3-ar-ge-proje-pazari-duyurusu-49521h.html>

Kanıt 7: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/istatistik-ve-veri-bilimi-toplulugu-tanisma-kahvaltisi-etkinligi-48494h.html>

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Bölümde öğretim elemanlarının ders yükü, görev dağılımları ve dönemlik sorumlulukları bölüm kurulu kararları doğrultusunda belirlenmekte ve tüm öğretim elemanlarıyla şeffaf biçimde paylaşılmaktadır. Ders görevlendirmelerinde uzmanlık alanı, akademik unvan, önceki dönem iş yükü ve programın ihtiyaçları birlikte değerlendirilerek dengeli bir dağılım sağlanmasına özen gösterilmektedir.

Komisyon, koordinatörlük ve diğer akademik-idari görevler de benzer şekilde adil bir işleyişle belirlenmekte; her öğretim elemanının görev tanımı ve bölümden beklenen katkılar açık ve anlaşılır biçimde ifade edilmektedir. Atama ve görevlendirme süreçlerinde üniversite yönergeleri esas alınmakta, böylece süreçlerin tutarlılığı ve şeffaflığı güvence altına alınmaktadır.

Öğretim elemanları dönem başlarında yapılan bilgilendirmeler aracılığıyla bölümün hedefleri, akademik beklentileri ve kalite süreçlerindeki rollerinden haberdar edilmektedir (Kanıt 1).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- SDÜ İstatistik Bölümü Ders Programı ve Ders Görevlendirmeleri Bilgilendirmesine ilişkin yazı.:

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/2025-2026-yili-guz-donemi-ders-prgrami-09092025.pdf>

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Bölümde öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi ve öğretim elemanlarının mesleki yeterliliklerinin desteklenmesine yönelik çalışmalar üniversite genelindeki uygulamalarla uyumlu şekilde yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerinde aktif ve etkileşimli yöntemleri kullanabilmeleri amacıyla düzenlenen “Eğiticilerin Eğitimi” programları ve çevrim içi öğretim

tekniklerine ilişkin seminerler üniversite tarafından sunulmakta olup, bölüm personeli bu etkinliklere düzenli olarak katılım göstermektedir (Kanıt 1).

Özellikle uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde kullanılan ölçme-değerlendirme araçları, dijital platformlar ve teknoloji destekli uygulamalar konusunda öğretim elemanlarının bilgi ve deneyim kazanması üniversite tarafından sağlanan eğitimlerle desteklenmektedir. Bununla birlikte, bölüm düzeyinde pedagojik ve teknolojik yeterliliklerin geliştirilmesine yönelik bağımsız ve sistematik bir program henüz oluşturulmamıştır (Kanıt 2).

Öğretim yetkinliklerinin değerlendirilmesine ilişkin yapı üniversite düzeyinde mevcut olmakla birlikte, bölüm bazında performans izlemenin daha sistematik hale getirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler ve dönem sonu ders değerlendirmeleri eğitim süreçlerinin iyileştirilmesinde yol gösterici olmakta, gerekli durumlarda bölüm yönetimi tarafından bireysel yönlendirme ve destek sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Birim bazında eğitici eğitimleri:

Kanıt 1: <https://sem.sdu.edu.tr/tr/egitim-koordinatordugu-birimi/egiticilerin-egitimi-sertifika-programi-15005s.html>

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar (2024 faaliyet Raporu):

Kanıt 2: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/2024-faaliyet-raporu-19022025.pdf>

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Bölümde yenilikçi öğretim uygulamalarını doğrudan teşvik eden birim bazlı bir ödüllendirme mekanizması bulunmamaktadır. Eğitim faaliyetlerine ilişkin değerlendirmeler ve teşvik süreçleri üniversite genelindeki akademik teşvik ve performans uygulamaları kapsamında yürütülmektedir. Bununla birlikte, öğretim elemanlarının ders geliştirme ve öğrenci merkezli uygulamalar konusundaki

abaları bölüm yönetimi tarafından desteklenmekte olup, bu alanda ilerleyen dönemlerde daha yapılandırılmış bir teşvik sistemine ihtiyaç duyulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt lttn uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

rnek Kanıtlar

- Kanıt bulunmamaktadır.

C. ARAşTIRMA VE GELİşTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Bölümde araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik bağımsız bir komisyon veya ekip henüz oluşturulmamış olmakla birlikte, araştırma çıktılarına ilişkin süreçler ğretim elemanlarının bireysel akademik çalışmaları ve bölüm kurulu değerlendirmeleri üzerinden yürütülmektedir. Kurumsal düzeyde belirlenmiş resmi bir araştırma politikası veya bölüm bazında kısa-uzun vadeli araştırma stratejileri bulunmamakla birlikte, ğretim elemanlarının araştırma yönelimleri niversitenin genel araştırma hedefleri ile uyumlu şekilde ilerlemektedir.

Araştırma alanlarının belirlenmesi daha çok akademik personelin uzmanlık alanlarına göre şekillenmekte; bölüm içinde ortak araştırma kültürünün güçlendirilmesi gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. İ ve dış paydaşlardan alınan görüşler bölümün araştırma faaliyetlerinde dolaylı olarak kullanılmakta, özellikle yılda üç kez gerçekleştirilen yüz yüze danışma kurulu toplantılarında elde edilen geri bildirimler raporlanarak bölüm yönetimi tarafından dikkate alınmaktadır (Kanıt 1).

Bölüm ğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri, niversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü ve Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü tarafından sağlanan destek mekanizmaları aracılığıyla yürütülmekte; bu kurumlar proje başvuruları, fonlanma süreçleri ve araştırma çıktılarının geliştirilmesinde temel rol oynamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Araştırmaya ilişkin paydaş görüşü örneği:

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/dis-paydas-raporu-2025-09012026.pdf>

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Bölümün araştırma faaliyetleri, üniversite tarafından sağlanan fiziki, teknik ve mali imkânlar çerçevesinde yürütülmektedir. Öğretim elemanları üniversite kütüphanesi, çevrimiçi veri tabanları, ortak laboratuvarlar ve çalışma alanlarından etkin biçimde yararlanmakta olup, araştırma ihtiyaçları fakülte ve üniversite düzeyinde sağlanan altyapı ile karşılanmaktadır. Bununla birlikte, bölüm bünyesinde araştırma kaynaklarının kullanımına ilişkin ayrı bir politika ya da yazılı bir izleme sistemi henüz bulunmamaktadır.

Kaynak kullanımına yönelik düzenli bir raporlama ve izleme mekanizması olmamakla birlikte, öğretim elemanları araştırma faaliyetlerini bireysel olarak yürütmekte ve gerekli durumlarda fakülte yönetimi ile koordinasyon sağlamaktadır. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliğinin bölüm düzeyinde sistematik olarak izlenmesi gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Üniversite tarafından sağlanan BAP destekleri, TÜBİTAK çağrıları ve ulusal/uluslararası proje fonları hakkında bölüm personeline düzenli bilgilendirme yapılmakta ve başvuru süreçlerinde teşvik edici bir yaklaşım benimsenmektedir. Öğretim elemanlarının dış kaynaklı projelere yönelmesi, konferans katılımı, bilimsel seyahatler ve uzman davetleri gibi etkinlikler bölüm yönetimi tarafından desteklenmekte; bu tür faaliyetler akademik gelişimin önemli bir parçası olarak görülmektedir (Kanıt 1-8).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.			X		
---------------------------	--	--	---	--	--

Örnek Kanıtlar

- Dış kaynaklardan yararlanmanın arttırılmasına yönelik faaliyetler:

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/tubitak-4008-duyurusu-49818h.html>

Kanıt 2: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/tubitak-2209-a2209-b-cagirlari-basladi-48424h.html>

Kanıt 3: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/ytu-fen-edebiyat-fakultesi-tubitak-2209-ab-fen-ve-matematik-ogrenci-calistayi-46089h.html>

Kanıt 4: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/on-lisans-lisans-ogrenci-proje-bulusmalari-54957h.html>

Kanıt 5: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/dijital-teknolojiler-ve-blok-zincir-temali-odullu-proje-yarismasi-49749h.html>

Kanıt 6: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/3-ar-ge-proje-pazari-duyurusu-49521h.html>

Kanıt 7: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/istatistik-bolumu-ve-istatistik-ve-veri-bilimi-toplulugundan-ankara-tuik-teknik-gezisi-55814h.html>

Kanıt 8: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/istatistik-bolumu-tuik-antalya-bolge-mudurlugu-ikinci-ziyareti-gerceklestirildi-52368h.html>

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Bölümde mevcut öğretim üyesi sayısının sınırlı olması nedeniyle henüz lisansüstü (yüksek lisans veya doktora) programı açılmamıştır. Bu nedenle doktora öğrencilerinin izlenmesi, doktora müfredatının geliştirilmesi veya doktora sonrası araştırmacılara yönelik destek mekanizmaları gibi süreçler birim düzeyinde yürütülmemektedir.

Bununla birlikte, bölüm öğretim elemanları lisansüstü eğitimlerine Süleyman Demirel Üniversitesi'nin diğer enstitülerinde veya farklı üniversitelerde devam eden öğrencilere tez danışmanlığı, ortak araştırma yürütme ve proje geliştirme konularında katkı sağlamaktadır. Ayrıca üniversite düzeyinde sağlanan bilimsel araştırma destekleri (BAP, TÜBİTAK, proje çağrıları) konusunda bilgilendirme yapılmakta ve bölüm personeli dış kaynaklı araştırmalara yönlendirilmektedir.

Gelecek dönemlerde öğretim üyesi sayısının artmasıyla birlikte lisansüstü program açılmasına yönelik planlama yapılması, bölümün akademik kapasitesinin güçlendirilmesi açısından önemli bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Kanıt bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birimde akademik personelin araştırma yetkinliğini sistematik biçimde ölçen veya düzenli aralıklarla değerlendiren yapılandırılmış bir mekanizma henüz bulunmamaktadır. Araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik eğitim, çalıştay, proje pazarı veya araştırma odaklı birim içi etkinlikler de şu aşamada düzenli ve kurumsallaşmış bir yapıya sahip değildir.

Buna karşın, akademik personel bireysel çabalarla bilimsel etkinliklere, projelere ve ulusal/uluslararası toplantılara katılım konusunda teşvik edilmekte; üniversite tarafından sunulan BAP ve TÜBİTAK destekleri hakkında düzenli bilgilendirme yapılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları dış paydaşlarla yapılan görüşmeler ve mevcut akademik iş birlikleri üzerinden araştırma gündemlerini geliştirmeye devam etmektedir.

Mevcut durum, birimin araştırma yetkinliğini artırmaya yönelik daha sistematik bir destek mekanizması oluşturulmasının önemli bir gelişim alanı olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Kanıt bulunmamaktadır.
-

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimde ulusal düzeyde kurumlar ile iş birliği temaslarını güçlendiren ve özellikle öğrencilerin mesleki farkındalık kazanmasına katkı sağlayan çeşitli etkinlikler bulunmaktadır. TÜİK başta olmak üzere ilgili kuruluşlara düzenlenen teknik geziler, seminerler ve bilgilendirici etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin sektörel gelişmeleri takip etmesi desteklenmektedir. Bu faaliyetler aynı zamanda potansiyel iş birliği fırsatlarının doğmasına katkı sağlayan bir iletişim zemini oluşturmaktadır.

Birim içinde akademik iş birliklerini teşvik etmeye yönelik düzenli bir mekanizma bulunmakla birlikte öğretim elemanlarının diğer birimlerle ve dış kurumlarla ortak çalışma yürütmesini destekleyen birim içi esnek uygulamalar mevcuttur (Kanıt 1). Ancak öğretim üyesi sayısının sınırlı olması nedeniyle ortak lisansüstü programlar veya kurumsal araştırma birimleri oluşturulması şu aşamada mümkün olmamaktadır.

Uluslararası veya ulusal ölçekte ortak araştırma projeleri, araştırma ağlarına katılım ya da ortak program yürütülmesi için sistematik bir yapı henüz oluşmamıştır. Bununla birlikte, bölüm yönetimi ilerleyen dönemde iş birliği kapasitesinin artırılması ve kurumlar arası akademik bağların güçlendirilmesi yönünde çalışmalar yapılmasını hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (Birim içi- 2024 Faaliyet Raporu):

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/2024-faaliyet-raporu-19022025.pdf>

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimde araştırma ve yayın faaliyetleri ağırlıklı olarak yıllık faaliyet raporları üzerinden izlenmekte ve her eğitim-öğretim yılı sonunda öğretim elemanlarının akademik çıktılarına ilişkin veriler toplanmaktadır. Bu veriler doğrultusunda birimin genel araştırma eğilimi, önceki yıllarla karşılaştırılarak değerlendirilmektedir. Ancak bu süreç henüz “hedef–gerçekleşme” ekseninde

yapılandırılmış kapsamlı bir performans izleme modeli niteliği taşımamakta olup, gelecekte daha sistematik bir yapıya kavuşturulması planlanmaktadır.

Birimde yürütülen akademik çalışmalar, üniversitenin araştırma öncelikleri ve kurumsal politikalarıyla genel olarak uyumlu bir çerçevede sürdürülmektedir. Akademik personelin ulusal ve uluslararası yayın, bildiri ve proje başvurularına katılımı teşvik edilmekte; bu bağlamda duyurular düzenli olarak paylaşılmakta ve öğretim elemanları bilgilendirilmektedir.

Bununla birlikte, bölüm düzeyinde araştırma performansına yönelik bağımsız bir teşvik veya takdir mekanizması bulunmamaktadır. Teşvik süreçleri daha çok üniversite genelindeki uygulamalar (akademik teşvik, BAP destekleri vb.) üzerinden işlemektedir (Kanıt 1). Benzer şekilde, rakip kurumlarla kıyaslama (benchmarking) veya seçilmiş üniversitelerle performans karşılaştırması yapılmasına yönelik yapılandırılmış bir sistem de henüz oluşturulmamıştır.

Mevcut durumda araştırma performansının izlenmesi, büyük ölçüde yıllık raporlamalar ve bireysel akademik faaliyet beyanları aracılığıyla yürütülmektedir. Bu nedenle, performans verilerinin daha düzenli izlenmesi, raporlanması ve karar süreçlerine yansıtılmasına yönelik sistematik bir değerlendirme mekanizmasının geliştirilmesi birim için önemli bir iyileştirme alanı olarak görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar (Faaliyet Raporu):

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/2024-faaliyet-raporu-19022025.pdf>

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansı, ağırlıklı olarak yıllık faaliyet raporları üzerinden izlenmekte ve her yıl sonunda akademik çıktıların toplamı değerlendirilerek bölüm yönetimine sunulmaktadır. Yayınlar, projeler, bildiri katılımları ve akademik etkinliklere ilişkin bilgiler düzenli biçimde toplanmakta olup, bu veriler birimin genel araştırma eğilimini görmek açısından yararlı bir çerçeve sunmaktadır (Kanıt 1).

Bununla birlikte, akademik personelin araştırma ve geliştirme performansını izlemeye yönelik tanımlı ve standartlaştırılmış bir süreç henüz oluşturulmamıştır. Bu durum nedeniyle performans değerlendirmeleri, daha çok yıllık veri toplamaya dayanan genel bir izleme niteliği taşımakta; paydaşlar tarafından takip edilebilir kurumsal bir model haline gelmemiştir.

Araştırma performansına ilişkin yıllık değerlendirmeler yapılmakta ve ihtiyaç duyulan konular bölüm toplantılarında ele alınmaktadır. Ancak bu değerlendirmelerin sistematik bir performans ölçme-değerlendirme mekanizmasına dönüştürülmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu kapsamda, ilerleyen dönemlerde performans göstergelerinin belirlenmesi, izleme süreçlerinin standartlaştırılması ve sonuçların karar süreçlerine daha güçlü şekilde yansıtılması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- Öğretim elemanlarının araştırma performans göstergelerinin izlendiği ve iyileştirildiğine dair kanıtlar ve analiz raporları :

Kanıt 1: : <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/317/files/2024-faaliyet-raporu-19022025.pdf>

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Birimde toplumsal katkı faaliyetleri belirli ölçüde yürütülmekle birlikte, henüz tanımlı bir toplumsal katkı politikası ve buna bağlı sistematik bir yapı bulunmamaktadır. Üniversitenin toplumsal katkı yaklaşımı doğrultusunda uyumlu bir çerçeve oluşturulması hedeflenmekte olup, bu alandaki kurumsallaşma süreci geliştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Bölüm bünyesinde resmi olarak atanmış bir toplumsal katkı temsilcisi bulunmamakla birlikte, toplumsal katkı niteliği taşıyan etkinlikler çoğunlukla İstatistik ve Veri Bilimi Topluluğu aracılığıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda TÜİK, BAKA ve çeşitli kamu/özel kurumlara teknik geziler düzenlenmekte; öğrencilerin mesleki farkındalıklarının artırılması ve sektörle etkileşimlerinin

sağlanması hedeflenmektedir. Bu etkinlikler hem öğrencilerin toplumsal katkı bilincini geliştirmekte hem de bölüme yönelik dış paydaş farkındalığını desteklemektedir.

Topluluk faaliyetleri düzenli olarak takip edilmekte; etkinliklerin içeriği ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda sonraki dönem planlamalarında iyileştirmeler yapılmaktadır. Ancak toplumsal katkı süreçlerinin yazılı, sürdürülebilir ve bölüm düzeyinde izlenebilir bir mekanizmaya dönüştürülmesi için yapılması gereken çalışmalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Kanıt bulunmamaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında bölümün yararlandığı kaynaklar, mevcut koşullar ve imkanlar doğrultusunda planlanmakta ve kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarının bilgi birikimi, özellikle öğrencilerin mesleki farkındalığını artırmaya yönelik teknik geziler, bilgilendirme toplantıları ve söyleşilerde aktif biçimde değerlendirilmektedir. Bu etkinlikler çoğunlukla İstatistik ve Veri Bilimi Topluluğu'nun girişimleriyle organize edilmekte ve bölüm tarafından akademik destek sağlanmaktadır (Kanıt 1-2).

Bölüme ait özel bir mali ya da bağımsız fiziksel kaynak bulunmamakla birlikte, toplumsal katkı niteliğindeki faaliyetlerde üniversitenin genel altyapısından yararlanılmaktadır. Uygun durumlarda derslikler, toplantı odaları ve ortak alanlar öğrenci topluluğu etkinlikleri ile dış paydaş görüşmelerine tahsis edilmekte; bu süreçler Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir.

Kaynak kullanımına yönelik ayrıntılı bir izleme sistemi henüz oluşturulmamış olmakla birlikte, yapılan etkinliklerden elde edilen geri bildirimler dönemsel olarak değerlendirilmekte ve sonraki faaliyetlerin planlanmasında dikkate alınmaktadır. Bu nedenle, mevcut uygulamalar belirli bir işleyiş çerçevesinde sürdürülmekte olup, ilerleyen dönemlerde kaynak kullanımının daha sistematik biçimde izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik iyileştirme alanları bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Kaynakların toplumsal katkı için kullanımı gösteren kanıtlar:

Kanıt 1: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/istatistik-bolumu-ve-istatistik-ve-veri-bilimi-toplulugundan-ankara-tuik-teknik-gezisi-55814h.html>

Kanıt 2: <https://muhendislik.sdu.edu.tr/istatistik/tr/haber/istatistik-bolumu-tuik-antalya-bolge-mudurlugu-ikinci-ziyareti-gerceklestirildi-52368h.html>

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan Toplumsal Katkı Bilgilendirme Broşürü doğrultusunda yürütölen faaliyetler incelendiğinde, bölümün bu çerçeveye uyum sağlama yönünde adımlar attığı görölmektedir. Özellikle öğrenci topluluğu aracılığıyla gerçekleştirilen teknik geziler, bilgilendirme etkinlikleri ve mesleki farkındalık çalışmaları, topluma yönelik değer üretme potansiyeli taşıyan faaliyetler arasında yer almaktadır. Ancak bu çalışmaların dezavantajlı gruplara doğrudan erişim ve çevresel/toplumsal ihtiyaçlara daha kapsamlı yanıt verme açısından geliştirilmeye açık yönleri bulunmaktadır.

Bu nedenle, önümüzdeki süreçte toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi, dezavantajlı gruplara yönelik özel uygulamaların planlanması ve sürdürülebilir bir etki yaratılmasına yönelik stratejik adımlar atılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda, paydaş ihtiyaç analizi yapılması, ortak projelerin geliştirilmesi ve yıllık izleme-değerlendirme sürecinin oluşturulması planlanmaktadır. Böylece, toplumsal katkı faaliyetlerinin hem kapsamının genişletilmesi hem de broşürde belirtilen politika ile daha güçlü bir uyum sağlanması amaçlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- Kanıt bulunmamaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İstatistik Bölümü, liderlik, yönetim ve kalite alanlarında kurumsal stratejilerle uyumlu bir yapılanmaya sahiptir. Görev tanımları, iş akışları ve yetki-sorumluluk yapıları açık biçimde belirlenmiş ve birim içinde şeffaflık sağlanmıştır. Bölüm yönetimi ile akademik-idari personel arasındaki iletişim düzenli toplantılar ve birebir görüşmeler aracılığıyla sürdürülmekte; bu durum karar alma süreçlerinde katılımcılığı güçlendirmektedir. Kalite güvencesi sistemi üniversite genelinde oluşturulan mekanizmalarla uyumlu olarak işlemekte; bölümde mevcut komisyonlar kalite süreçlerine ilişkin koordinasyonu yürütmektedir. Bununla birlikte, kalite çalışmalarının etkisinin ölçülmesi ve süreçlerin çıktılarının düzenli biçimde dokümente edilmesi konusunda geliştirilmesi gereken yönler bulunmaktadır.

Eğitim ve öğretim alanında, ders bilgi paketleri, program yeterlilikleri ve öğrenme çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile tam uyumludur. Müfredat yapısı zorunlu-seçmeli ders dengesi gözetilerek hazırlanmış, farklı disiplinlerle etkileşim sağlayacak biçimde desteklenmiştir. Öğretim yöntemleri öğrenci merkezli, etkileşimli ve araştırma odaklı olup; ödevler, projeler ve uygulama çalışmaları öğrencilerin aktif katılımını artırmaktadır. Ölçme-değerlendirme süreçleri yönetmeliklere uygun biçimde yürütülmekte, sınav güvenliği ve değerlendirme tutarlılığı sağlanmaktadır. Bununla birlikte, bölüm düzeyinde sistematik ve yıllık olarak tekrar eden öğrenci memnuniyet anketlerinin henüz düzenli bir yapıya oturmamış olması, izleme ve iyileştirme süreçlerinin gelişime açık olduğunu göstermektedir.

Araştırma ve geliştirme başlığında, öğretim elemanlarının bireysel araştırma faaliyetleri ve üniversitenin genel proje destek mekanizmalarından yararlanma eğilimleri güçlüdür. Ancak bölüm düzeyinde tanımlı bir araştırma politikası, stratejisi veya araştırma komisyonunun bulunmaması nedeniyle araştırma faaliyetleri daha çok bireysel inisiyatiflerle yürümektedir. Araştırma performansının bölüm ölçeğinde izlenmesi yıllık faaliyet raporları ile sağlanmakta; ancak bu verilerin ortak strateji üretmek amacıyla

sistematiik biçimde değerlendirilmesi henüz istenen düzeeye ulaşmamıştır. Üniversite dışı iş birliklerinin artırılması ve ortak araştırma projelerinin teşvik edilmesi orta vadede geliştirilmesi gereken alanlar arasındadır.

Toplumsal katkı açısından, bölüm öğrencilerinin oluşturduğu topluluk aracılığıyla düzenlenen teknik geziler, etkinlikler ve bilgilendirme faaliyetleri, öğrencilerle sektör arasındaki etkileşimi güçlendirmektedir. Üniversite genelindeki toplumsal katkı politikalarına uyum sağlanmakta; ancak bölüm düzeyinde sistematiik bir toplumsal katkı stratejisi veya temsilci yapılanması henüz tam olarak oluşturulmamıştır. Bu nedenle yürütölen faaliyetlerin planlanması, izlenmesi ve raporlanması süreçlerinin düzenli hale getirilmesi önümüzdeki dönem için önemli bir iyileştirme alanı olarak değerlendirilmektedir.

Genel olarak, bölümün temel süreçleri sağlam bir kurumsal çerçeveye dayanmakta olup, eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliği yüksektir. Geliştirilmesi gereken yönler daha çok kalite güvencesinin sistematiikleştirilmesi, araştırma stratejilerinin oluşturulması ve toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal bir yapıya oturtulmasıyla ilgilidir. Bu iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi durumunda birimin hem akademik görünörlüğü hem de paydaşlara sağladığı katkı daha güçlü ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşacaktır.