

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1. Tanımlanan Program Çıktıları

3.1.1 Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamayacak biçimde tanımlanan program çıktıları aşağıdaki belirtilmiştir.

i. Matematik, fen bilimleri ve bilgisayar mühendisliği alanlarına özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, bilgisayar mühendisliği alanındaki karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi.

ii. Bilgisayar mühendisliği alanındaki karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz, teknik ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.

iii. Bilgisayar mühendisliği kapsamındaki karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde bilgisayar mühendisliği alanındaki modern tasarım yöntemlerini uygulayarak tasarlama becerisi.

iv. Bilgisayar mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.

v. Bilgisayar mühendisliği disiplinine özgü karmaşık problemlerin veya araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.

vi. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.

vii. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.

viii. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.

ix. Etik ilkelerine uygun davranma, meslekî ve etik sorumluluk bilinci; bilgisayar mühendisliği alanındaki mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.

x. Bilgisayar mühendisliği alanında proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.

xi. Bilgisayar mühendisliği alanındaki mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın bilgisayar mühendisliği alanına

yansıyan sorunları hakkında bilgi; bilgisayar mühendisliği çözümlerinin hukuksal sonuçları hakkında farkındalık.

i	Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi.
ii	Karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
iii	Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.
iv	Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
v	Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
vi	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
vii	Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.
viii	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
ix	Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk ve mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.
x	Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.
xi	Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

3.1.2. Bilgisayar mühendisliği tarafından belirlenen program çıktılarının Mühendislik Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri belgesinde sıralanan Kalite Çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde kapsadığı Tablo 3.2'deki gibi gösterilmiştir.

Tablo 3.2. Program Çıktıları ile Kalite Çıktıları Arasındaki İlişki

Tanımlanan Program Çıktıları	Kalite Çıktıları
i. Matematik, fen bilimleri ve bilgisayar mühendisliği alanlarına özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, bilgisayar mühendisliği alanındaki karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi.	i. Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi.
ii. Bilgisayar mühendisliği alanındaki karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama,	ii. Karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu

formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz, teknik ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.	amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
iii. Bilgisayar mühendisliği kapsamındaki karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde bilgisayar mühendisliği alanındaki modern tasarım yöntemlerini uygulayarak tasarlama becerisi.	iii. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.
iv. Bilgisayar mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.	iv. Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
v. Bilgisayar mühendisliği disiplinine özgü karmaşık problemlerin veya araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.	v. Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
vi. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.	vi. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
vii. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.	vii. Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.
viii. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.	viii. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
ix. Etik ilkelerine uygun davranma, meslekî ve etik sorumluluk bilinci; bilgisayar mühendisliği alanındaki mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.	ix. Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk ve mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.
x. Bilgisayar mühendisliği alanında proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.	x. Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.

xi. Bilgisayar mühendisliği alanındaki mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın bilgisayar mühendisliği alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; bilgisayar mühendisliği çözümlerinin hukuksal sonuçları hakkında farkındalık.	xi. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.
---	---

3.1.3. Tanımlanan Program Çıktıları ve Program Eğitim Amaçları arasındaki ilişki matrisleri Tablo 3.3'teki gibi gösterilmelidir.

Tablo 3.3. Tanımlanan Program Çıktıları ile Eğitim Amaçları Arasındaki İlişki

Program Eğitim Amaçları	Tanımlanan Program Çıktıları										
	i	ii	iii	iv	v	vi	vii	viii	ix	x	xi
E.A.1	√	√	√	√				√			
E.A.2				√	√		√				
E.A.3					√	√					
E.A.4							√			√	
E.A.5				√	√	√					
E.A.6									√		√

3.1.4. Program çıktılarını belirleme yöntemleri

Program çıktılarının belirlenmesi anketlere dayalı olarak yapılmaktadır.

- Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi, (EK I.5-3.1.4-a).
- Yeni Öğrenci Anketi, (EK I.5-3.1.4-b)
- Stajlarını tamamlamış ve okulu bitirme aşamasında olan son sınıf öğrencilerine uygulanan Son Sınıf Anketi, (EK I.5-3.1.4-c)
- Bölümümüzden iki yıl içinde mezun olmuş ve hali hazırda bir işte çalışan mezunlarımıza uygulanan Yeni Mezun Anketi, (EK I.5-3.1.4-d)
- Bölümümüzden en az iki yıl önce mezun olmuş ve hali hazırda bir işte çalışan mezunlarımıza uygulanan Mezun Anketi, (EK I.5-3.1.4-e)
- Bölümümüzden mezun bir mühendisin çalıştığı işletmenin yönetici pozisyonunda bulunan kişilere uygulanan İşveren-Yönetici Anketi, (EK I.5-3.1.4-f)

3.1.5. Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemi

Dönemsel olarak yapılan anket sonuçları ile program çıktılarını sağlamadaki başarının ne ölçüde gerçekleştiğini görebilmek için aşağıda belirtilen anketler yapılarak bu anketlerden alınan veriler kullanılmaktadır.

a-) Stajlarını tamamlamış ve okulu bitirme aşamasında olan son sınıf öğrencilerine uygulanan Son sınıf Anketi,

b-) Bölümden iki yıl içinde mezun olmuş ve hali hazırda bir işte çalışan mezunlara uygulanan Yeni Mezun Anketi,

c-) Bölümden mezun olmuş ve hali hazırda bir işte çalışan mezunlara uygulanan Mezunlar Anketi.

d-) Mezunların ya da staj yapan öğrencilerin çalıştıkları kurumlarda amirlerine uygulanan İşveren-Yönetici Anketi.

Anketlerden alınan verilere göre yüzdeler başarı oranı belirlenir. Bu oran belirlenirken %44 ve altı çok zayıf, %45 ve %54 arası zayıf, %55 ve %69 arası orta, %70 ve %84 arası iyi, %85 ve üstü ise çok iyi olarak değerlendirilir. “Fikrim Yok” seçeneği ise değerlendirmeye alınmamaktadır. Sonuç olarak, program çıktılarına karşı gelen ilgili anketler ve soru numaraları ile sağlanan başarı oranları aşağıdaki Tablo 3.3’ de gösterilmiştir. Ayrıca hesaplanan başarı oranları, Tablo 3.4’ de gösterildiği gibi bilgisayar mühendisliği bölümü tarafından belirlenen “Başarı ortalaması değerlendirmesi’ne” göre sınıflandırılmıştır.

Tablo 3.3. Program Çıktılarının Sağlanmasında Başarı Oranları

Program Çıktısı	Anket ve Soru Numarası	Soru No	Anketlerin Ortalaması	Başarı Ortalaması (%)
i.	Yeni Mezun Anketi	1	78.8	84
	Yeni Mezun Anketi	2	73.4	
	Mezunlar Anketi	1	76.7	
	İşveren-Yönetici Anketi	1	84	
	Son Sınıf Anketi	1	76.7	
	Son Sınıf Anketi	2	66.7	
ii.	Yeni Mezun Anketi	2	73.4	73.7
	Mezunlar Anketi	2	76.7	
	İşveren-Yönetici Anketi	1	84	
	İşveren-Yönetici Anketi	3	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	4	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	5	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	6	84	
	İşveren-Yönetici Anketi	7	100	
	İşveren-Yönetici Anketi	12	64	
Son Sınıf Anketi	2	66.7		
iii.	Yeni Mezun Anketi	2	73.4	73.7
	Yeni Mezun Anketi	3	69.2	
	Mezunlar Anketi	3	76.7	
	İşveren-Yönetici Anketi	3	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	4	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	5	64	

	İşveren-Yönetici Anketi	6	84	
	İşveren-Yönetici Anketi	7	100	
	İşveren-Yönetici Anketi	12	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	13	84	
	Son Sınıf Anketi	2	66.7	
	Son Sınıf Anketi	3	71.8	
iv.	Yeni Mezun Anketi	3	69.2	75.9
	Yeni Mezun Anketi	4	62.6	
	Yeni Mezun Anketi	6	72.9	
	Yeni Mezun Anketi	12	60.2	
	Mezunlar Anketi	2	76.7	
	Mezunlar Anketi	3	76.7	
	Mezunlar Anketi	5	79.3	
	İşveren-Yönetici Anketi	3	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	6	84	
	İşveren-Yönetici Anketi	7	100	
	İşveren-Yönetici Anketi	12	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	13	84	
	İşveren-Yönetici Anketi	16	84	
	Son Sınıf Anketi	3	71.8	
	Son Sınıf Anketi	4	60	
	Son Sınıf Anketi	6	64.4	
Son Sınıf Anketi	12	64.9		
v.	Yeni Mezun Anketi	3	69.2	72.6
	Yeni Mezun Anketi	5	77.1	
	Yeni Mezun Anketi	7	92.3	
	Mezunlar Anketi	3	76.7	
	Mezunlar Anketi	4	80.0	
	Mezunlar Anketi	6	82.7	
	Mezunlar Anketi	7	83.3	
	İşveren-Yönetici Anketi	1	84	
	İşveren-Yönetici Anketi	3	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	4	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	5	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	6	84	
	İşveren-Yönetici Anketi	7	100	
	İşveren-Yönetici Anketi	8	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	11	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	12	64	
İşveren-Yönetici Anketi	16	84		
Son Sınıf Anketi	3	71.8		
Son Sınıf Anketi	5	72.1		
Son Sınıf Anketi	7	87.1		
vi.	Yeni Mezun Anketi	7	92.3	52.4
	Yeni Mezun Anketi	10	71.09	
	Mezunlar Anketi	8	97.3	
	İşveren-Yönetici Anketi	10	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	11	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	17	39	

	İşveren-Yönetici Anketi	20	39	
	Son Sınıf Anketi	7	87.1	
	Son Sınıf Anketi	10	64	
vii.	Yeni Mezun Anketi	7	92.3	49.9
	Mezunlar Anketi	8	97.3	
	Mezunlar Anketi	13	86.7	
	Mezunlar Anketi	14	89.3	
	İşveren-Yönetici Anketi	11	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	21	39	
	Son Sınıf Anketi	7	87.1	
viii.	Mezunlar Anketi	9	80.0	73.3
	Mezunlar Anketi	10	89.3	
	Mezunlar Anketi	13	86.7	
	İşveren-Yönetici Anketi	12	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	13	84	
	İşveren-Yönetici Anketi	16	84	
	İşveren-Yönetici Anketi	18	64	
ix.	Yeni Mezun Anketi	8	90.2	73.8
	Mezunlar Anketi	11	82.7	
	İşveren-Yönetici Anketi	2	100	
	İşveren-Yönetici Anketi	8	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	9	84	
	İşveren-Yönetici Anketi	14	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	18	64	
x.	Son Sınıf Anketi	8	87.5	73.2
	Mezunlar Anketi	8	97.3	
	Mezunlar Anketi	10	89.3	
	Mezunlar Anketi	14	89.3	
	Mezunlar Anketi	15	89.3	
	İşveren-Yönetici Anketi	2	100	
	İşveren-Yönetici Anketi	6	84	
	İşveren-Yönetici Anketi	7	100	
	İşveren-Yönetici Anketi	8	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	10	64	
İşveren-Yönetici Anketi	13	84		
İşveren-Yönetici Anketi	17	39		
xi.	Mezunlar Anketi	7	83.3	67.2
	Mezunlar Anketi	12	86.0	
	Mezunlar Anketi	15	89.3	
	İşveren-Yönetici Anketi	2	100	
	İşveren-Yönetici Anketi	8	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	9	84	
	İşveren-Yönetici Anketi	10	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	12	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	14	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	15	64	
	İşveren-Yönetici Anketi	16	84	
	İşveren-Yönetici Anketi	18	64	
İşveren-Yönetici Anketi	20	39		

Tablo 3.4. Başarı Ortalaması (BO) Değerlendirmesi

Başarı Ortalaması	Değerlendirme
85<BO	Çok iyi
70<BO<84	İyi
55<BO<69	Orta
BO<54	Kötü

Tablo 3.3’ de “başarı ortalaması değerlendirme” eşik değeri olarak kabul edilen “kötü” şeklinde sınıflandırılmış olan her bir program çıktısına katkı sunan bileşenleri gözden geçirilir ve gerekli önlemler alınarak iyileştirme planları yapılır ve uygulanır. Böylece program çıktılarının güncel olarak sağlanması garanti altına alınır. Ayrıca program çıktıları maddeleri de her sene paydaş anketleri sonuçlarına göre değerlendirilerek ve beş sene bir MÜDEK kalite çıktıları ile karşılaştırılarak eksiklik görülmesi durumunda güncellenerek iyileştirme sağlanır. Paydaş anketi EK I.5-3.1.5-a’da, doldurulan örnek paydaş anketi EK I.5-3.1.5-b’de sunulmuştur.

3.1.5.1. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi

Süleyman Demirel Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Ders Değerlendirme Anketi iş akış şeması ile Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketleri uygulama ilke ve esasları EK I.5-3.1.5.1-a’da verilmiştir. Öğrenci ders değerlendirme anketi, öğrencilerin dört yıllık eğitim süresince aldıkları tüm dersler için yapılarak dersin çıktıları ve hedeflere uyumu belirlenmesi planlanmıştır. Uygulanan öğrenci ders değerlendirme anketi EK I.5-3.1.4-a’da, doldurulan örnek bir anket ise EK I.5-3.1.5.1-b’de verilmiştir. Sınıf bazında ders değerlendirmelerinin grafiksel sonuçları EK I.5-3.1.5.1-c’de verilmiştir.

Sadece yedi ders için katılım sağlandığından bu dersler için ders değerlendirmeleri yapılabilmektedir. Aşağıdaki gerekçelerden dolayı anketlere katılım oranı düşük kalmıştır.

2021-2022 eğitim öğretim yılı öncesinde kullanılan prozide her dersten rast gele seçilen yeterli sayıda öğrenci sınav sonrası notlarını görebilmeleri için sistem tarafından ders değerlendirme anketini doldurmaya zorlanmaktaydı. Öğrencilerin çok sayıda anket doldurmalarının önüne geçerek samimi şekilde cevap vermelerini sağlayabilmek için geliştirilen algoritma sayesinde, her ders için anket dolduracak öğrenciler belirlenirken öncelikli olarak o dönemde daha önce başka ders için anket doldurmamış öğrenciler arasından rastgele seçim yapılmaktaydı. Ancak 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz döneminde yeni proziz sistemine geçilmesiyle birlikte, yeni prozide anket modülü bulunmadığı için bu süreç aksamıştır. Ayrıca yeni prozize geçiş sürecinin pandemi dönemine denk gelmesi ve pandemi döneminde online eğitime geçiş süreci sancılarının yaşanması, bu dönemde derslerin ve sınavların işleyişinde teknik aksaklıklar yaşanmamasının önceliklendirilmesi, anketle ilgili modülün eksikliğinden doğan problemin ele alınmasını ötelemiştir. Pandemi döneminde ve 6 Şubat 2023 deprem felaketi nedeniyle 2022-2023 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde uygulanan online eğitimde ders sürelerinin 20 dakikaya düşürülmesi, derslerde devam zorunluluğunun kaldırılması ve öğrencilerin derse canlı katılım oranının düşmesi geçerli ve güvenilir anket değerlendirmelerine ulaşılmasını zorlaştırmıştır.

Afet dönemlerinin geride kalması ve normal yüz yüze eğitim düzenine dönülmesi ile birlikte iyileşme sağlanacağı düşünülmektedir. Ayrıca ders değerlendirmelerinin iyileştirilmesi ve sistematik şekilde yapılabilmesi için üst yönetim tarafından yapılan görüşmeler, alınan kararlar ve başlatılan uygulamalara dair bilgiler EK I.5-3.1.5.1-d ve EK I.5-3.1.5.1-e’de sunulmuştur.

Ders değerlendirme sonuçlarına bakıldığında, genel olarak memnuniyet ortalamasının iyi olduğu, bazı derslerin ise memnuniyet derecesinin zayıf olduğu gözlemlenmiştir.

3.1.5.2.Yeni Öğrenci Anketi

Yeni öğrenci anketi hiçbir katılımcı tarafından doldurulmadığı için değerlendirme yapılamamıştır.

3.1.5.3. Son Sınıf Anketi

Süleyman Demirel Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümünün gelişimine katkıda bulunmak amacıyla bölümümüzde öğretimine devam eden bazı öğrencilere son sınıf anketi uygulanmıştır. Ankete toplam 12 öğrenci katılmıştır. Uygulanan son sınıf anketi EK I.5-3.1.4-c’de, doldurulan örnek bir anket ise EK I.5-3.1.5.3-a’da verilmiştir. Öğrenciler kendilerine sorulan soruları altı seviyede (Çok İyi – İyi – Orta – Kötü - Çok Kötü – Fikrim Yok) cevaplandırmışlardır. Sorulara verilen cevapların yüzdelik dağılımları EK I.5-3.1.5.3-b’de grafiksel olarak verilmiştir.

Öğrenci anketinden elde edilen sonuçlara göre; öğrencilerimizin %58.3’ü aldığı eğitimin analitik düşünme, tasarım geliştirme ve araştırma faaliyetlerine katkısının iyi olduğunu, %33.3’ü orta olduğunu düşünmüşlerdir; %8.3’ü ise ‘fikrim yok’ şeklinde cevap vermişlerdir. Öğrencilerimizin % 33.3’ü aldığı eğitimin mesleğin başarılı ve yetkin biçimde yürütebilme kabiliyetine katkısının iyi olduğunu, % 41.7’si orta olduğunu ve %16.7’si zayıf olduğunu düşünmüşlerdir; %8.3’ü ise ‘fikrim yok’ şeklinde cevap vermişlerdir. Öğrencilerimizin % 8.3’ü aldıkları eğitimin, üretim, plan proje Ar-Ge alanlarında faaliyet göstermesini sağlayan mesleği beceri ve yeteneğine olan katkısının çok iyi olduğunu, % 41.7’si iyi olduğunu, % 25’i orta olduğunu, %16.7’si zayıf olduğunu düşünmüşlerdir; %8.3’ü ise ‘fikrim yok’ şeklinde cevap vermişlerdir. Öğrencilerimizin %25’i bölümün laboratuvar ve teknolojik altyapısının Bilgisayar Mühendisliği eğitimi için yeterliliğinin iyi olduğunu, %25’i orta olduğunu, % 33.3’ü zayıf olduğunu düşünmüşlerdir; %16.7’si ise ‘fikrim yok’ şeklinde cevap vermişlerdir. Öğrencilerimizin %58.3’ü bölümde verilen eğitim ve yapılan uygulamaların, proje oluşturma, araştırma, planlama ve pratik uygulama konularında mesleki kültür ve beceri kazandırmasının iyi olduğunu, %16.7’si orta olduğunu, %16.7’si zayıf olduğunu düşünmüşlerdir; %8.3’ü ise ‘fikrim yok’ şeklinde cevap vermişlerdir. Öğrencilerimizin %33.3’ü görmüş oldukları derslerin, mesleki beceri ve deneyime katkısının iyi olduğunu, % 33.3’ü orta olduğunu, %25’i zayıf olduğunu düşünmüşlerdir; %8.3’ü ise ‘fikrim yok’ şeklinde cevap vermişlerdir. Öğrencilerimizin %41.7’si yapılan stajın mesleki deneyime katkısının çok iyi olduğunu, %41.7’si iyi olduğunu, %7.3’ü zayıf olduğunu düşünmüşlerdir; %8.3’ü ise ‘fikrim yok’ şeklinde cevap vermişlerdir. Öğrencilerimizin %41.7’si aldıkları eğitimin, etik, çevre ve mesleğe sağlamış olduğu katkının çok iyi olduğunu, %33.3’ü iyi olduğunu, %8.3’ü zayıf olduğunu düşünmüşlerdir; %16.7’si ise ‘fikrim yok’ şeklinde cevap vermişlerdir. Öğrencilerimizin %16.7’si bölümdeki danışmanlarının SDÜ sonrasındaki yaşamlarını planlamadaki yardımlarının çok iyi olduğunu, %50’si iyi olduğunu, %8.3’ü orta olduğunu, %8.3’ü zayıf olduğunu

düşünmüşlerdir; %16.7'si ise 'fikrim yok' şeklinde cevap vermişlerdir. Öğrencilerimizin %8.3'ü aldıkları eğitimin paydaş mesleklerle grup çalışmasına olan katkısının çok iyi olduğunu, %50'si iyi olduğunu, %25'i orta olduğunu düşünmüşlerdir; %16.7'si ise 'fikrim yok' şeklinde cevap vermişlerdir. Öğrencilerimizin %33.3'ü bölümde sağlanan bilgisayar olanaklarının iyi olduğunu, %41.7'si orta olduğu, %25'i zayıf olduğunu düşünmüşlerdir. Öğrencilerimizin %25'i bölümdeki laboratuvar olanaklarının iyi olduğunu, %50'si orta olduğunu, %16.7'si zayıf olduğunu düşünmüşlerdir; %8.3'ü ise 'fikrim yok' şeklinde cevap vermişlerdir. Öğrencilerimizin %16.7'si bölümün staj yeri bulmadaki desteklerinin iyi olduğunu, %8.3'ü orta olduğunu, %50'si zayıf olduğunu düşünmüşlerdir; %25'i ise 'fikrim yok' şeklinde cevap vermişlerdir. Öğrencilerimizin %75'i kütüphane olanaklarının çok iyi olduğunu, %25'i iyi olduğunu düşünmüşlerdir. Öğrencilerimizin %58.3'ü meslek alanı ve iş dünyasını tanımada verilen bilgilerin yeterliliğinin iyi olduğunu, %25'i orta olduğunu, %8.4'ü de zayıf olduğunu belirtmişlerdir; %8.3'ü ise 'fikrim yok' şeklinde cevap vermişlerdir.

3.1.5.4. Yeni Mezun Anketi

Yeni mezun anketi mezuniyeti üzerinden iki yıl geçmemiş mezunlarımıza 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmıştır. Uygulanan yeni mezun anketi EK I.5-3.1.4-d'de, doldurulan örnek bir anket ise EK I.5-3.1.5.4-a'de verilmiştir. Yapılan anket çalışmasına göre mevcut soruların değerlendirilmesi sırasıyla belirtildiğinde; aldıkları eğitimin analitik düşünme, tasarım geliştirme ve araştırma faaliyetlerine katkısına %41.7 orta, %41.7 iyi derken, %16.7 çok iyi diyerek yanıtlamıştır. Yine aldığınız eğitimin, mesleğin başarılı ve yetkin biçimde yürütülebilme kabiliyetine olan katkısı sorulduğunda ise %16.7 zayıf, %41.7 orta, %25 iyi derken, %16.7 çok iyi diyerek yanıtlamıştır. Aldığınız eğitimin, üretim, plan proje Ar-Ge alanlarında bilgisayar mühendisi olarak faaliyet göstermenizi sağlayan mesleki beceri ve yeteneğinize olan katkısı sorulduğunda; %8.3 zayıf, %66.7 orta, %8.3 iyi derken, %16.7 çok iyi diyerek yanıtlamıştır. SDÜ Bilgisayar Mühendisliği Bölümünün sahip olduğu laboratuvar ve teknolojik alt yapısının bilgisayar mühendisliği eğitimi için yeterliliğine verilen cevapta %50 zayıf, %16.7 orta, %16.7 iyi derken, %16.7 çok iyi olarak değerlendirmişlerdir. SDÜ Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde verilen eğitim ve yapılan uygulamaların, proje oluşturma, araştırma, planlama ve pratik uygulama konularında mesleki kültür ve beceri kazandırmasına verilen cevaplar; %8.3 zayıf, %25 orta, %58.3 iyi derken, %8.3 çok iyi olarak değerlendirmişlerdir. SDÜ Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde görmüş olduğunuz derslerin, mesleki beceri ve deneyime katkısı sorulduğunda; %58.3 orta, %33.3 iyi, %8.3 çok iyi olarak değerlendirmişlerdir. Yapılan stajların mesleki deneyime katkısı sorulduğunda; %58.3 çok iyi, %33.3 iyi, %8.3'ü de orta olarak değerlendirmişlerdir. Bilgisayar mühendisliği eğitiminin, iş ahlakına, topluma ve mesleğe sağlamış olduğu katkı sorulduğunda; %33.3 çok iyi, %66.7 iyi olarak değerlendirmişlerdir. Bölümdeki danışmanlarınızın size SDÜ sonrasındaki yaşamınızı planlamanızdaki yardımları (iş veya yüksek lisans eğitimi gibi planlamalar) sorulduğunda %70 çok iyi, %10 iyi, %20 zayıf olarak değerlendirmişlerdir. Aldığınız eğitimin paydaş meslekleri ile grup çalışmasına olan etkisi sorulduğunda %30 çok iyi, %10 iyi, %10 orta ve %10 zayıf olarak değerlendirmişlerdir. SDÜ Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nde lisans eğitiminiz sırasında size sağlanan bilgisayar olanakları sizce ne derece yeterliydi sorusuna %16.7 iyi, %33.3 orta derken, %50 zayıf diyerek yanıtlamışlardır. SDÜ Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nde lisans eğitiminiz sırasında size

sağlanan laboratuvar olanakları sizce ne derece yeterliydi sorusuna %8.3 çok iyi, %8.3 iyi, %41.7 orta, %41.7 zayıf diyerek yanıtlamışlardır. SDÜ Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nde lisans eğitiminiz sırasında size sağlanan bölümün staj yeri bulmanızdaki desteği sizce ne derece yeterliydi sorusuna %33.3 orta, %58.3 zayıf ve %8.3'ü de iyi diyerek yanıtlamışlardır. SDÜ Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nde lisans eğitiminiz sırasında size sağlanan kütüphane olanakları sizce ne derece yeterliydi sorusuna %33.3 çok iyi, %50 iyi, %16.7 orta olarak değerlendirmişlerdir. SDÜ Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nde lisans eğitiminiz sırasında size sağlanan meslek alanı ve iş dünyasını tanımada verilen bilgilerin yeterlilik olanakları sizce ne derece yeterliydi sorusuna da %33.3 iyi, %25 orta, %33.3 zayıf ve %8.3 çok iyi olarak değerlendirmişlerdir.

3.1.5.5. Mezun Anketi

Değerlendirilmesi yapılmış olan mezun anketi tüm mezunlarımızı kapsamaktadır. Bu anket 2010-2011 eğitim-öğretim yılından itibaren mezuniyeti üzerinden iki ve daha fazla yıl geçmiş mezunlarımıza uygulanmıştır. Uygulanan mezun anketi EK I.5-3.1.4-e'de, doldurulan örnek bir anket ise EK I.5-3.1.5.5-a'de verilmiştir. Belirtilen şartı taşıyan mezunlarımız arasında yapılan anket çalışmasında; mezunlarımızın %33.3'ü özel sektörde geriye kalanlarının kamu kurum/kuruluşlarında çalıştıkları tespit edilmiştir. Mezunlarımızın çalıştığı gerek özel sektör gerekse kamu kuruluşlarının büyük bir çoğunluğunda (%83.3) 500 ve daha üzeri kişi çalıştığı görülmüştür. Bu kurum ve kuruluşların %16.7'sinin üretim/tasarım yapan işletmelerden, %33.3'unun Yazılım/Donanım alanında faaliyet gösteren kuruluşlardan, %16.7'sinin Savunma/Sistem/Ağ alanında faaliyet gösteren kuruluşlardan, %33.3'lük bir kısmının araştırma geliştirme alanında faaliyet gösterdiği ve yine aynı oranda satış-pazarlama alanında faaliyet gösterdiği tespit edilmiştir. Yapılan anket çalışması sonucunda mezunlarımızın yaklaşık %33.3'ünün lisans eğitimi sonrasında kurs, seminer ve eğitim programlarıyla mesleki açıdan kendilerini geliştirmeye devam ettikleri tespit edilmiştir. Ayrıca mezunlarımızın yaklaşık %50'lik bir kısmının mesleki yayınları takip ettikleri gözlemlenmiştir.

Mezunlarımızın iş yaşamında başarılı olabilmek adına öğrencilik döneminde kazandırılması gerektiğini düşündükleri özellikler şu şekilde sıralanmıştır;

- Araştırma yapma ve kendi kendine öğrenme becerisi,
- Takım çalışması ve proje geliştirme,
- Mesleki yeterlilik,
- Algoritmik düşünme ve programlamaya,
- Temel veri yapıları eğitimi,
- Güncel teknolojilerin takibi,
- Pratik eğitim artırımı ve teorik bilginin uygulamaya aktarımı,
- Sektöre yönelik çalışmalar,
- Özgüven kazandırma ve iletişim becerisi.

Mezunlarımızın iş yaşamında kendilerine en çok katkısı olduğunu düşündükleri dersler ise şu şekilde sıralanmıştır;

- Bilgisayar mimarisi,
- Mikroişlemciler,
- Veri Yapıları ve Algoritmaları,
- Lojik Devreler,
- İşletim Sistemleri
- Nesneye Yönelik Programlama,
- Algoritma ve Programlamaya Giriş
- Bilgisayar Ağları,
- Veritabanı Yönetimi,
- Web Programlama
- Programlama Dilleri,
- Mesleki Yabancı Dil (İngilizce)

Ayrıca mezunlarımızın lisans eğitimi boyunca verilmesi gerektiğine inandıkları dersler ise şu şekilde sıralanmıştır;

- Teknogirişim
- Web Tasarım (frontend)
- Sistem ve Cloud temalı dersler
- Mobil Programlama (zorunlu olmalı)
- System Adminliği
- Sanallaştırma
- Otomasyon

Mezunlarımızın, Mezun Anketinde yöneltile sorulara verdikleri cevaplar; çok iyi, iyi, orta, zayıf ve fikrim yok şeklinde 5 ayrı seçeneği barındırmaktadır. Mezunlarımızdan aldığımız anket sonuçlarının değerlendirilmesi aşağıda madde madde olarak açıklanmıştır:

1. Mühendislik problemlerini tanıyabilme ve uygulayabilme ve becerisi konusunda mezunlarımızın %16.7'sinin kendilerinin çok iyi seviyede olduğu, %33.3'ünün iyi seviyede olduğu, %50'lik kısmının ise kendilerini orta seviyede olduğunu hissettikleri tespit edilmiştir.
2. Mühendislik problemlerinin çözümünde ölçme metotlarını kullanabilme becerileri konusunda mezunlarımızın %33.3'ünün kendilerinin iyi seviyede olduğu, %16.7'sinin iyi seviyede olduğu, %50'lik kısmının ise kendilerini orta seviyede olduğunu hissettikleri tespit edilmiştir.
3. Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemler ilgili parçaları tasarlayabilme becerileri konusunda mezunlarımızın %16.7'sinin kendilerinin çok iyi seviyede olduğu, %33.3'ünün iyi seviyede olduğu, %50'lik kısmının ise kendilerini orta seviyede olduğunu hissettikleri tespit edilmiştir.
4. Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili tasarımlarını verimlilik açısından değerlendirme becerilerini mezunlarımızın %50'lik kısmının iyi ,%33.3'ünün orta ve %16.7'lik kısmının çok iyi hissettikleri tespit edilmiştir.

5. Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili tasarımlarını ekonomiklik açısından değerlendirme becerilerini mezunlarımızın %50'lik kısmının orta, %33.3'lük kısmının çok iyi ve %16.7'lik kısmının ise iyi hissettikleri tespit edilmiştir.
6. Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili tasarımlarımızı standartlara uygunluk açısından değerlendirme becerilerini mezunlarımızın % 33.3'lük kısmının orta, %33.3'lük kısmının iyi ve %33.3'lük kısmının çok iyi hissettikleri tespit edilmiştir.
7. Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili tasarımlarımızı çevreye uygunluk açısından değerlendirme becerilerini mezunlarımızın %16.7'lik kısmının çok iyi, %66.7'lik kısmının iyi ve %16.7'lik kısmının orta hissettikleri tespit edilmiştir.
8. Mühendislik problemlerinin çözümünde, tasarımda ve üretimde takım çalışmalarına olan yatkınlıklarını mezunlarımızın %83.3'lik kısmının çok iyi, %16.7'lik kısmının orta hissettikleri tespit edilmiştir.
9. Mesleki gelişmeleri takip edebilme konusunu mezunlarımızın %50'sinin iyi, %16.7'lik kısmının çok iyi ve %33.3'ünün orta hissettikleri tespit edilmiştir.
10. Lisans eğitimimizde öğretilenlerin dışında yeni kavramları öğrenme konusundaki istekliliklerinin mezunlarımızın %66.7'si iyi, %33.3'ünün çok iyi hissettikleri tespit edilmiştir.
11. Mesleğimizin etik sorumlulukları hakkındaki düzeylerini mezunlarımızın mezunlarımızın %33.3'lük kısmının orta, %33.3'lük kısmının iyi ve %33.3'lük kısmının çok iyi hissettikleri tespit edilmiştir.
12. Mesleğimizin evrensel ve toplumsal etkileri konusundaki bilinç düzeyini mezunlarımızın %50'sinin iyi, %16.7'lik kısmının orta ve %33.3'ünün çok iyi hissettikleri tespit edilmiştir.
13. Bilgiye ulaşma becerilerini mezunlarımızın %83.3'ü iyi, %16.7'sinin çok iyi hissettikleri tespit edilmiştir.
14. İnsiyatif kullanabilme becerilerini mezunlarımızın %66.7'si iyi, %33.3'ünün çok iyi hissettikleri tespit edilmiştir.
15. Çağın sorunlarına olan duyarlılıklarını mezunlarımızın %66.7'si iyi, %33.3'ünün çok iyi hissettikleri tespit edilmiştir.
16. Mesleklerinden memnuniyetlerini mezunlarımızın %66.7'si iyi, %33.3'ünün çok iyi hissettikleri tespit edilmiştir.
17. Şu andaki işlerinden memnuniyetlerini mezunlarımızın %33.3'ünün orta, %66.7'sinin iyi hissettikleri tespit edilmiştir.
18. Bu işe kabul edilmenizde SDÜ Bilgisayar Mühendisliği Bölümünün etkisine mezunlarımızın %50'lik kısmının zayıf, %33.3'lük kısmının orta ve %16.7'lik kısmının çok iyi hissettikleri tespit edilmiştir.

3.1.5.6. İşveren-Yönetici Anketi

Uygulanan iş veren – yönetici anketi EK I.5-3.1.4-f'de, doldurulan örnek bir anket ise EK I.5-3.1.5.6-a'de verilmiştir. Anketimize katılan işveren/yöneticilerin yaklaşık %50'si Bilişim ve Finans sektöründe, yaklaşık %50'si ise yazılım sektöründe faaliyet göstermektedir. Bu işletmelerin yaklaşık %50'si orta ve büyük ölçekli işletmeler grubunda faaliyet göstermektedir. Bu işletmelerde

çalışanların yaklaşık %50'sini mühendisler, %25'ini ise Bilgisayar Mühendisleri oluşturmaktadır. Toplam çalışanlara oranla %1 kadar SDÜ Bilgisayar Mühendisi Mezunu bulunmaktadır. Bu işletme yöneticilerinin bilgisayar mühendislerinden mesleki açıdan beklentileri;

- Azim, istikrar ve çok çalışma
- Analitik düşünce
- Sabır
- Sorgulama
- Merak ve Hayal Gücü

şeklinde sıralanmaktadır.

Ankete katılan işveren/yöneticilerin %100'ü işe aldıkları mühendislerin mezun oldukları üniversitenin işe alınmalarında önemli olmadığını ifade etmişlerdir. Bunların %50'si kişinin kendisini geliştirmesinin daha önemli olduğunu belirtmişlerdir. %50'si bu konuda bir görüş belirtmemişlerdir.

Ankete katılan işveren/yöneticilerin %50'si mühendislerin kuvvetli yönü olarak çözüm üretme becerilerini, zayıf yönü olarak ise sabırsızlık olduğunu belirtmişlerdir.

Bölümümüz mezunlarını istihdam eden devlet ve özel sektör yöneticileri ile mezunlarımız hakkında yaptığımız anket çalışmasında;

1. Temel bilim ve mühendislik bilgilerini kullanma becerisi; konusunda mezunlarımızın yaklaşık %50'sinin iyi seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'si konusunda fikir belirtilmemiştir.

2. Mühendisliğin küresel ve toplumsal etkilerini anlayabilecek genel kültür düzeyi; konusunda mezunlarımızın yaklaşık %50'lik kısmının çok iyi seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'si konusunda fikir belirtilmemiştir.

3. Mühendislik problemlerinin çözümünde modern mühendislik araçlarını, analiz ve ölçme metotlarını kullanabilme becerisi; konusunda mezunlarımızın yaklaşık %50'lik kısmının orta seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'lik kısım hakkında fikir belirtilmemiştir.

4. Belirli ihtiyaçlara yönelik bir sistem veya süreç tasarlayabilme becerisi; konusunda mezunlarımızın yaklaşık %50'lik kısmının orta seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'lik kısım hakkında fikir belirtilmemiştir.

5. Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili parçaları tasarlayabilme becerisi; konusunda mezunlarımızın yaklaşık %50'lik kısmının orta seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'lik kısım hakkında fikir belirtilmemiştir.

6. Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili tasarımları verimlilik açısından değerlendirebilme yeteneği; konusunda mezunlarımızın yaklaşık %50'lik kısmının iyi seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'lik kısım hakkında fikir belirtilmemiştir.

7. Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili tasarımları ekonomiklik açısından değerlendirebilme yeteneği; konusunda mezunlarımızın yaklaşık %50'lik kısmının çok iyi seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'lik kısım hakkında fikir belirtilmemiştir.

8. Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili tasarımları standartlara uygunluk açısından değerlendirebilme yeteneği; konusunda mezunlarımızın yaklaşık %50'lik kısmının orta seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'lik kısım hakkında fikir belirtilmemiştir.

- 9. Mühendislik sistemlerini ve/veya bu sistemlerle ilgili tasarımları çevreye duyarlılık açısından değerlendirebilme yeteneği;** konusunda mezunlarımızın yaklaşık %50'lik kısmının iyi seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'lik kısım hakkında fikir belirtilmemiştir.
- 10. Mühendislik problemlerinin çözümünde, tasarımında ve üretiminde takım çalışmalarına olan yatkınlığı;** konusunda mezunlarımızın yaklaşık %50'lik kısmının orta seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'lik kısım hakkında fikir belirtilmemiştir.
- 11. Yazılı ve sözlü olarak iletişim kurabilme yeteneği;** konusunda mezunlarımızın yaklaşık %50'lik kısmının orta seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'lik kısım hakkında fikir belirtilmemiştir.
- 12. Mesleki gelişmeleri takip edebilme etkinliği;** konusunda mezunlarımızın yaklaşık %50'lik kısmının orta seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'lik kısım hakkında fikir belirtilmemiştir.
- 13. Yeni kavramları öğrenme konusundaki istekliliği;** konusunda mezunlarımızın yaklaşık %50'lik kısmının iyi seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'lik kısım hakkında fikir belirtilmemiştir.
- 14. Mesleğinin etik sorumlulukları hakkındaki bilinç düzeyi;** konusunda mezunlarımızın yaklaşık %50'lik kısmının orta seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'lik kısım hakkında fikir belirtilmemiştir.
- 15. Mesleğinin evrensel ve toplumsal etkileri konusundaki bilinç düzeyi;** konusunda mezunlarımızın yaklaşık %50'lik kısmının orta seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'lik kısım hakkında fikir belirtilmemiştir.
- 16. Bilgiye ulaşabilme becerisi;** konusunda mezunlarımızın yaklaşık %50'lik kısmının iyi seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'lik kısım hakkında fikir belirtilmemiştir.
- 17. İnisiatif kullanabilme becerisi;** konusunda mezunlarımızın yaklaşık %50'lik kısmının zayıf seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'lik kısım hakkında fikir belirtilmemiştir.
- 18. Çağın sorunlarına olan duyarlılığı;** konusunda mezunlarımızın yaklaşık %50'lik kısmının orta seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'lik kısım hakkında fikir belirtilmemiştir.
- 19. “SDÜ Bilgisayar Mühendisliği Bölümü mezununu ne ölçüde tercih edersiniz?”** sorusuna verilen cevap hususunda mezunlarımızın yaklaşık %50'lik kısmının iyi seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'lik kısım hakkında fikir belirtilmemiştir.
- 20. Disiplinler arası çalışma becerisi;** konusunda mezunlarımızın yaklaşık %50'lik kısmının zayıf seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'lik kısım hakkında fikir belirtilmemiştir.
- 21. Yabancı dil seviyesi;** konusunda mezunlarımızın yaklaşık %50'lik kısmının zayıf seviyede olduğu tespit edilmiştir. Diğer %50'lik kısım hakkında fikir belirtilmemiştir.

3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemselsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletilmiştir. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği bölümü olarak program çıktılarımızın ölçme ve değerlendirme sürecini takip amacıyla, Mühendislik Fakültesinin hazırlamış olduğu Excel dosyası kullanılmaktadır. Bu excel dosyası bütünüyle makroların çok aktif olarak kullanıldığı ve her öğrencinin her dersin her sınavından aldığı notları analiz edebilmektedir. Öğrencilere ait tüm sınav notları soru bazlı olarak bu excel dosyasına işlenmektedir. Bu dosya dönem sonlarında gerekli tüm analizleri yaparak